



Лицей №180
Нижний Новгород

Методический вестник

Печатное издание МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЯ № 180 ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Разделы выпуска

Формы организации познавательной деятельности обучающихся на уроке в парадигме системно-

Способы достижения обучающимися планируемых результатов обуче-

Интеграция урочной и внеурочной деятельность в современном обуче-

Роль информационного пространства кабинета в обучении

Я иду на урок

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

- Скопина Н.Н., заместитель директора МАОУ лицея № 180:
«Методические аспекты проектирования урока в условиях реализации
ФГОС»

4

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ В ПАРАДИГМЕ
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- Приемы работы с историческими документами на уроках истории
Кузнецов Александр Владимирович, учитель истории МАОУ лицея №180

6

- Приемы формирования практических умений учащихся при работе с гео-
графической картой для достижения ими картографической грамотности
Синягина Марина Евгеньевна, заместитель директора МБОУ «Школа №182»

12

- Роль пропедевтического курса химии в 7 классе в формировании предмет-
ных результатов обучающихся
Шулепина Вера Дмитриевна, учитель химии МБОУ «Школа №182»

19

СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- Дифференцированное домашнее задание как способ достижения плани-
руемых результатов обучения

22

Мытарева Алиса Владимировна, учитель МБОУ «Школа №62»

- Формирование у учащихся с дислексией УУД

Плугина Ольга Владимировна, учитель-логопед МАОУ «Гимназия №184»

24

- Интегрированный урок как средство достижения метапредметных резуль-
татов обучения

Ремизова Екатерина Всеволодовна, учитель технологии, Тихонова Светлана Ва-
лентиновна, учитель изобразительного искусства МАОУ лицея №180

32

ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ

- Организация платных образовательных услуг в гимназии как способ ин-
теграции урочной и внеурочной деятельности

34

Чистякова Ирина Серафимовна, заместитель директора логопед МАОУ
«Гимназия №184»

- Технология реализации интернет-проекта как средства развития комму-
никативной компетентности обучающихся в условиях реализации ФГОС

36

Шуварина Юлия Владимировна, учитель английского языка, МБОУ «Школа №185»

Особенности реализации коллективного проекта «Горький. Время. Лицей»	38
<i>Тюрина Анастасия Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МАОУ лицея №180</i>	

Интеграция урочной и внеурочной деятельности как способ развития языкового пространства гимназии	40
<i>Сухарева Наталья Сергеевна, учитель английского языка МАОУ «Гимназия №184»</i>	

Интеллектуальная игра как средство формирования планируемых результатов обучения	42
<i>Недзюк Ольга Александровна, учитель начальных классов МАОУ лицея №180</i>	

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА КАБИНЕТА В ОБУЧЕНИИ

Возможности электронного учебника по физике для повышения познавательной активности учащихся	44
<i>Бибиков Дмитрий Николаевич, учитель физики МАОУ лицея №180</i>	

Как организовать интерактивный опрос на уроке с помощью одного смартфона?	46
<i>Кутяева Елена Евгеньевна, учитель математики МБОУ «Школа №62»</i>	

Я ИДУ НА УРОК

Урок биологии в 8 классе по теме «Витамины»	48
<i>Ермушева А.Н., учитель биологии МАОУ лицея №180</i>	

Урок математики в 1 классе по теме «Измерение длины отрезка. Сантиметр»	53
<i>Жарикова Е.А., учитель начальных классов МАОУ лицея №180</i>	

Урок английского языка в 5 классе по теме «Древняя Британия»	58
<i>Нефедова Н.А., учитель английского языка МАОУ лицея №180</i>	

Урок «Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе» в 3 классе	60
<i>Никифорова Т.Ю., учитель начальных классов МАОУ лицея №180</i>	

Урок истории в 8 классе по теме «Накануне отмены крепостного права»	67
<i>Рябинкина М.Е., учитель истории и обществознания МАОУ лицея №180</i>	

Урок русского языка для 6 класса по теме «Правописание сложных прилагательных»	70
<i>Рябинина В.В., учитель русского языка и литературы МАОУ лицея №180</i>	

«Методические аспекты проектирования урока в условиях реализации ФГОС»



СКОПИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА
заместитель директора МАОУ лицея № 180

ВОПРОС: Чему нужно начинать учить пятиклассников, чтобы они сказали нам «спасибо»?

• Станет экономически и политически активен к 2030 г.

• Будет определять мир середины 21 века

Разработчики теории учебной деятельности поставили «новую проблему в теории обучения — изменение самого субъекта деятельности в процессе действий, воспроизводящих объективные свойства познаваемого предмета при решении учебных задач обобщенными способами действий»

Развитие субъекта учения = УЧЕНИК, занимающий субъектную позицию

- 1- Информационно-образовательная среда
- 2- Содержание, в т.ч. метапредметное
- 3- Способы познания и деятельности: УУД
- 4- Субъекты взаимодействия – сотрудничество

Реализация компетентностного подхода

Основной акцент – деятельность ученика

Ученик: «Чему мне нужно научиться?» – активное целеполагание

Ученик: «Что для меня является важным, значимым?» - смыслообразование

Ученик: «Как мне этому научиться?» - деятельность

Что меняется?

Ученик-среда/пространство - учитель

Общие признаки понятия «урок»:

1. Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса, так как на уроке могут быть решены все задачи образования по развитию личности: обучение, развитие, воспитание
2. Урок - элементарная структурообразующая единица образовательного процесса. Значит, в уроке присутствуют все компоненты этого процесса: цели, содержание, методы, средства, деятельность по организации и управлению и все его дидактические элементы.

Прежде чем ответить на вопрос, как проектировать урок по ФГОС, надо понять, что мы подразумеваем под понятием «современный урок»: какой он?

5	Интересный, уникальный, познавательный, техничный, практический
6	Компьютерный, познавательный, активный, интересный
7	Полезный, познавательный, информативный, интерактивный
8	Познавательный, технологичный, интересный, разнообразный, практичный, полезный, модернизированный
9	Поучительный, увлекательный, познавательный, интересный
10	Познавательный, инновационный, технологичный, насыщенный практикой, информативный
11	Интересный, полезный, увлекательный, инновационный, нестандартный, жизненный, эффективный, познавательный

Особенности урока по ФГОС:

1) Четкий алгоритм: последовательность этапов:

Мотивационный этап

Построение нового знания

Применение полученных знаний

Оценка деятельности и рефлексия

2) Деятельностное наполнение этапов: что будут делать ученики?;

3) Взаимосвязь первого (мотивационного) и завершающего (оценочного) этапов;

4) Достижение планируемых результатов обучения: предметных, метапредметных, личностных.

Структура урока по ФГОС - создание учебной ситуации

Первый аспект

Раздел 1. Мотивационный этап= целеполагание (организационный, актуализация, целеполагание, мотивация)=постановка учебной задачи		
Критерии оценки	Да	Примеры/продуктивные задания/слова-помощники
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)		
Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)		
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)		
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)		

Цели ученика – знать, уметь, иметь представление, понимать, осознавать, уметь объяснить...

Цели учителя – помочь осознать, объяснить, научить использовать, организовать коллективное исследование и т.д. Чувствуете?

Объектами управления у ученика являются его внутренние ресурсы (знаю, умею, могу, хочу), а объектами управления учителя являются внешние ресурсы, обеспечивающие рост и развитие внутренних ресурсов ученика (средства обучения, ФОПД учащихся, формулировка заданий = продуктивные задания).

Таким образом, у ученика цели учения существуют в формате компетенций и их составляющих, а у учителя в формате управленческой деятельности – обеспечить, научить, организовать, помочь осознать и т.д. Цели учителя структурируются «по Конаржевскому»: предметные, развивающие (в соответствии с терминологией ФГОС – метапредметные), воспитательные (по ФГОС – социализирующие, развивающие личностную составляющую образованности).

Очевидно, что в таком случае цели ученика учитель должен сформулировать **для себя ПЕРЕД ТЕМ, КАК ПРОЕКТИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЦЕЛИ**. Правильно поставленные цели свяжут невидимыми, но вполне ощутимыми и для учителя и для ученика нитями содержание, средства, методы в единый процесс, обеспечат учителю критерии для оптимального выбора способов и форм их достижения и диагностики. А для ученика грамотно поставленные цели станут основой для самоформирования учебно-познавательной мотивации не только на результат, но и в первую очередь - на деятельность.

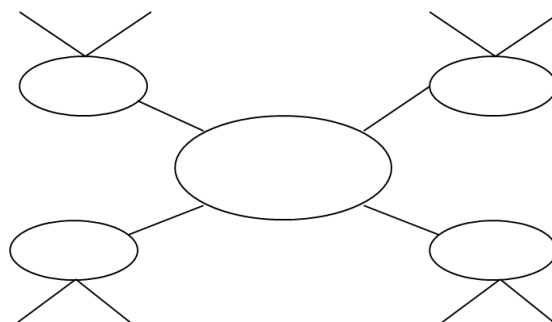
Мотивация – совокупность всех факторов, которые побуждают человека к активности.

«Толстые» вопросы=слова-помощники при формулировании продуктивных заданий	«Тонкие» вопросы
Дайте три объяснения, почему ... Объясните, почему ... Почему вы думаете ... ? Почему вы считаете ... ? В чём различие ... ? Предположите, что будет, если ... Что, если ... ?	Кто ... ? Что ... ? Когда ... ? Может ... ? Будет ... ? Могли ... ? Было ли ... ? Согласны ли Вы ... ? Верно ли ... ?

Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

Кластеры

Этот приём может быть применён на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков. Таким образом, учащиеся выходят на собственное целеполагание, на выбор направлений изучения темы. Мы распределяем эти заголовки смысловых блоков вокруг основной темы, это выглядит так:



«Список известной информации»

На стадии вызова на уроке литературы в 5 классе по теме «Сказки» учащимся предлагается в течение 3-5 минут записать всё, что они знают или им кажется, что знают, о сказках. Важно записать всё, что придёт на ум. Работа проводится в парах.

После обсуждения объём информации увеличивается, количество разногласий тоже. Учащимся предлагается прочитать статью, которая прояснит ситуацию.

Приём «Задом наперёд»

Ученикам предлагается выполнить вариант итоговой проверочной работы по новой теме.

Второй аспект

Раздел 2. Содержательный этап		
Построение нового знания (Решение учебной задачи – преобразование и анализ условий задачи, моделирование выявленных отношений)		
Критерии оценки	Да	Примеры/продуктивные задания/слова-помощники
Создаются учебные ситуации, в которых используются <u>продуктивные задания</u>		
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)		
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент		
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)		
Применение полученных знаний Решение учебной задачи – опробование сконструированной модели для решения конкретно-практических задач. Решение частных задач. Уточнение и конкретизация открытого способа действия или выход на новую учебную задачу.		

Критерии оценки	Примеры/ продуктивные за- дания/слова- помощники
Создаются учебные ситуации, в которых используются продуктивные задания	
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	

Изменения в содержании и технологиях основного этапа урока

Примерная классификация продуктивных заданий

1. Выделение главного в тексте по заданному направлению и формулирование суждения
2. Поиск и отбор информации в любом источнике по заданному основанию
3. Построение умозаключений – обобщений-выводов
4. Доказательство
5. Определение причин и следствий понятий и явлений
6. Группировка по заданному основанию
7. Сравнение по указанным критериям
8. Формулирование определения понятия по тексту
9. Классификация
10. Анализ явления и формулирование обобщения-вывода
11. Определение своей аргументированной оценки, отношения к...

Третий аспект

Раздел 3. Оценка деятельности и рефлексия		
Критерии оценки	Да	Примеры/ продуктивные задания/ слова-помощники
Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки		
Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла		
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им		
Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям		
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям		
Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке)		
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)		

Мы сегодня будем исходить из понятия «рефлексия» в значении осмысления предметных результатов.

Приём «Азбука»

Учитель называет одну букву и учащиеся придумывают на эту букву слова по теме урока. Например, на итоговом уроке обществознания по теме «**Политическая сфера жизни общества**» (9-й класс). Командам (рядам) даётся буква алфавита, например, «П». Необходимо за определённое время написать как можно больше слов, начинающихся на эту букву и тесно связанных с изученным разделом. Каждая команда обосновывает свой список, показывая связь слов с темой; побеждает та, у которой окажется самое большое количество слов.

Возможный список слов: политика, политология, правительство, президент, парламент,

партия, правление, порог, полномочия, плюрализм, представительство, пресса, профессионализм, пропаганда, популизм, подсистема, право, программа, платформа, принципы, премьер-министр, публичность, правило, принуждение и т. д.

Приём «Акрослово»

Приём «Акрослово» - слово записывается вертикально, каждая буква этого слова является начальной буквой слова, которое подбирает ребёнок. Учитель говорит учащимся: «Вы сами можете подобрать слова-ассоциации, которые считаете уместными».

Например, опишите при помощи эпитетов образ цветаевской Москвы.

М – манящая

О – огненно-купольная, отвергнутая Петром

С – святая

К – колокольная, краснокупольная

В – возвеличенная, вольная

А – алтарная.

Приём «Благодарю...»

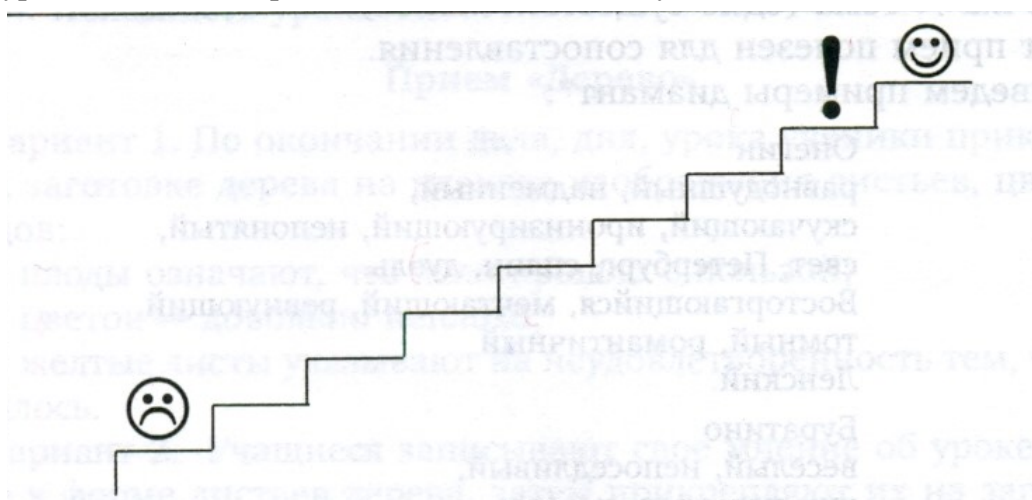
В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать «спасибо» за сотрудничество, и пояснить, в чём именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этим участникам событий.

Приём «Комплимент»

Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведённый урок. Такой вариант окончания урока даёт возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Приём «Лестница успеха»

В конце урока школьник определяет место на лестнице успеха.



Приём «Слова-напутствия»

В конце урока учитель предлагает учащимся слова-напутствия и задаёт вопросы:

Как вы понимаете эту фразу?

Относится ли она к вам лично?

Как связано это напутствие с темой урока?

И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хоть одной страницы новой книги.

(К. Паустовский)

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он — олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания.

(Адольф Дистервег)

«Приёмы работы с историческими документами на уроках истории»



КУЗНЕЦОВ

АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ

учитель истории и обществознания

МАОУ лицея №180

Изучение различных исторических источников, документов – одно из важнейших условий выполнения целей школьного курса истории. Современный урок невозможно представить без аналитической работы с источниками. Их использование позволяет решить ряд взаимосвязанных задач: сформировать более полные и прочные знания, конкретизировать и углубить их, проиллюстрировать изучаемые вопросы, обеспечить доказательность теоретических положений, идей; развить мышление учащихся, научить самостоятельно делать правильные выводы и обобщения; формировать оценочную деятельность учащихся, их познавательные возможности.

Однако основное место на уроках занимает работа с историческими документами. Их классификация основана на характере документальных текстов, когда все они подразделяются на две основные группы – документы повествовательного – описательного и актового характера, имевшие в своё время практическое значение.

От умения учителя отобрать источники, до-

кументы, определить место их включения в урок, организовать усвоение текста через применение наиболее эффективных методических приёмов во многом зависит достижение педагогических целей урока.

Документ включается в объяснение учителя в том случае, если он передаёт сущность событий, усиливает эмоциональность в изложении материала, повышает интерес учащихся к предмету. Например, создавая образную картину Бородинской битвы, учитель может привести два обращения к войскам накануне сражения. Обращение Наполеона: «Воины! Вот сражение, которого вы столько желали. Победа зависит от вас. Она доставит нам всё нужное, удобные квартиры, скорое возвращение в отечество». И обращение М.И. Кутузова: «Вам придётся защищать землю родную, послужить верой и правдой до последней капли крови».

В объяснении, предшествующем изложению документа, учитель указывает источник, подчёркивая, что героизм русской армии, мужество и упорство солдат опираются на высокое понимание своего долга, что ярко показано в обращении М.И. Кутузова.

Исторический документ включается в объяснение учителя и для конкретизации изучаемых явлений и процессов. Так, на уроке «Свержение монархии» учитель раскрывает тяжёлую экономическую ситуацию в России в феврале 1917 года. Документ «Записка председателя Государственной Думы М.В. Родзянко Николаю II об экономическом положении России» даёт конкретную картину этого явления. Он может быть зачитан в классе и использован для анализа по вопросам: какие факты, свидетельствуют о тяжёлой экономической ситуации в России в феврале 1917г.? Чем было это обусловлено?

Можно предложить следующие вопросы к документу в зависимости от его вида:

Вид документа

Типология вопросов и заданий к нему:

1. Документы государственного характера: грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т.д.

- 1) Когда, где, почему появился этот документ?
- 2) (Опишите исторические условия его создания.)
- 3) Когда, где, почему появился этот документ?
- 4) (Опишите исторические условия его создания.)
- 5) Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности?
- 6) Объясните основные / новые понятия, употребляющиеся в тексте документа.
- 7) Интересы каких слоёв, групп, классов общества отражают статьи этого документа или весь он в целом?
- 8) Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах?
- 9) К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа?
- 10) Придумайте конкретную историю, раскрывающую действие этого документа: судебное дело, выступление оппозиции и т.п.

2. Документы международного характера: договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка и т.д.

- 1) Покажите на карте государства, составившие этот документ.
- 2) Охарактеризуйте исторические условия его создания.
- 3) Назовите основные положения документа. Оцените их выгодность и ущербность для каждой из сторон и других стран, международной ситуации в целом.
- 4) Объясните, в чем и почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах).
- 5) Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались
- 6) по этому документу?
- 7) Какой характер носил этот документ: открытый или секретный — и почему?
- 8) Дайте обобщающую оценочную характеристику этому документу.

- 9) Подумайте, при каких обстоятельствах подобный документ мог быть составлен с другим раскладом сил.

3. Документы, связанные с политической борьбой: программы, воззвания, речи политиков, прокламации, декларации и т.п.

- 1) Кто автор документа? Каковы его политические взгляды?
- 2) Каковы исторические условия создания документа? Где и когда он появился?
- 3) К чему призывает и что осуждает автор документа?
- 4) Интересы какого слоя населения он выражает?
- 5) Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?
- 6) Каковы последствия: реальные или прогнозируемые, осуществления идей этого документа?
- 7) Дайте историческую оценку документу

4. Документы исторического характера: хроники, анналы, летописи, исторические сочинения

- 1) Какие исторические факты излагаются в документе?
- 2) Покажите на карте место, где происходили описанные в документе события.
- 3) Определите время, в которое происходили описываемые события, если оно не указано в документе или дано в иной (нехристианской) системе летосчисления.
- 4) Как автор объясняет причины, излагает ход и определяет значение исторических событий?
- 5) По документу определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания?
- 6) В чем позиция автора совпадает / не совпадает с современной точкой зрения на происходившее? Чем это совпадение / несовпадение можно объяснить?
- 7) Оцените значимость этого документа в сопоставлении с аналогичными историческими сочинениями этого периода или посвящёнными этим же историческим событиям

5. Документы личного характера: мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев

- 1) Кто автор документа? Каково его социальное положение? Должность? Занятия? Причастность к описываемым событиям?
- 2) Что увидел автор документа? Как он относится к описываемым им событиям?
- 3) Подтвердите свои рассуждения текстом источ-

ника.

- 4) Чем вы объясните именно такое отношение автора к событиям? К его участникам?
- 5) В чём совпадают или чем отличаются свидетельства этого автора от других источников по данному историческому факту?
- 6) Доверяете ли вы свидетельствам автора этого документа? Почему?
- 7) Разделяете ли вы суждения, оценки, выводы автора документа?

6. Документы ли-тературного жан-ра как историчес-кие памятники своей эпохи: про-за, поэзия, драма, эпос, мифы, песни, са-тира, крылатые выражения и пр.

- 1) Покажите на карте район мира, где происходит действие этого литературного источника.
- 2) По характерным деталям быта, одежды, поведения людей и т.п. определите примерное время действия или написания произведения. Найдите признаки, подтверждающие, что данное произведение было создано в эпоху...
- 3) Какие образы исторических героев, событий создаёт автор? Что представляется вам в этом портрете явно преувеличенным, искажённым, взятным и т.п.? Как вы думаете, с какой целью автор сделал это?
- 4) Как автор литературного произведения объясняет поступки своих героев? Согласны ли вы с такими оценками и аргументами?
- 5) К какому общественному слою, группе населения принадлежал автор? Насколько он оказался объективным и беспристрастным в передаче событий или автор совершенно к этому не стремился?
- 6) В каких других литературных произведениях вы встречали похожий сюжет? Чем можно объяснить его распространённость?

Работа учащихся с документом, постепенно усложняется с учётом их возраста и познавательных возможностей, а также уровня подготовленности. В 5-6 классах используется наиболее простой материал повествовательного и описательного характера; объём его не превышает 10-15 строк; в 7-8 – растёт число анализируемых хозяйственных и юридических документов; в 9-11 – всё шире привлекаются политические, программные документы.

Работа с историческими источниками предполагает добывание фактов, которые не всегда лежат на поверхности. Из текста их приходится извлекать, осуществляя достаточно сложные

мыслительные операции. При обучении этому необходимо учитывать требования поэтапного формирования учебно-познавательных умений. Так, репродуктивном уровне можно предложить учащимся выписать основные понятия, определения, выводы из источника, ответить на поставленные вопросы, требующие уточнения и пересказа текста; заполнить таблицы, схемы по образцу в ходе коллективного разбора документа; составить простой план по известному ученикам типу и т.д.

На творческом уровне задания могут включать рассказ ученика по документу сопровождающийся анализом текста, синтезом положения источника с другим теоретическим материалом, идеями других источников, самостоятельный отбор, группировка фактов, идей и включение их в свой рассказ; составление развёрнутого плана, тезисов, конспекта, текстовых таблиц, схем; подготовка небольших рефератов, докладов и прочее.

На творческо-поисковом уровне даются творческие, проблемные и познавательные задания, требующие осмысления и сопоставления точек зрения мыслителей, идей нескольких документов; выявления линий сравнения изучаемых явлений и составления сравнительных таблиц, логических цепочек; применения теоретических положений документа для доказательства, аргументирования своей точки зрения, обсуждения дискуссионных проблем; сильной поисково-исследовательской деятельности по сбору материала, его анализу и систематизации по определённой теме, написание рецензии, эссе.

Литература

- 1) Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителя истории. Основы профессионального мастерства. – М., 1998
- 2) Вяземский Е.Е. Изучение истории на профильном уровне в современной школе. Сборник учебно-методических материалов. М., 2006
- 3) Иоффе А.Н., Пахомов В.П. Современные технологии гражданского образования. Самара, 2000
- 4) Кирьянов И.К. Россия. 1900-1917. Документы. Материалы. Комментарии. Пермь, 1993
- 5) Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе.
- 6) Троицкий Ю.Л. Дети пишут историю. Преподавание истории в школе. – 1999.

«Приёмы формирования практических умений учащихся при работе с географической картой как средство достижения ими картографической грамотности»



Синягина Марина Евгеньевна –
заместитель директора МБОУ «Школа
№182»

«...сегодня картографическая грамотность перестала быть прерогативой научного работника,

она становится необходимой каждому человеку в повседневном быту:

дипломату и туристу, читателю газет и телевизионному зрителю.

Картографическая грамотность нужна современному человеку не менее, чем компьютерная»

(А.М.Берлянт)

География в школе - самый интересный предмет, самый нужный и важный, особенно сейчас, когда господствует время современных гаджетов. Ещё Н.В. Гоголь в 1831 году сказал о

географии: «Где найдутся предметы, сильнее говорящие юному воображению? Какая другая наука может быть прекраснее для детей, может быстрее возвысить поэзию души их!». В.П. Семёнов-Тян-Шанский на заседании «Памяти Гоголя, первого глашатая у нас правильных идей школьной географии» сказал: «... слишком уж долго сушили географию, усердно превращая её в долбёжно-зубрёжный, чисто номенклатурный предмет. Пора полить учебную географию оживляющей влагой художественного творчества...». Так привлечение топонимического словаря, литературных описаний географических объектов, поможет лучшему запоминанию изучаемого материала, оживит урок.

«Упор на карту» – это положение выдвинул известный русский географ Николай Николаевич Баранский ещё в предвоенные годы. Это положение остаётся актуальным и для современного преподавания школьной географии. Современному учителю очень трудно из огромного потока разнообразной информации выбрать самое важное, наиболее интересное и доступное для восприятия. Это относится и к умению читать карту и «снимать» с неё необходимую информацию. Понятие «чтение карт» приобрело новый смысл в связи с внедрением компьютерных технологий в различные области знаний, в том числе и в географию. Однако до сих пор карта на бумажном носителе остаётся одной из основных для школьной географии. В преподавании географии в школе карты имеют не меньшее значение, чем учебники. Это одна из отличительных черт данного школьного предмета от других дисциплин школьной про-

граммы. Карты наглядно иллюстрируют содержание учебника, создавая у учащихся пространственное представление об изучаемой территории. Изучение карты – интереснейшее занятие. К. Паустовский писал, что «изучение незнакомого края всегда начинается с карты... По карте можно странствовать так же, как по земле». Даже если человек в дальнейшей жизни не будет связан с географией, карта поможет ему почувствовать свою причастность к огромному миру, даст возможность ощутить счастье познания пространства.

В географии карта – это объект первостепенной значимости. За каждым географическим знаком стоит живая действительность, сложная и интересная. В школьные годы человек должен основательно изучить географическую карту. Ведь понимание международной жизни, ориентация в экономике области, республики, государства предполагает глубокие знания географии и, конечно же, карты.

Нам необходимо сформировать навыки чтения географической карты, научить читать легенду карты и довести до сознания учеников, что географическая карта – это язык географии.

Источники географической информации

Задание: Используя Всероссийский географический журнал «Живописная Россия» выпишите 10 названий встретившихся вам географических терминов и названий. Систематизируйте их в группы. Ответьте на вопрос: как в повседневной жизни человек сталкивается с географическими названиями?

Здесь я побывал	Об этом часто слышал	Слышу это впервые	Очень хочу побывать	Здесь живут мои родные, друзья	Другое

Что такое карта? Карта – это уменьшенное и обобщенное изображение земной поверхности на плоскости, географические объекты которой переданы условными знаками.

Программой не предусмотрено специальное время на работу с картой и, тем не менее, с ней надо заниматься на каждом уроке. Карта, как известно, является языком географии. Следовательно, необходимо научить учащихся работать с картой, причем делать это необходимо на протяжении всего курса изучения географии.

Работа с картами способствует развитию воображения, памяти, логического мышления и речи учеников, умений анализировать, сравнивать, сопоставлять и делать заключения. Она является самым доступным и очень действенным средством активизации обучения в смысле развития самостоятельности учеников, возбуждения у них интереса к предмету и установления связей школьной географии с жизнью, с практикой применения знаний.

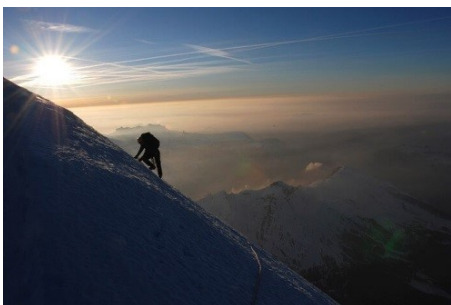
Предлагаю вашему вниманию подборку заданий, которые позволят учащимся активно использовать карту как основного источника знаний по географии.



Примеры занимательных и проблемных вопросов и заданий



Спасаясь от шторма, океанские суда стремятся войти в бухту; а спасаясь от цунами корабли, выходят в открытый океан. Почему? (6 класс);



Почему с увеличением высоты, температура воздуха понижается, ведь удаляясь от Земли мы приближаемся к Солнцу, а Солнце – источник тепла? (5-6 класс);



Соленость озёр определяется их стоком. Почему Чад, являясь бессточным озером, имеет пресную воду? (7 класс. Классика: задание из диссертации Г.А. Понуровой);



Почему путь, по которому Х.Колумб открыл Америку, называется «дамский путь»? Найдите объяснение на карте



Высо-

ты гор определяется их возрастом: обычно, чем моложе горы, тем они выше. Береговые хребты Кордильер самые молодые по времени образования складок, но не самые высокие. Какими причинами можно объяснить несоответствие между высотой гор и временем образования складок, которые их формируют? (7 класс)

Литературное путешествие по маршруту

Москва - Владивосток

География познает мир. Лучший способ познать незнакомое географическое пространство – отправиться в путешествие. Или взять в руки книгу и путешествовать вместе с автором? Можно ли из книги получить новые географические сведения, если книга отнюдь не географического характера? Оказывается, можно.

Литературная география требует анализа художественного текста в междисциплинарной плоскости. Только введя школьника в географическое пространство произведения, стоит ожидать у него адекватного отклика на прочитанное.

Например, «Изучение географического пространства Транссибирской железнодорожной магистрали через анализ художественной литературы», позволит учащимся с интересом изучить станции ж/д магистрали, путешествуя по страницам литературных произведений.

Чтобы сделать путешествие по Транссибу интересным, необходимо предварительно ознакомиться с географией и историей этих мест, их этнографией, архитектурой. Тогда восприятие дороги будет совсем иными. Увлекательной и захватывающей делает поездку по Транссибу знание художественной литературы. Многие отечественные писатели и поэты родились и выросли в Поволжье, Сибири, на Урале. Кого-то жизнь «забрасывала» на Дальний Восток. В их книгах раскрываются замечательные и интерес-

ные художественные описания этих мест. Совершив в будущем уже реально путешествие по Транссибу, сравните их описание с увиденным. Часто сходство бывает необыкновенным, загадочным. Оно становится открытием для читателя.

Примерно представляя географию магистрали и вооружившись книгами, отправимся в путь по литературному Транссибу. Главный ход Транссиба идёт из Москвы через Ярославль, Данилов, Киров и Пермь. По главному ходу идёт нумерация километров Транссиба Новый (Нижегородский) ход идёт из Москвы через Владимир и Нижний Новгород. Казанский ход идёт через Арзамас, Казань и Сарапул. Только от Екатеринбурга Транссиб становится единым.

Итак, отправляемся в путь!

*Пора! Ударил отправленьем
Вокзал, огнями залитой,
И жизнь, что прожита с рожденья,
Уже как будто за четой.*

*Утро, рассвет, и мы на территории Поволжья.
Впереди Ярославль на великой русской реке Волге.*

*...Ещё сквозь сон на третьей полке
Расслышал я под стук колёс,
Как слово первое о Волге
Негромко кто-то произнёс.*

(А.Т. Твардовский «За далью даль»)

Наш поезд делает первую большую остановку в Ярославле.

*Я рос, как многие в глуши,
У берегов большой реки,
Где лишь кричали кулики,*

*Шумели глухо камыши,
Рядами стаи белых птиц,
Как изваяния гробниц,
Сидели важно на песке;
Виднелись горы вдалеке...*

(Н.А. Некрасов «На Волге»)

*Припомнишь бедный городок,
Где солнца каждому довольно.
То правда: город не широк,
Не длинен лай судейской шавки
В нём слышен вдоль и поперёк.
Домишки малы, пусты лавки,
Собор, четыре кабака,
Тюрьма, шлагбаум полосатый,
Дом судный, госпиталь дощатый
И площадь... площадь велика:
Кругом не видно ей границы. <...>*

(Н.А. Некрасов «Городок»)

Так удивительно Некрасов говорит о Ярославле.

Местность здесь холмистая и довольно красивая, в особенности около Перми; много лесов, местами порядочно вырубленных и запущенных. Леса эти состоят по большей части из хвойных деревьев, преимущественно из сосен.

(А. Брем «Путешествие в Западную Сибирь»)

Используя данную форму изучения материала, ребятам становится более интереснее, следовательно, материал на уроке запоминается лучше.

Задание «Лови ошибку»

В данном интернет – сообщении содержится географическая ошибка, найдите её и докажите что Вы правы, используя географическую карту.

PLANET TODAY Самая великая победа – победа над своим негативным мышлением. (Сократ)

Поиск по сайту... Следите за новостями

В МИРЕ ПОЛИТИКА ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВО ЗДОРОВЬЕ АРМИЯ НАУКА ТЕХНОЛОГИИ АВТО ПРОИСШЕСТВИЯ КУЛЬТУРА СПОРТ ПРЕСС-РЕЛИЗЫ

ГЛАВНАЯ ВСЕ НОВОСТИ КРИЗИС НА УКРАИНЕ ВОЙНА В СИРИИ ГЕОПОЛИТИКА СТАТЬИ ОБЗОР МИРОВОЙ ПРЕССЫ ОПРОСЫ ВИДЕО

Вы здесь: Главная » Статьи » Необычные явления » Отдыхающие во Флориде туристы сняли летающий в небе корабль

Отдыхающие во Флориде туристы сняли летающий в небе корабль

Суббота, 11 Июня 2016 08:10

Туристы, отдыхающие в Коко-Бич, который является популярным пляжным курортом во Флориде, стали свидетелями удивительного явления. 7 июня 2016 года прямо со своего номера они сняли летающий в небе корабль (смотрите видео ниже).

Городок Коко-Бич, расположенный в Гвинейском заливе Атлантического океана на восточном побережье США, известен не только великолепными пляжами. Приманкой для многих туристов является расположенный неподалеку космический центр им. Дж. Кеннеди, откуда было запущено множество космических аппаратов. Похоже, что это место привлекает не только любопытных туристов.

Так что же увидели потрясенные очевидцы? Фата моргану – мираж сверхдальнего видения, который возникает в том случае, когда

СМИ: «ЛУКАШЕНКО ПЕРЕШЕЛ ЧЕРТУ»

ТРАМП НАНЯЛ ДЛЯ ОХРАНЫ ЭЛИТНЫХ РОССИЙСКИХ ВОЕННЫХ

«КАКОЕ-ТО ДЕКАВЮ»: БЕЛОРУССИЯ ПОШЛА ПО ПУТИ УКРАИНЫ

INFOX.SG

ТЕАТР РОМАНА ВИКТЮКА
27 февраля ТЕАТР ОПЕРЫ И БАЛЕТА

Знание географической номенклатуры

В основу изучения географической номенклатуры положен один из принципов обучения: оно должно быть интересным. Интерес является мощной движущей силой: если учащимся, интересно, то они сознательно прилагают свои усилия для выполнения поставленной цели.

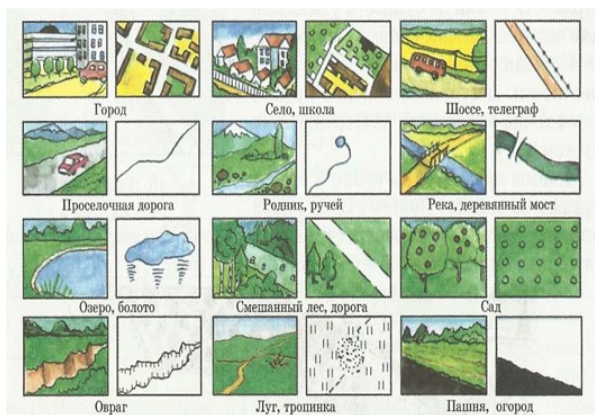
Название приёма (формы) работы с картой	Характеристика приёма, формы
1. Третий лишний	На доске или на листе бумаги записываю три понятия: Амазонка, Нил, Джомолунгма. Спрашиваю, что лишнее? Такого рода игры развивают память, воображение, способствуют запоминанию объектов на карте.
2. Собери карту	Вначале ученик по очертаниям только узнаёт и называет материк, затем отвечает на вопросы: в каком полушарии находится материк? Какие океаны его омывают? И т.д. В 7 классе по мере прохождения тем курса эти силуэты наполняются. Ещё больше усложняется работа в 8 классе. Тогда к уже хорошо знакомым географическим объектам прибавляются контуры полуостровов, островов, очертания рек и озёр России.
3. “Цепочка” (“Кто кому сосед?”)	Задания очень хороши для обобщения и для того, чтобы дети увидели курс географии “сверху”. Это обучающая, тренирующая игра. Смотреть в атласы – можно и нужно!
4. Загадки по карте	Очень эффективны взаимные задания учениками на “загадывание объектов”. Например, ученик придумывает сам и загадывает для других: “Река течет с юга на север. Впадает в Северный Ледовитый океан. Правый берег гористый, левый – равнинный” (Ответ: Енисей).
5. Географическая мозаика	Задание на сопоставление политической и физической карт. Учитель называет объекты (вулканы, озера, горы, реки) и просит определить страны, на территории которых эти объекты находятся. Учитель называет страны и просит найти, в пределах каких гор и равнин находится, например, Венгрия, Испания, Бразилия и т.д. Или по картам атласа установить соответствие между различными компонентами, например, соответствие между названиями стран и их столиц.
6. Географический практикум	Все объекты, изученные в ходе урока, наносятся на контурную карту.
7. Географическая разминка	а) учащиеся работают в парах и задают друг другу по очереди вопросы по карте; б) учитель (ученик) показывает на карте географические объекты, учащиеся их называют; в) один ученик стоит около карты, а остальные называют объекты географической номенклатуры.
8. Лови ошибку географа	а) Учитель (ученик) показывает на карте географический объект и специально делает ошибку в названии, учащиеся их исправляют. б) ученик у карты показывает географические объекты, изученные на предыдущем уроке, специально делает ошибку, показывая объекты еще не изучавшиеся или изучавшиеся ранее.
9. Немая карта	Удобный метод проверки знания географической номенклатуры. Раздаём ученикам контурные карты с обозначенными цифрами. Нужно правильно назвать географический объект, который находится под соответствующей цифрой.
10. Географическая почта	Группа учащихся получают набор карточек в конверте с изображениями различных географических объектов (гор, океанов, материков, государств). Ребятам необходимо прикрепить полученные фрагменты к нужным адресам (горы к материкам на которых они расположены, материки и океаны к полушариям, странам и т. д.). Этот прием хорошо использовать в ходе соревнования или работы в группах (парах).
11. Ранжированный ряд	Данный прием проверяет способность групп ранжировать единичные или общие понятия. Пример. Выстройте данные названия гор от самых низких до самых высоких: Гималаи, Альпы, Кавказ, Анды, Уральские. Кто – то, наоборот, от высоких к низким.
12. Что такое? Кто такой?	Пример. Объяснит ь т ермин и показат ь на карт е. 1.Титикака 2.Маракайбо 3.Анхель 4.Игуасу 5.Мулаты 6.Бразилиа 7.Аконкагуа 8.Амазонка

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ В ПАРАДИГМЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

13. «Я – капитан»	Разработай маршрут движения своего корабля из пункта г. Канберра (Австралия) до г. Хельсинки (Финляндия) запиши все географические объекты, которые встретятся тебе на пути.
14. Ошибочный диктант.	Диктанты с географическими ошибками позволяют внести элементы занимательности в проверку усвоения материала, но в то же время дают возможность осуществить проверку знаний, выявить пробелы у отдельных учеников и помочь им устранить их в дальнейшем.
15. Мозговая атака	Пара учащихся составляет список того, что они знают или думают, что знают по данной теме. Время – пять минут. Парная мозговая атака очень помогает учащимся, для которых затруднительно высказывать свое мнение перед большой аудиторией. Зачастую, обмениваясь мнениями с товарищами, такой ученик обретает уверенность и легче выходит на контакт со всем классом. И, разумеется, работа в па-
16. «Турагентство» Сюжетно – ролевая учебная игра	Учащимся надо представить рекламу той или иной страны для посещения, при этом необходимо используя географическую карту доказать все преимущества страны. Побеждает та команда, которая приведёт больше доводов для посещения
17. Дети капитана Гранта	Определить места крушения кораблей по заданной координате, используя тексты – описания.
18. «Тонкие и толстые вопросы»	Учитель предлагает учащимся составить по 3 «тонких» и 3 «толстых» вопроса по пройденной теме, например, в конце урока «Мировой океан и его части» Тонкие вопросы: I. Кто ?, Что ? Где? II. Будет ли ...? Может быть ... ? Как называется ...? III. Когда было ...? Согласны ли Вы ...? Верно ли ...? Толстые вопросы: I. Объясните, почему...? II. В чем различие между....? III. Предположите, что будет если...?
19. «Собираемся в путешествие»	Ребятам предлагается задание. В туристической фирме предложили на выбор страны для посещения в зимний период: Чехия, Таиланд, Марокко. Обоснуйте выбор страны для посещения? Покажите её на карте? Проанализируйте время в пути?

Работа с топографическими картами и дидактическими карточками

Особое внимание уделяем работе с топографической картой. Предлагаем ряд заданий на проверку умений определять расстояния по карте, направления, азимуты. Работа с дидактической карточной позволяет проверить знания географической номенклатуры.



Ребусы и кроссворды

Ребус – головоломка, требующая для разгадки сообразительности, фантазии и работы мысли. Ребусы можно использовать для проверки знаний учащихся, как одну из форм домашнего задания или для работы на уроке в группах.



Творческие задания

А) Парусное судно терпит крушение, его координаты 15° с.ш., 55° в.д.

Посылает сигнал о помощи «SOS».

1. Жители какой страны первыми придут на помощь этому кораблю?

2. Определите протяжённость страны с С. на Ю.

3. Прикрепить на карте кораблик в местах крушения корабля.

Б) 1. Определить по карте место положения таинственного острова - последнего пристанища капитана Немо по известным координатам 35 ю. ш., 150 в. д.

2. Обозначьте место крушения корабля капитана Гранта. Его координаты 37 ю. ш., 153 в. д.

В) «Дети капитана Гранта»

Использование ИКТ – технологий при работе с географической картой

География – предмет, где ИКТ можно использовать практически на каждом уроке. ИКТ, обновляя содержание образования, дают возможность вести эффективный поиск разнообразной информации, используя не только печатные источники, но и электронный ресурс, Интернет. На уроках использую следующие приёмы, которые позволяют выявить интерес у учащихся к конкретному географическому объекту:

1. «Узнай силуэт по космическому снимку».



р. Амазонка

2. «**Определи объект и составь как можно больше слов с данным словом**». Например: оз.Маракайбо (Южная Америка) или Галапагосские острова в акватории Тихого океана. Такие приёмы позволяют запомнить расположение географического объекта на карте.

3. **Использование возможностей ресурса Flightradar24 для изучения карты полётов самолётов и природных особенностей Земли**».

Flightradar — публичный веб-сервис, позволяющий в реальном времени наблюдать за положением воздушных судов, находящихся в воздухе. Отслеживать с помощью сервиса поло-

жение воздушного судна возможно только в случае, если он оснащён транспондером типа ADS-B и тот включён. Анализ карты полётов позволяет сделать очень интересные наблюдения: смену дня и ночи, восход Солнца, траекторию движения самолётов с учётом проекции карты, природные особенности территории, взлёт и посадку самолётов, путешествия по странам и континентам и многое другое ...и всё это в реальном времени. Всё это вызывает интерес к географическим объектам у учащихся.

4.Использование спутниковых карт.



Позволяет в реальном времени проводить анализ климатических условий изучаемой территории (например наблюдать за циркуляцией воздуха и приводить обоснования с использованием географических карт). Изучение рельефа местности, строение дна океана. Использование данных технологий позволяет по новому взглянуть на нашу удивительную планету.

5. **Использование интерактивных карт** - позволяет выполнять задания, как на уроке, так и в домашних условиях. При выполнении заданий, ребята смогут использовать дифференцированные задания. А самые любознательные и самостоятельно разработают интерактивные задания по карте.

6. **Использование возможностей дистанционного обучения на платформе «Нижегородская дистанционная школа».** В 2018 году мной был разработан дистанционный курс для учащихся 5-х классов по теме: «Практические работы в 5 классе». Используя данный ресурс учащиеся дистанционно смогут выполнить практическую работу по теме: «Определение географических направлений и координат по географической карте».

Вот далеко не полный перечень приёмов и форм работы с географической картой, которые можно использовать на уроках географии. И в заключении хочу сказать: **«Что лучше географии предмета не сыскать! Мир географии прекрасен! Стремитесь же его познать!»**

«Роль пропедевтического курса химии в 7 классе в формировании предмет- ных результатов обучающихся»



ШУЛЕПИНА ВЕРА ДМИТРИЕВНА,
учитель химии МБОУ «Школа №182»

Программа курса «Введение в химию. Вещества» для 7 класса общеобразовательных учреждений

Основные цели курса:

- подготовить учащихся к изучению серьёзного предмета,
- разгрузить курс химии основной школы,
- показать яркие, занимательные, эмоционально насыщенные эпизоды становления и развития химии,
- интегрировать знания по предметам естественно научного цикла основной школы на основе учебной дисциплины «Химии».

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: создать условия для успешного изучения пропедевтического курса « Введение в химию. Вещества.» с целью улучшения результативности обучения.

Основные задачи :

- Изучить литературу по теории личностного ориентированного обучения и внедрения пропедевтического курса,

- Использовать деятельностный подход к проведению курса с целью заинтересовать учащихся
- Обеспечить процесс проведения пропедевтического курса,
- Создать технологические карты и инструкции к практическим работам пропедевтического курса,
- Внедрить, опробовать и оценить эффективность использования методик для формирования качества знаний по окончании основного курса химии,
- Получить результаты и сделать выводы,
- Произвести квалитетические расчеты, доказывающие эффективность пропедевтического курса .

Ведущая педагогическая идея

Внедрение экспериментального пропедевтического курса химии в 7классе как основа обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования.

Целевое назначение: формировании у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира, в умении объяснять объекты и процессы окружающей действительности, используя для этого химические знания, видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека.

Место в структуре образовательного процесса:

Пропедевтический курс по химии реализуется в 7 классе за счёт часов, формируемых участниками образовательного процесса. Рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю).

Технология реализации:

Реализация личностно-ориентированной технологии обучения

Условия реализации:

Учебно-методическое и материально-

техническое обеспечение образовательного процесса.

- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- информационно-коммуникативные средства;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- коллекция минералов.

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны.

Созданы инструкции к практическим работам курса, а главные технологические карты к ним, которые можно посмотреть на моем сайте shu-lerina.ru

Практические работы

№1. «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ».

№2 «Наблюдения за горящей свечой. Приемы обращения со спиртовкой, ее устройство»

№3 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества»

№4 «Выращивание кристаллов соли»

№5 «Очистка поваренной соли»

№6 «Изучение процесса коррозии железа»

№7 «Чистые вещества и смеси. Способы разделения неоднородных смесей»

№ 8 «Анализ почвы и воды.»

№ 9 «Измерение массы тела и веществ с помощью весов и разновесов,

Измерение объема жидкости с помощью мерной посуды»

№10 «Исследование свойств кислот и оснований и действие их на индикаторы.»

Квалиметрический метод

С методом можно познакомиться в работе Н.Б. Фокина. Педагогическая диагностика ожидаемых результатов обучения. Методическое пособие – М. 2010г.

Мною применен этот метод для доказательства результативность профессиональной педагогической деятельности и показания достигнутых эффектов.

ИРВ – индекс реальных возможностей учащихся

ИУСВ- индекс полного усвоения учебного материала

ИНЕУСП- индекс прогнозируемой неуспеваемости (неуспешности) учеников

ИРВУ	82,4137931
ИУСВ	68,96551724
ИНЕУСП	17,5862069

ИРВУ = ИРО (индекс ожидаемой результативности) = (сумма баллов * 100) / (5 * кол-во учащихся)

ИУСВ =

ИНЕУСП = 100% – ИРВУ

$$\frac{\text{кол} - \text{во учащихся, имеющих}}{\text{общее кол} - \text{во уч} - \text{ся}} \cdot 4,4 \cdot 5,5 \cdot 100\%$$

- результативность – РЕЗ;
- объективность (достоверность) оценивания – ОЦ;
- глубина усвоения учебного материала, что определяет состояние работы с сильными учащимися – УСВ;
- уровень реализации учебных возможностей учащихся – УРВ;
- состояние работы со слабоуспевающими учащимися – НЕУСП.

$$\text{УРВ} = \frac{\text{РЕЗ}}{\text{ИУРВ}} \cdot 100\% = \frac{78}{69} \cdot 100\% = 112\%$$

ИНЕУСП = 100% – РЕЗ

$$\text{УСВ} = \frac{\text{кол} - \text{во уч} - \text{ся на 4 и 5}}{\text{кол} - \text{во уч} - \text{ся}} \cdot 100\% = \frac{8}{16} \cdot 100\% = 50\%$$

$$\text{ОЦ} = \frac{\text{сумма оценок}}{5 \cdot \text{кол} - \text{во уч} - \text{ся}} \cdot 100\% = \frac{54}{5 \cdot 16} \cdot 100\% = 68\%$$

$$\text{РЕЗ} = \frac{\Phi}{Д} \cdot 100\% = \frac{176}{224} \cdot 100\% = 78\%$$

Мои показатели

РЕЗ	69,33333333		
ОЦ	74,28571429		
УСВ	53,57142857		
ИРВУ	73,92857143		
УРВ	100,4830918		
ИНЕУСП	30,66666667	РЕЗ	87,58621
		ОЦ	87,58621
		УСВ	93,10345
		ИРВУ	82,06897
		УРВ	106,7227
		ИНЕУСП	12,41379

За 3 года обучения химии в пропедевтическом классе с помощью квалиметрического метода, можно доказать положительное влияние этого курса на качество преподавание химии, объективность выставления оценок учителем. Посредством внедрения пропедевтического курса, опирающегося на личностно-ориентированную технологию обучения удалось достичь высоких показателей качества знаний учащихся.

Составлены диаграммы, их можно посмотреть на моем сайте.



Вывод:

1. Результативность деятельности учителя химии Шулепиной В.Д. в 8 классе высокая, уровень преподавания предмета оптимальный, оценки выставлены объективно, с работой справились не только сильные учащиеся, но средние, работа со слабыми учащимися проведена на должном уровне, учебные возможности учащихся 8 класса реализованы.

2. Посредством внедрения пропедевтического курса, опирающегося на личностно-ориентированную технологию обучения удалось достичь высоких показателей качества знаний учащихся.

3. Т.о. можно сделать вывод о том, что внедрение пропедевтического курса химии является эффективным мероприятием в плане подготовки учащихся к изучению химии, позволяет разгрузить курс химии основной школы, а самое главное заинтересовать учащихся.

4. Данный курс рекомендован к использованию в своей педагогической практике учителям химии средней школы.

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника можно посмотреть на сайте shulepina.ru, а также на других сайтах других сообществ, расположенных здесь же.

Литература

1. Якиманская И. С. Развивающее обучение. М., 1979. Методическое пособие к пропедевтическому курсу О.С. Gabrielyana, И.Г. Остроумова, А.К. Ахлебинина «Химия. Вводный курс. 7 класс»: метод. пособие/О.С. Gabrielyan, Г.А. Шипарева - М.: «Дрофа», 2007. - 203с.;
2. Рабочая тетрадь к учебнику О.С. Gabrielyana и др. «Химия. Вводный курс. 7 класс»/ О.С. Gabrielyan, Г.А. Шипарева - М.: «Дрофа», 2015.
3. «Химия. Вводный курс. 7 класс»: учеб. пособие/О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, А.К. Ахлебинин - М.: «Дрофа», 2008.
4. Материалы расширенного заседания учебно-методической комиссии по химии УМО вузов России по педагогическому образованию и XLVI Герценовских чтений, СПб., 17-19 мая 1999 г. СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – С. 3. Внедрение пропедевтического курса химии (6-7) в практику работы школы.
5. Якиманская И. Личностно – ориентированный урок. / Директор школы, 1998.- № 2.
6. Якиманская И., Якунина О. Личностно – ориентированный урок:
7. планирование и технология проведения. / Директор школы, 1998. - № 3.
8. Бондаревская Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания // Педагогика. - Москва 2010, №3.
9. Н. Б. Фокина .Педагогическая диагностика ожидаемых результатов обучения. Методическое пособие –М. 2010г

«Дифференцированное домашнее задание как способ достижения планируемых результатов обучения»



МЫТАРЕВА
АЛИСА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель МБОУ «Школа №62»

Интерес к данной теме обусловлен несколькими причинами:

- переход на фгос требует новых эффективных форм обучения;
- развитие IT технологий диктует новые формы работы с детьми, определяет круг их интересов
- расширение рынка предложений учреждений ДО способствовало расширению форм деятельности, в сравнении с которыми традиционная форма домашнего задания (выполнение упражнений, конспектирование, решение задач) зачастую оказывается не в выигрышном положении.

Кроме того, бытует мнение, что домашнее задание, обязательное к выполнению, стоит давать не ранее 8 класса.

Цель работы - сделать домашнее задание не только средством достижения образова-

тельных результатов, но и способом мотивации учащихся.

Задачи: - определить образ эффективно-го дз

- рассмотреть возможные формы заданий
- рассмотреть способы организации дз

При решении данных задач перед учителем (особенно начинающим) закономерно возникает вопрос: всегда ли объем домашнего задания гарантирует качество его выполнения.

Попробуем разобраться в этих вопросах. Проанализировав различные информационные источники, мною был составлен чеклист эффективного домашнего задания. Итак, **хорошее домашнее задание** должно быть:

- интересным
- эмоциональным
- дозированным
- оправданным
- разноуровневым
- предполагает обратную связь

Для себя я выделила три главных критерия:

- оправданным
- дозированным
- иметь обратную связь

При этом, разрабатывая варианты заданий я руководствуюсь тем, что ученики должны быть включены в **три вида деятельности:**

- пишу
- говорю
- читаю

Причем формы заданий также могут быть самыми разными. Не обязательно каждый раз письменно отвечать на вопросы, конспектировать. Можно составлять кластеры, использовать таймлайн, привлекать альтернативные источ-

ники информации, представлять себя интервьюером и т.д.

Представляя свою работу, ученик так или иначе комментирует ее, поскольку он потратил время на ее выполнение. И, безусловно, хочет, чтобы его старания были оценены по достоинству.

Остановимся более подробно на пункте “Пишу”. На уроке литературы, например, при знакомстве с комедией Д.И.Фонвизина “Недоросль” я попросила учеников перевести название произведения на те языки, которыми владел Фонвизин. Для выполнения этого задания им потребовалось познакомиться с биографией драматурга, подобрать синоним к слову “недоросль”, чтобы найти перевод, послушать, как звучит это слово, чтобы представить свой ответ на уроке.

Каким же образом организовать выполнение домашнего задания? При изучении большой темы удобно предлагать список из 5 заданий, 2 из которых обязательны к выполнению. Учащиеся сами определяют, к какому уроку они готовы представить задание. Из личного опыта могу лишь заметить, что задания можно готовить в парах, но не более. В противном случае, эффективность будет снижаться.

Одним из самых актуальных вопросов для учителей остается вопрос проверки домашнего задания.

Как было сказано ранее, наличие обратной связи является для меня обязательным критерием. Моими фаворитами в этом отношении стали метод дискуссии и подготовка лучшего ученика.

В первом случае ученикам в конце урока раздается напечатанный вопрос. И не комментируется. Это уже побуждение к действию. Ученик может положить его в тетрадь, прочитать и выбросить, прочитать, задуматься и скрутить из него трубочку - так или иначе реакция последует. Следующий урок начинается с вопроса: “Ребята, кто-нибудь подумал над тем, что было

написано на листочке?” С каждым разом количество положительных ответов будет увеличиваться.

Подготовка лучшего ученика. В классе формируются группы вокруг учеников, которым трудно дается материал. У меня получается около 5 групп. В каждой группе есть сильный ученик и ученик с хорошим уровнем понимания предмета. В течение 20 минут группа готовит лучшего ученика: помогает ему с ответами на вопросы, при выполнении упражнения. Затем ученики соревнуются между собой. Каждая команда чувствует степень ответственности своего спикера. После чего мы обсуждаем, чья помощь оказалась наиболее эффективной.

Это лишь некоторые способы, которые позволяют повысить образовательные результаты учащихся.

Что же позволяет повысить эффективность домашнего задания?

- включение различных видов деятельности (пишу, говорю, читаю);
- возможность выбора формы деятельности и организации личного времени;
- использование различных форм проверки домашнего задания.

«Формирование универсальных учебных действий у учеников с дислексией как способ достижения планируемых результатов обучения»



ПЛУТИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель-логопед МАОУ
«Гимназия №184»

Концепция развития универсальных учебных действий, которая является составной частью Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС), определяет целью образования общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, которое должно обеспечить такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование универсальных учебных действий.

Однако не каждому ученику под силу овладеть всей системой УУД. В первую очередь это относится к детям с особыми образовательными потребностями. Например, эта задача трудна, а зачастую и недоступна для школьников, имеющих различные нарушения в развитии устной и письменной речи. Трудна, в силу объ-

ективных особенностей развития у данной категории учащихся высших психических функций.

Такие дети характеризуются:

недостаточной сформированностью психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

трудностями формирования учебных умений.

Это, как правило, учащиеся с дисграфией различной этимологии и (или) с дислексией.

В настоящее время проблемы такого рода наблюдаются у 10 — 15 % всех учащихся. Проявления эти могут носить различный характер.

Так, **дисграфия** может проявляться от затруднения в написании отдельных букв и их элементов до глубоких нарушений графики письма. Эти ошибки не связаны с несформированностью грамматических категорий (за исключением аграмматической дисграфии) и носят устойчивый, повторяющийся характер.

Проявления **дислексии** могут варьировать от замедленного темпа чтения до неспособности воспринимать смысл письменного текста или соотносить звук и его графическое изображение. Этим дислексия принципиально отличается от тех затруднений при чтении, которые связаны с плохой его техникой и в большей или меньшей степени свойственны всем детям на начальных этапах овладения чтением.

В любом, даже самом легком случае, дисграфия и дислексия порождают серьезные и, к сожалению, хорошо знакомые многим учителям, детям, родителям трудности в учебе.

Что же делать?

Научить учиться (учить СЕБЯ) — этой задаче сегодня замены нет!

Как же помочь детям с особыми образовательными потребностями, а конкретно с речевыми нарушениями, «научить учиться»?

Ответ, казалось бы, лежит на поверхности — этим должен заниматься логопед! Однако, всё

не так просто, как может показаться на первый взгляд. Достичь положительных результатов можно лишь при организации комплексного подхода к устранению речевых недостатков. Вовлечены в этот процесс должны быть все: сам ученик, учитель- логопед, учитель начальных классов, учителя- предметники, психолог и, конечно же, родители.

Ключевых является понятие **«планируемые результаты обучения»**.

Что же считать планируемыми результатами обучения?

К основным результатам начального общего образования, определенным стандартом относятся:

- формирование универсальных и предметных способов действий;
- воспитание основ умения учиться;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности.

Всё это, естественно, в равной степени относится и к детям с дисграфией и дислексией. Это целеполагания предписаны нормативным актом и имеются на вооружении учителя.

А какие планируемые результаты обучения предполагаются самими учащимися?

Обратимся к результатам анкетирования учащихся гимназии №184, проходивших обучение у логопеда в 2017-20018 учебном году.

Анкета (приложение 1) предназначена для выявления у учащихся преобладающих мотивов обучения. Было необходимо прочитать неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему и подчеркнуть два варианта ответов, которые совпадают с собственным мнением учащегося.

В результате анкетирования были выявлены основные **мотивы обучения в школе**: продолжение образования, поступление в институт и получение хорошей профессии. Цель жизни, которую для себя определяют ученики на настоящее время: получить высшее образование (4 ответа), получить хорошую профессию (4 ответа), принести пользу моей Родине (2 ответа). Целью на уроке для себя считают: слушать и запоминать все, что сказал учитель (3 ответа), получить новые знания (5 ответов), усвоить материал и понять тему (2 ответа).

Следует отметить, что никто не ответил, что его цель на уроке: «Сидеть тихо как мышка». Но никто не выбрал ответ: «Найти ответы на волнующие меня вопросы». Это говорит о не-

сколько пассивной позиции школьника в получении знаний, которая сводится преимущественно к получению новых знаний путем слушания учителя и запоминания материала урока. Однако это относится к способам получения знаний, а не к их мотивам.

У данной группы учащихся преобладают личные **познавательные мотивы**, что определяет такой критерий планируемых результатов обучения, как индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности. Следует также отметить, что гражданские мотивы получения образования также присутствуют у данной группы учащихся, но не являются базовыми.

Вернемся к главной проблематике статьи и опишем систему работы по формированию грамотного чтения, которая поможет учащимся с дислексией достичь планируемых результатов обучения.

Методологической базой построения коррекционно- развивающей работы в данном случае является использование методов формирования познавательных и коммуникативных УУД, а средством – педагогическое взаимодействие логопеда и учащегося, а также родителя и ребенка- школьника.

Задачи формирования универсальных учебных действий решаются в ходе реализации «Программы отработки навыков грамотного чтения», разработанной мною в 2015 году и апробированной в 2017-2018 учебном году с учащимися с дислексией.

Цель программы: сформировать у школьников, испытывающих проблемы в формировании навыков чтения, умение грамотно, осмысленно прочитывать литературные тексты различной направленности.

Задачи:

1. исключить при чтении детьми текстов различной направленности проявления дислексических ошибок;
2. сформировать общую ориентацию в содержании текста и понимание его целостного смысла;
3. учить методам поиска информации, заложенной в тексте;
4. сформировать умение интерпретации текста;
5. развивать рефлексию на содержание текста.

Как видите, все задачи, которые сформулированы в программе, направлены на формирование УУД.

Как известно, познавательные УУД включают:

- общеучебные;
- логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

В стандарте второго поколения одним из коммуникативных универсальных учебных действий названы основные читательские умения. При этом навык чтения рассматривается, как общеучебное умение понимать и воспроизводить смысл прочитанного.

«Программа отработки навыков грамотного чтения» представляет собой комплекс упражнений, встроенных в систему из 5 блоков занятий. Общее количество занятий - 15, может быть увеличено при необходимости, в зависимости от индивидуальных особенностей формирования навыка грамотного чтения у учащихся с дислексией.

Важно: перед каждым занятием провести артикуляционную разминку и поупражняться в произнесении и (или) прочтении слов сложной слоговой структуры или чистоговорков (в зависимости от трудностей, встречающихся в речи ребенка). Данный вид работы планируется для каждого ученика индивидуально.

Первый блок упражнений на отработку правильного речевого и внеречевого дыхания. Затем отрабатывается умение произносить плавно на одном выдохе фразу, материалом служат пословицы, поговорки, скороговорки. От коротких: «Капля и камень долбит». До достаточно длинных: «Как у горки на пригорке жили тридцать три Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка...». Интересно, сколько Егорок получится у Вас на одном выдохе?

Интерес вызывает у детей задание прочитать русскую народную сказку «Репка» с правильным воспроизведением вдоха на паузах. Данная сказка хороша для этого упражнения тем, что количество персонажей увеличивается, и, следовательно, длина фразы, которую следует произносить на одном выдохе, также увеличивается.

Отработанные умения можно и нужно закреплять и всесторонне применять на практике.

Чаще всего для детей с дисграфией и

дислексией характерно нарушение слоговой структуры слова. И поэтому, если ребенок произнес без запинки «Королева кавалеру каравеллу подарила» можно считать, что треть дела сделана. Отработка слоговой структуры слова – неотъемлемая часть упражнений, которые следует выполнять, чтобы добиться грамотного чтения.

Нередки для учеников с дислексией, также нарушения дифференциации сходных по артикуляционным и акустическим характеристикам звуков. Следовательно, необходимо отрабатывать навык дифференциации смешиваемых звуков в слогах, словах, предложениях. В этом случае не обойтись без классического: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку».

И, наконец, остановимся на упражнениях непосредственным образом способствующих формированию навыков грамотного чтения.

При организации занятий необходимо отмечать количество занятий, проведенных дома (в школе это фиксирует логопед). В блокноте или в специальной тетрадке записывать дату, номер занятия и скорость чтения. Скорость чтения не является самоцелью. Ее просто необходимо учитывать при проведении одного из упражнений, которое я опишу ниже.

В качестве примера приведу лишь несколько видов заданий.

Первая группа упражнений направлена на решение **задач формирования навыка смыслового интонированного чтения.**

1. Отработка отрывков.

Суть в следующем: к действительной скорости чтения прибавляем 30 слов. То есть, если ребенок читает 60 слов, прибавляем ему еще 30 (в некоторых случаях - 20), в итоге он будет отрабатывать 90. Отрывок нужно прочитать три раза подряд, доводя до 90 прочитанных слов в минуту.

2. Чтение с выражением при переходе на новую часть текста.

Прочитать текст сначала, но медленней и с выражением. Ребенок читает уже прочитанный отрывок и начинает читать дальше. Смысл в том, что выработанный повышенный темп на знакомом тексте не спадает на переходе на незнакомую часть. Как только темп чтения начинает спадать, перейти к следующему упражнению.

3. Параллельное чтение.

Логопед читает текст вслух, а ребенок читает вместе с ним, ведя указкой по строчкам. Читая, следует наращивать скорость, но следить за тем, чтобы ребенок успевал. Читать надо и медленно, и быстро.

По сигналу: «ТЫ», начинает читать ребенок. Смену чтения следует произвести 3-4 раза. ПРОЧИТАТЬ 4-6 страниц, включая страницы первых двух упражнений. И перейти к упражнению «Пересказ».

Следующие упражнения решают **задачи формирования** таких **универсальных общеучебных действий**, как:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний.

4. Пересказ.

Прочитав 4-6 страницы, попросить пересказать прочитанное.

При этом не нужно заставлять ребенка говорить все подробно от третьих лиц — пусть он расскажет в общем, какие были события, кто участвовал и чем закончилось.

5. Чтение карточек с разрезанными фразами и предложениями.

Напечатать крупным шрифтом короткие фразы (словосочетания) и предложения из четырех – пяти слов, разрезать на карточки. Каждую фразу и предложение разделить на две части по два-три слова на каждой части. Задача: педагог (или родитель) кладет перед ребенком начало фразы или предложения. Из второй стопки (с продолжением фраз) взрослый попеременно выкладывает карточки перед ребенком, который должен выбрать нужную карточку с продолжением фразы (или предложения). Темп постепенно наращивается. Вариантов продолжения фразы может быть несколько.

6. Чтение «Волной»

Это упражнение подходит детям, которые, не напрягаясь, читают как минимум 50-60 слов в минуту и более.

Несколько предложений из прочитанного на занятии текста прочитайте, повернув книгу на 90 градусов, затем вверх ногами и, наконец, на 180 градусов по отношению к ребенку.

Начинать нужно с нескольких предложений и довести в итоге до целой страницы. Есть та-

кой интересный показатель — если дать ребенку прочитать текст вверх ногами, то вы можете узнать его настоящую скорость чтения.

Набор деформированных предложений.

Помогает решить задачу поиска и выделения необходимой информации.

Напишем на листе с десятков таких предложений, которые ребенок распутывает. И распутывают дети, как правило, с удовольствием.

7. Тренируем внимание.

Ребенок читает текст, по команде «остановись», отрывает голову от книги, закрывает глаза и отдыхает, по команде «начинай» ребенок должен найти то место в книге, где он закончил читать и продолжить чтение.

8. Поиск заданного слова.

Говорите любое слово, которое есть в тексте, кто быстрее его найдет. Эта игра сформирует способность увидеть целостный образ слова и разовьет словесную память.

Следующее задание «Составить текст-рассуждение» направлено **на формирование осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.**

9. Текст-рассуждение.

Необходимо составить 12 предложений на тему прочитанного.

Обычно это упражнение проводится с детьми 3-4 классов. Им дается некая мысль, проблема, какое-нибудь утверждение или вопрос по теме прочитанного, и ребенок должен развернуто порассуждать на заданную тему. Необходимо следить, чтобы его предложения были логичными, шли друг за другом в единой связи и их было не менее 12. Поэтому обязательно необходимо дать время на обдумывание — 5-7 минут.

О результатах работы по данной программе.

Безусловно, эффективность работы по данной программе напрямую зависит от системности занятий. Поэтому, хороших результатов достигли те учащиеся, с которыми дома регулярно занимались родители о рекомендациям логопеда.

Диагностика УУД и уровня сформированности качеств чтения проводилась в начале обучения (октябрь) и в конце обучения (апрель) по следующим диагностическим методикам:

Диагностическое исследование (Приложение 2) позволило нам сделать однозначный вывод, что у учащихся, с которыми

была проведена работа по предлагаемой программе, значительно повысился уровень сформированности всех исследуемых показателей универсальных учебных действий

Познавательные УУД		
Методика		Цель
1.	Выделение существенных признаков	Изучение логичности мышления, способности к дифференциации, классификации, сравнению
2.	Тест «Исключение лишнего»	Изучение способности к обобщению
3	«Исследование словесно-логического мышления младших школьников» автор: Э.Ф. Замбацвичене	Выявление уровня развития словесно-логического мышления.
Коммуникативные УУД		
Методика		Цель
1.	Пересказ текста	Определение уровня развития и особенностей осмысления, понимания литературного текста, умения обобщать и выделять главное, уровня осознанности и произвольности построения речевого высказывания в устной форме.
2.	Диагностика качеств чтения	Выявление уровня сформированности качеств чтения: • способ чтения; • правильность; • выразительность; • осознанность; • темп.

Обобщая результаты диагностики качеств чтения, следует отметить, что если в начале года у двоих учеников чтение было слоговым и словесным, трое учащихся из пяти читали словами, допуская в разной степени ошибки правильности чтения, то в конце учебного года четверо учащихся научились читать словами, объединенными во фразы. Их чтение без повторений, искажений, недочитываний, аграмматизмов и перестановок. У одного ученика чтение стало словесным (было слоговое + словесное), с незначительными перестановками. Увеличился также и темп чтения у всех учащихся без исключения, но в разной степени.

Таким образом, можно констатировать успешность освоения детьми навыков грамотного чтения. Однако, не все речевые особенности, влияющие на качество чтения, были устранены, в силу индивидуальных особенностей учащихся. Работа с одним учеником из пяти будет продолжена в следующем учебном году.

Приложение 1

АНКЕТА «Зачем я учусь?»

Ф. И. _____

Класс _____ Дата _____

Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения хороших отметок;
- б) продолжения образования, поступления в институт;
- в) чтобы приносить пользу людям и обществу;
- г) чтобы получить хорошую профессию и поступить на работу;

- д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком;
е) солидности.

2. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить высшее образование;
б) мне пока неизвестна;
в) стать отличником;
г) состоит в учебе;
д) получить хорошую профессию;
е) принести пользу моей Родине.

3. Моя цель на уроке...

- а) слушать и запоминать все, что сказал учитель;
б) усвоить материал и понять тему;
в) получить новые знания;
г) сидеть тихо, как мышка;
д) найти ответы на волнующие меня вопросы;
е) получить пятерку.

Приложение 2

Результаты диагностического исследования
Методика: «Выделение существенных признаков»
Тест «Исключение лишнего»

Имя ф. ученика	возраст	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД					
		Начало года			Конец года		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Миша Х.	12 лет		+		+		
Диана Г.	13 лет		+		+		
Настя С.	11 лет		+		+		
Ярослава П.	10 лет		+		+		
Лера К.	9 лет		+		+		
Итого:		-	5	-	5	-	-

Имя ф. ученика	возраст	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД					
		Начало года			Конец года		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Миша Х.	12 лет		+		+		
Диана Г.	13 лет			+	+		
Настя С.	11 лет			+		+	
Ярослава П.	10 лет			+		+	
Лера К.	9 лет			+		+	
Итого:		-	1	4	2	3	-

Методика: «Выявление уровня словесно- логического мышления»

Имя ф. уче-ника	возраст	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД					
		Начало года			Конец года		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Миша Х.	12 лет		+		+		
Диана Г.	13 лет			+	+		
Настя С.	11 лет		+		+		
Ярослава П.	10 лет			+	+		
Лера К.	9 лет		+		+		
Итого:		-	3	2	5	-	-

Пересказ текста

Имя ф. учени-ка	возраст	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД					
		Начало года			Конец года		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Миша Х.	12 лет		+		+		
Диана Г.	13 лет			+	+		
Настя С.	11 лет		+		+		
Ярослава П.	10 лет			+	+		
Лера К.	9 лет		+		+		
Итого:		-	3	2	5	-	-

Таким образом, можно сделать однозначный вывод, что у учащихся, с которыми была проведена работа по предлагаемой программе, значительно повысился уровень сформированности всех исследуемых показателей универсальных учебных действий.

Оценка качеств чтения (первичная диагностика)
ОКТАБРЬ

Имя ф. уче-ника	Воз-раст	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ качеств чтения				
		Способ чтения	Правиль-ность	Вырази-тельность	Осознан-ность	Темп
Миша Х.	12 лет	слова-ми	Повторения искаже-ния, недочитыва-ния	Монотонно, пау-зы не соблюда-ются	Осознан-но	56
Диана Г.	13 лет	слова-ми	Повторения искаже-ния, недочитывания аграмматизмы	Монотонно, пау-зы не соблюда-ются	Осознан-но	52
Настя С.	11 лет	Слоги+ слова	Повторения искаже-ния, недочитывания аграмматизмы	Монотонно, пау-зы не соблюда-ются	Осознан-но	52
Ярослава П.	10 лет	слова-ми	Повторения, недо-читыва-ния	Выразительно, с соблюдением пауз	Осознан-но	64
Лера К.	9 лет	Слоги + слова	Повторения искаже-ния, недочитыва-нияперестановки	Монотонно, пау-зы не соблюда-ются	Осознан-но	48

Оценка качеств чтения (итоговая диагностика)

АПРЕЛЬ

Имя ф. уче- ника	Воз- раст	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ качеств чтения				
		Способ чте- ния	Правиль- ность	Вырази- тельность	Осознан- ность	Темп
Миша	12 лет	Слова, Объединен- ные во фра- зы.	Без повторений, иска- жений, недочитыва- ний	Выразительно, с соблюдением пауз	Осознан- но	96
Диана	13 лет	Слова, объединен- ные во фра- зы.	Без повторений. Не- значит. искажения, недочитывания	Выразительно, с соблюдением пауз	Осознан- но	86
Настя	11 лет	Слова, объ- единенные во фразы	Без повторений, иска- жений, недочитыва- ний, аграмматизмов	Выразительно, с соблюдением пауз	Осознан- но	72
Яро- слава	10 лет	Слова, объ- единенные во фразы	Без повторений, иска- жений, недочитыва- ний	Выразительно, с соблюдением пауз	Осознан- но	94
Лера	9 лет	словами	Перестановки	выразительно, паузы соблюда- ются	Осознан- но	60

Список литературы:

1. Виды универсальных учебных действий // Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2010. – 231 с. 12
2. Мишакина, Т.Л., Гладкова, С.А. Формирование универсальных учебных действий.– М.: Ювента, 2009. – 48с
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Москва. Просвещение 2010г.
4. Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
- 5) <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiiyazyk/2012/09/10/formirovanie-uud-na-urokakh-russkogo-yazyka>.
- 6) <http://www.metod-kopilka.ru/page-udd-1.html>.

«Интегрированный урок как средство достижения метапредметных результатов обучения»



РЕМИЗОВА

ЕКАТЕРИНА ВСЕВОЛОДОВНА

учитель технологии МАОУ лицея №180

ТИХОНОВА

СВЕТЛАНА ВАЛЕНТИНОВНА

учитель изобразительного искусства МАОУ

Проект интегрированного урока по Изобразительному искусству и Технологии возник при обсуждении новой программы по Изобразительному искусству для 7 -8 классов, в которой предусматривается изучение тема: Архитектура и дизайн- конструирование в ряду пространственных искусств.

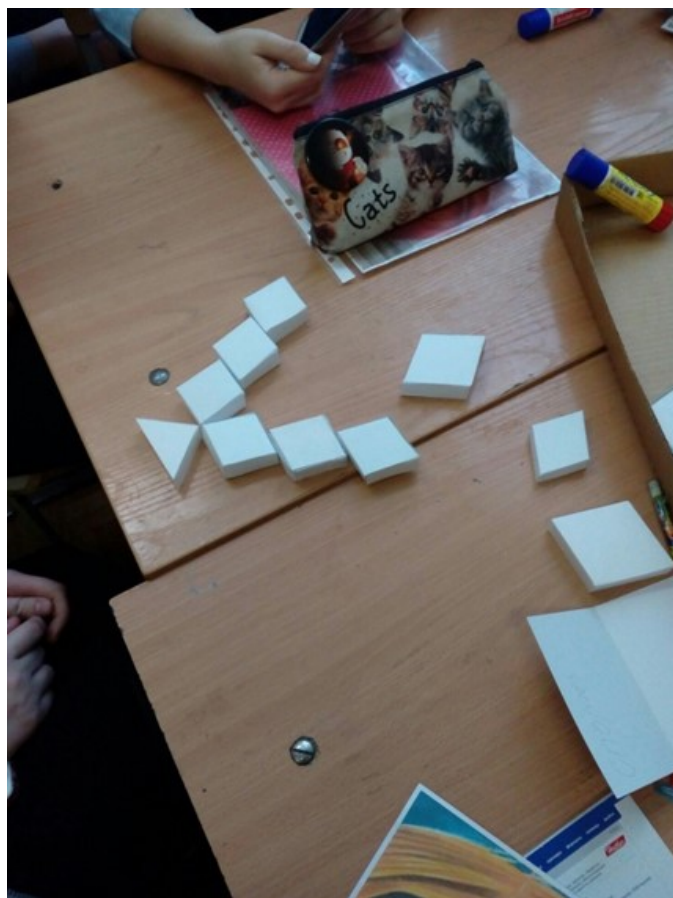
Предметы «Технология» и «Изобразительное искусство» имеют много общего. Мы работаем одними и теми же инструментами, работая с бумагой, учащиеся видят результаты своего труда в конце урока.

Работа по проекту была разделена на две части. Задача стояла следующая: выполнить модули из белой бумаги. На уроках технологии учащиеся выполнили чертеж и сборку параллелепипедов прямоугольных и ромбовидных разных размеров.

Так как на белой бумаге выполнить точный чертеж учащимся достаточно сложно, предварительно развертки были выполнены на миллиметровой бумаге.

С готовыми модулями на уроке Изобрази-

тельного искусства учащиеся были объединены в группы, каждая из которых работала по определенной тематике. Для композиций были определены темы: географические открытия, мемориалы памяти, спортивные и научные достижения.



Задачей учащихся было собрать композицию из готовых модулей, соответствующую теме проекта и защитить свой проект.

«Подростковый возраст считается особо благоприятным периодом развития коммуникативной компетентности, так как общение здесь выходит на уровень ведущей деятельности»

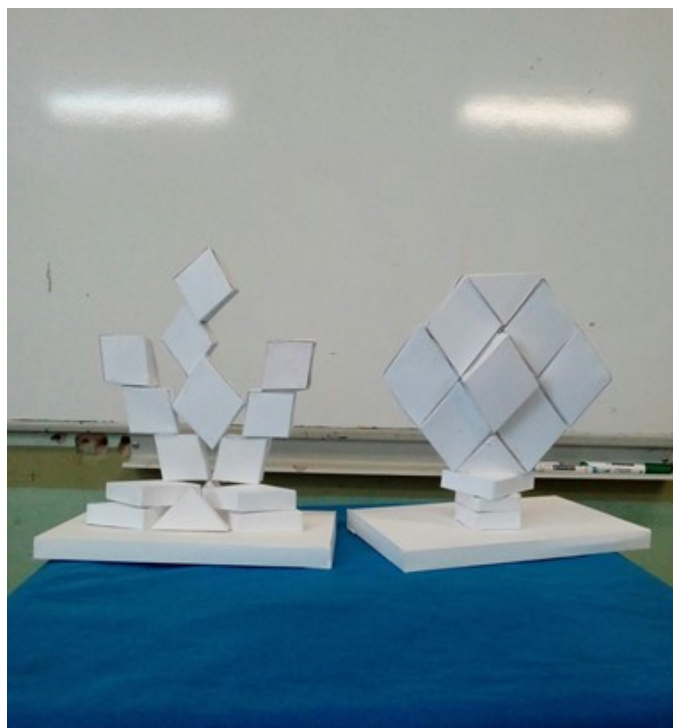
(В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)

Работа в группах формирует коммуникативную компетентность, как часть универсальных учебных действий (УУД). « В контексте школьного обучения представляется продуктивным рассматривать коммуникативное развитие с точки зрения возможности ставить и решать коммуникативные речевые задачи.»

Учащиеся должны были слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и тонкостью выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.



В тех группах, где учащиеся смогли выработать общую стратегию, результаты получились замечательные, что и было продемонстрировано на защите проектных работ. Но были и неудачные работы в группах, где учащиеся не смогли прийти к общему мнению



«Организация платных образовательных услуг как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности»



Чистякова Ирина Серафимовна,
заместитель директора логопед МАОУ
«Гимназия №184»

В современных условиях количество изменений в жизни, происходящих за небольшой отрезок времени, настоятельно требуют от человека качеств, позволяющих творчески и продуктивно подходить к любым нововведениям. Для того чтобы выжить в ситуации постоянных перемен, чтобы адекватно на них реагировать, человек должен активизировать свой творческий потенциал.

На протяжении длительного времени обучение в школе ориентировалось на формирование, прежде всего, знаний, умений и навыков, носило репродуктивный, информационный характер. В настоящее время происходит переориентация на развитие универсальных учебных действий и творческих качеств личности.

Для повышения уровня развития УУД и творческого потенциала учащихся эффективным методом является интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Под **интеграцией** в педагогике понимается процесс и результат объединения структурных элементов содержания образования для достижения более высокого уровня целостной системы знаний, умений и навыков учащихся, формирование единой научной картины окружающего

мира.

В этой ситуации значительную роль играет дополнительное образование и в целом внеурочная деятельность.

Система дополнительного образования гимназии для учащихся 1-11 классов реализуется в рамках проекта «Стратегия. Создание условий для построения учащимися индивидуальной жизненной перспективы» программы развития гимназии «Школа самоопределения личности».

Основная цель системы – разработка «механизмов» интеграции учебной и внеучебной деятельности учащихся, взаимодействие в воспитании основного и дополнительного образования. Формируется на основе социального запроса учащихся гимназии и их родителей, и направлена на максимальную занятость детей и подростков во внеурочное время.

По итогам анкетирования учащихся об организации Системы дополнительного образования гимназии выявлено, что 59,4% от общего количества учащихся посещают объединения не только вне гимназии, но и за пределами Ленинского района. Интересы детей и их родителей выходят за рамки образовательного пространства гимназии, невзирая на коммерческую основу всех этих объединений. Понимая значимость дополнительного образования, родители готовы платить за него.

Изучив социальный запрос, запросы родителей, учащихся, с января 2012 года гимназия начинает оказывать платные образовательные услуги. В 2012-2014 годах их всего три. В 2015 году – 14 ПОУ.

В январе 2016 года начинает работать группа продленного дня по присмотру и уходу за детьми, а летом открыты еще 9 платных образовательных услуг, нацеленных не только на углубление предметных знаний учащихся, но и на развитие их личностных, творческих способностей, укрепление здоровья.

На сегодняшний день гимназия может предоставлять 29 платных образовательных

услуг по четырем направленностям.

Учебный план платных образовательных услуг обеспечивает введение в действие и реализацию дополнительных общеразвивающих программ, определяет общий объем нагрузки, вид занятий, возраст обучающихся, состав и структуру направленностей дополнительного образования.

Для обратной связи с родителями проводится ежегодно анкетирование родителей и обучающихся по двум основным вопросам: «Удовлетворенность перечнем платных образовательных услуг» и «качеством предоставления услуг». Также используется «Книга предложений по предоставлению дополнительных платных услуг», размещенная на стенде в фойе гимназии.

Из первой диаграммы видно, что степень удовлетворенности перечнем ПОУ в текущем учебном году составляет 100%. Из второй диаграммы видно, что 97% родителей и учащихся качеством предоставления ПОУ и ПУ ГПД удовлетворены и дали оценку «отлично» (выросло в 1,5 раза) и «хорошо».

Расширение спектра платных образовательных услуг обусловлено запросами обучающихся и их родителей. Необходимость мобильного реагирования на современные вызовы общества к способностям и возможностям учащихся для опережающего обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ побудила переориентировать цель занятий английским языком (или любым иностранным) на формирование у учащихся коммуникативной компетенции и привитие интереса к иностранному языку через практико-ориентированное обучение. Так появилась услуга «Speaking Club».

Положительные отзывы учащихся и их родителей, расширение спектра предоставляемых услуг говорят о положительной динамике развития платных образовательных услуг в гимназии.

Но самым важным показателем эффективности работы образовательного учреждения являются победы и достижения обучающихся в разных сферах деятельности.

Платные образовательные услуги, как составляющая внеурочной деятельности, являются практической базой для общего образования.

В общем и целом дополнительное образование и организованная внеурочная деятельность по всем направленностям полезны и необходимы.

Это определенное пространство, где учащийся познает себя, свои слабые и сильные стороны, одерживает победы или терпит поражения, испытывает сильные эмоции, определяет свое будущее, учится дискутировать, доказывать свои точки зрения, работать в команде, проявлять лидерские качества.

Мы считаем, что разработка и внедрение в образовательный процесс модели создания единого образовательного пространства через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования

будет способствовать получению результата, требования к которому прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте.

«Технология реализации интернет-проекта как средства развития коммуникативной компетенции обучающихся в условиях реализации ФГОС»



ШУВАРИНА

Юлия Владимировна,

*учитель английского языка
МБОУ «Школа №185»*

Согласно приказу ГБОУ ДПО НИРО от 26.08.2015г. №174 «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области» на базе школы второй год ведется инновационная работа по направлению «Разработка и апробация технологии интернет-проекта как средства развития коммуникативной компетенции обучающихся».

Цель: Разработка и апробация технологии реализации Интернет - проектов на иностранном языке.

Задачи:

1. Создание рабочей группы по теме инновационной площадки;
2. Разработка программы опытно-экспериментальной работы по теме «Интернет-проект как средство развития коммуникативной компетенции учащихся на

уроках иностранного языка в рамках внедрения ФГОС »;

3. Анализ подходов к реализации Интернет - проектов на иностранном языке в образовательной практике;
4. Разработка технологии реализации Интернет - проектов на иностранном языке;
5. Апробация разработанной технологии;
6. Мониторинг сформированности иноязычной коммуникативной компетенции;
7. Создание Интернет – ресурса на иностранном языке.

Сроки деятельности инновационной площадки: 2015-2018гг.

1 этап (теоретико-проектировочный), сентябрь – декабрь 2015 г.

(проектирование, концептуализация и программирование, планирование)

2 этап (практический), январь – май 2016 г. (апробация)

3 этап (обобщающий), 2016-2017гг. (рефлексия)

4 этап (внедренческий), 2017-2018гг. (диссеминация)

Актуальность инновационной идеи:

С целью создания условий для формирования вторичной языковой личности, способной к общению на межкультурном уровне, следует разработать и апробировать технологию, обеспечивающую овладение обучающимися вербально - семантическим кодом изучаемого языка, то есть «языковой картиной мира» носителей этого языка и «глобальной (концептуальной) картины мира. Данная технология также будет способствовать развитию коммуникативной компетенции учащихся, их ИКТ - компетентности и раскрытию их творческого потенциала.

Практическая значимость инновационной идеи:

- разработка технологии реализации Интернет - проектов на иностранном языке.
- создание интернет - ресурса на иностран-

ном языке.

Ожидаемые результаты деятельности инновационной площадки:

- технология реализации интернет - проектов на иностранном языке;
- интернет - ресурс на иностранном языке;
- тематические интернет – проекты на иностранном языке.

Социальные эффекты реализации инновационной деятельности:

- компетентность в общении;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- готовность к диалогу культур;
- ИКТ - компетентность учащихся и преподавателей иностранных языков;
- национальная и гражданская идентичность личности/патриотизм;
- интеллектуальное/социальное/коммуникативное/творческое развитие личности;
- рост профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка.

Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности:

разработка, оформление и диссеминация технологии реализации интернет - проектов на иностранном языке.

В рамках экспериментальной деятельности был разработан и реализован региональный интернет-проект «История обычных вещей», размещенный на сайте letopisi.ru. Данный проект проводился в период с 23 октября 2016г. по 30 января 2017г. В проекте приняло участие 27 команд 9-х классов и 46 команд 10-11 классов из различных областей Нижегородского региона и городов России: Павлово, Кстово, Саров, Шахунья, Бор, Богородск, Арзамас, Стерлитамак и др.

В ходе данного проекта ребятам совместно с их руководителями предстояло блеснуть знаниями не только иностранного языка, но также информатики, так как задания всех этапов предполагали работу с сервисами Веб 2.0. Каждый этап проекта посвящен представлению вещей повседневного пользования с разных

сторон: вещь в искусстве, история создания вещи и дальнейшие перспективы ее развития, журналистское расследование, сказка об одном дне из жизни выбранной вещи. Работы всех команд были очень яркими и интересными, каждая команда отличилась креативностью и отличными знаниями в области английского языка и информационных технологий.

Проект включал следующие **этапы**:

1. Организационный. (до 23.10.2016г.)

На данном этапе проходила презентация команд, где каждая команда оформляла соответствующий слайд.

2. Творческий. (31.10.2016 – 18.12.2016г.)

Данный этап содержал ряд творческих заданий, которые выполнялись с использованием различных сервисов Веб 2.0.

Презентационный (linoit.com)

Искусствоведческий (power point)

Информационно-графический (picktochart)

Журналистский

Полет фантазии

3. Заключительный. (26.12.2016 – 15.01.2017г.)

На данном этапе осуществлялась рефлексия команд, работа жюри и подведение итогов.

Проблемы и сложности в сопровождении проекта

На подготовительном этапе возникают вопросы и разногласия о выборе сервисов

Участники невнимательно читают задания, в результате приходится уточнять задания и отвечать на вопросы в блоге

Постоянные публикации в разделе Новости проекта

Результаты реализации:

- Использование интернета в образовательных целях
- Ознакомление с новыми сервисами
- Социализация: работа в команде, работа с другими командами
- Новый современный формат заданий
- Повышение мотивации
- Развитие коммуникативной компетенции
- Развитие творческих способностей учащихся

«Особенности реализации коллективного проекта «Горький. Время. Лицей»



ТЮРИНА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА,
учитель русского языка и литературы
МАОУ лицея №180

Урочная и внеурочная деятельность учащихся должны быть неразрывно связаны для большей продуктивности обучения. Эту связь можно проследить в таблице (см. Таблица 1)

Выяснив основы урочной и внеурочной деятельности, определим значение внеурочной деятельности

1. На занятиях внеурочной деятельностью должна осуществляться преемственность содержания урока и внеурочного занятия

2. Занятия внеурочной деятельностью нацелить на формирование УУД.

3. Возрастающая роль педагога: умение видеть задачи формирования УУД и связь урочной

и внеурочной деятельности.

В нашем лицее, помимо урочной, организована и внеурочная деятельность. 28 марта 2018 года исполнилось 150 лет со дня рождения известного нижегородского деятеля искусства, великого русского писателя Максима Горького. На базе нашего лицея был реализован инновационный проект, представляющий из себя комплекс мероприятий для учащихся по внеурочной деятельности. Цель проекта – пробуждение интереса к творчеству писателя через актуализацию полученных на уроках знаний, развитие потребности в самообразовании, воспитание читательского интереса к русской классической литературе. В рамках данного проекта были подготовлены и проведены интерактивный конкурс «Горький. Время. Лицей» (викторина «Лучший знаток произведений А.М. Горького»), а также организована выставка цитат нижегородского писателя. Рассмотрим подробнее форму и структуру проведенных мероприятий.

Интерактивный конкурс «Горький. Время. Лицей» стартовал в социальной сети «ВКонтакте» в официальной группе лицея №180. Сроки проведения викторины – с 28 февраля по 26 марта. Каждую неделю в группу было выложено несколько заданий, связанных с различными аспектами деятельности М. Горького, на которые учащиеся в течение недели могли присылать ответы. Вопросы и задания предполагали не только знание школьной программы, но и определенный кругозор, связанный с внеклассным изучением биографии и творческого наследия писателя. Например, вопрос «Узнай героя по портретной характеристике» («Старый травленный волк, заядлый пьяница и вор с включенными черными с проседью волосами, с буры-

Таблица 1

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Построение научно-рациональной картины мира и способов формирования нормативно-	Раскрытие ценностно-смысловых компонентов этого мира и развитие самостоятельности детей.
Усвоение предметных знаний и способов их употребления. Освоение общеучебных умений и навыков, как универсальных способов деятельности и познания	Раскрытие личных интересов и склонностей, где учебные предметы всего лишь одно из средств.
Освоение возрастного нормативного пространства.	Построение пространства для саморазвития.
Социализация детей, формирование социально-адаптированной личности.	Индивидуализация, «выращивание» свободной, самобытной личности.
Опора на общечеловеческий опыт познания.	Опора на личный опыт из практической жизнедеятельности ребёнка
Адаптирующее и корректирующее образование	Развивающее и реабилитирующее образование

ми усами..длинный, костлявый, немного сутулый, с горбатым хищным носом. Он обращал на себя внимание своим сходством с степным ястребом, с хищной худобой и прицеливающейся походкой, плавной и покойной с виду, но внутренне возбужденной и зоркой...») из первого задания конкурса предполагал знание рассказа «Челкаш», который не рассматривается в школьной программе. Однако наряду с ним были включены вопросы из рассказов «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», изучающихся на уроках литературы.

Задания, предложенные для выполнения учащимся, включали открытые и закрытые задания тестового типа. Приведем пример вопроса закрытого типа на восстановление соответствия:

1. Соотнеси героя пьесы М. Горького «На дне» с его высказыванием.

1) "Я рабочий человек ... и с малых лет работаю ...

2) "По-моему - вали всю правду, как она есть! Чего стесняться?"

3) "Всякая блоха не плоха, все черненькие, все - прыгают?"

4) «В женщине – душа должна быть»

а) Бубнов б) Клещ в) Пепел г) Лука

Задание открытого типа, где ученику требуется самому указать одно или несколько слов в качестве ответа: «Назовите известные вам горьковские произведения, посвященные матерям», «Кто впервые назвал Горького «буревестником» и «буреглашатаем»?».

Также были представлены закрытые тестовые задания множественного выбора, предполагающие выбор правильного ответа из ряда альтернатив:

Какие книги не входят в автобиографическую трилогию М. Горького?

А) «Детство» Б) «Отрочество» В) «В людях» Г) «Мои университеты»

Укажите высказывание, не принадлежащее Луке, герою пьесы М. Горького «На дне».

А) «В карете прошлого никуда не уедешь...»

Б) «Барство-то – как оспа... и выздоровеет человек, а знаки - то остаются...»

В) «...Если кто кому хорошего не сделал, тот и худо поступил»

Г) «Есть – люди, а есть – иные – и человеки...»

Таким образом, можно увидеть, что различные типы вопросов дополняли друг друга, образуя определённую комбинацию, позволяющую учащимся успешно проявлять себя в соответствии со своими возможностями и реализовывать дифференцированный подход.

Итоги конкурса: задания прислали 20 уча-

щихся, ответивших более чем на 40 вопросов, что свидетельствует о том, что ученики пока не готовы воспринимать информационно-познавательную функцию социальных сетей

Вторая часть проведенной в рамках проекта работы – организация выставки избранных цитат Максима Горького. В течение февраля с 5 по 11 классы должны были предоставить по три понравившихся цитаты из произведений или писем Максима Горького. Впоследствии учителя отобрали наиболее подходящие цитаты и оформили их в едином стиле в выставочный стенд, включающий в себя также фотографии, связанные с жизнью писателя (архивные фотографии, обложки книг, марок, автограф писателя и др.).

Во время составления выставки были отмечены интересные особенности подбора обучающимися цитат: как правило, ученики 5-6 классов, еще не знакомые с творчеством Максима Горького, выбирают афоризмы из писем или публицистических работ писателя («Не знать – это равносильно не развиваться, не двигаться» – цикл статей «Беседы о ремесле»). Учащиеся 7-8 классов, уже познакомившиеся с творчеством М. Горького, выбирают цитаты из прочитанных произведений – повесть «Детство», рассказ «Старуха Изергиль» («Чтобы жить – надо уметь что-нибудь делать» («Старуха Изергиль»), «Скорлупы у нас много; взглянешь – человек, а узнаешь, – скорлупа одна, ядра-то нет, съедено. Надо бы нас учить, ум точить, а точила тоже нет настоящего» («Детство»)). Учащиеся 9-11 классов уже не ограничиваются художественными произведениями, входящими в школьную программу (например, пьеса «На дне»), но и указывают такие произведения, как романы «Мать», «Жизнь Клима Самгина», пьесу «Мещане» и др. («Не пишите на чистых страницах вашего сердца чужими словами» («Мать»), «Веди себя как самовар: внутри – кипи, а наружу кипятком – не брызгай» («Жизнь Клима Самгина»)). Данный выбор произведений свидетельствует о постепенном возобновлении интереса к творчеству великого нижегородского писателя.

Таким образом, каждое из проведенных мероприятий было традиционно по своей форме, однако уникально в целом. На первый план была выдвинута фигура Максима Горького, чья жизнь и творчество были преподнесены ученикам многоаспектно. Именно поэтому в перспективе нашей будущей работы – находить разнообразные новые формы по привлечению и возобновлению читательского интереса как к русской классической литературе, так и к творчеству отдельных писателей.

«Интеграция урочной и внеурочной деятельности как способ развития языкового пространства гимназии»



СУХАРЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА,
учитель английского языка
МАОУ "Гимназии 184"

Обучение иностранным языкам в настоящее время - это одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности, реально востребованное обществом и государством. Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением новых образовательных стандартов, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования.

Успешная реализация требований ФГОС невозможна без интеграции, урочной и внеурочной деятельности учащихся. Для успешной реализации требований ФГОС необходимо создать в школе иноязычную коммуникативную среду, т.е. особым образом организованный образовательный процесс, обеспечивающий уровень

владения иностранным языком, достаточный для межкультурного и межличностного общения.

В научных исследованиях известных ученых – методистов, таких как П.В.Бобковой, И.А.Шпак, З.Н.Никоновой подтверждается значимость коммуникативно-ориентированной внеклассной работы наряду с аудиторной. Это позволяет в комплексе осуществить все задачи обучения иностранным языкам. Внеклассная работа обладает значительными возможностями для усиления мотивации изучения иностранного языка школьников при использовании аутентичного учебного материала.

Программа внеурочной деятельности должна быть напрямую связана с урочной деятельностью. Урок и внеурочная работа по предмету имеют одну цель, предусмотренную программой основного курса: овладение знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими применение знаний в практической деятельности. Но естественная среда и потребность в такой практике общения на иностранном языке в школьных условиях отсутствуют. В этой связи внеурочная работа выполняет функцию мотивирующего фактора, компенсируя в некоторой степени отсутствие естественной среды для общения на иностранном языке.

В гимназии 184 реализуется проект «Мир без границ», направленный на интеграцию урочной и внеурочной деятельности как способ развития языкового пространства гимназии. Работа ведется по нескольким направлениям.

1. На своих уроках английского языка учителя систематически используется песенный материал. Роль музыки (песен) при обучении иностранному языку огромная. Песни на английском языке активно используются на разных этапах обучения:

- на начальном этапе (5-6 лет – Школа будущего первоклассника). Программа обучения детей 5-6 лет полностью основана на песенном материале - это во многом помогает снять у детей напряжение, тревогу и страх совершить

ошибку, у детей естественным образом формируются произносительные и интонационные навыки.

- в начальной школе и среднем звене работа над песенным материалом продолжается (работа над произношением, лексикой и грамматическими структурами). Ребята с удовольствием принимают участие в песенных фестивалях, которые организуются как на уровне гимназии, так и на районном и региональном уровнях, а также на базе НГЛУ им. Добролюбова. И здесь уже работа, начатая на уроках, продолжается во внеурочной деятельности. Во внеклассной работе продолжается формирование произносительных навыков, но деятельность ребят уже выведена на другой уровень. Происходит развитие творческих способностей детей. При подготовке своего выступления ребята ищут выразительные средства, проявляют творческие и актерские навыки. Готовясь к участию в конкурсах, ребята узнают историю своей песни, как она создавалась, ее исполнителей, словом судьбу песни. На этом этапе идет развитие исследовательских умений и навыков учащихся.

2. Возможность переносить способы деятельности из учебной ситуации во внеурочную убеждает учащихся в значимости их учебного труда, в эффективности приобретаемых на уроках знаний и умений.

Программа летнего профильного лингвистического лагеря «Спикер» - еще одно направление проекта и еще один из видов внеурочной деятельности детей. Она предусматривает организацию отдыха детей в лагере, где они имеют возможность не только реализовать свои творческие фантазии в различных направлениях, но и узнать много нового и интересного об англоговорящих странах и их выдающихся людях. В лагере идет погружение в иностранный язык, интерактивные игры, развлекательные шоу-программы на иностранном языке, общение с иностранными студентами и волонтерами из организации «Сфера». Программа насыщена различными творческими и интеллектуальными мероприятиями, в ходе которых дети пополняют свой словарный запас и получают дополнительную возможность услышать английскую речь и почитать доступные тексты на иностранном языке. Кроме того, регулярно организуемые встречи с иностранцами позволяют со-

здать условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся в неформальной обстановке, где происходит общение детей на английском языке. И здесь идет практическое применение того, чему они учились на протяжении учебного года.

3. Также в рамках реализации проекта «Мир без границ» наша гимназия проводит ежегодный районный Фестиваль знатоков английского языка, каждый год посвящая праздник одному автору мировой зарубежной классики и одному его произведению. Данное мероприятие дает возможность углубиться в изучение англоязычной литературы вне рамок школьной программы, проверить эрудицию, расширить кругозор, попробовать себя в качестве англоговорящих актеров на сцене. Фестиваль дает возможность проверить, расширить и применить на практике лингвострановедческие, культурные и языковые знания.

4. Еще одно важное событие, проводимое с целью развития языкового пространства гимназии, - Рождественские встречи, которые организуются ежегодно 25 декабря в католическое Рождество в стенах нашей гимназии. Мы приглашаем иностранных студентов и волонтеров, не только из англоговорящих стран (Франция, Италия, Польша и многие другие). Ребята общаются, обмениваются опытом, играют, вместе поют песни. Всё общение происходит в основном на английском языке, и частично на французском (если есть франкоговорящие студенты). Создание единой языковой среды на эти встречах является огромным стимулом для дальнейшего изучения языка, т.к. язык выступает не средством общения в учебной ситуации, а средством взаимодействия в реальной жизни. Рождественские встречи – всегда яркий, веселый, запоминающийся праздник.

Иноязычная познавательная направленность внеклассной работы наряду с классной предоставляет учащимся дополнительную возможность использовать иностранный язык как средство общения и средство приобщения к культуре страны изучаемого языка и соотносить ее с культурой своей страны.

«Интеллектуальная игра как средство формирования планируемых результатов обучения»



Недзюк Ольга Александровна,

учитель начальных классов

МАОУ лицея №180

В Нижегородском районе в лицее №8 ежегодно проводится интеллектуальная игра для младших школьников «Путешествие Маленького принца». В этом году она стала юбилейной-десятой по счёту. Вот уже на протяжении нескольких лет учащиеся четвёртых классов нашего лицея становятся активными участниками этих соревнований.

Наш лицей был представлен командой из учеников 4б и 4в классов:

- 1.Новикова Вероника 4в-капитан команды
- 2.Ладилов Александр 4в
- 3.Шмидт Семён 4в
- 4.Капустина Надежда 4в
- 5.Усова Вероника 4в
- 6.Буйлина Виктория 4в
- 7.Коломина Ирина 4б
- 8.Рыбаков Дмитрий 4б
- 9.Турсунова Кристина 4б
- 10.Серов Вадим 4б

Во время интеллектуальной игры ребята побывали на планетах:

- «Словамагия»-русский язык;
- «Цифроний»-математика;
- «Литландия»-литература;
- «Эпикур»-окружающий мир.

На каждой из них были представлены задания командного и индивидуального туров. Ребята сочиняли загадки, писали стихи и придумывали интересные сказки, которые сами иллюстрировали. Лучшие работы представлены в сборнике «Путешествие маленького принца. Творческие работы младших школьников».

Команда нашего лицея показала хорошие знания по всем предметам, проявила смекалку, фантазию, умение слушать друг друга и договариваться. Результат командного тура по общей сумме баллов по всем предметам-2 место.

Отличились наши ребята и в индивидуальном первенстве:

- 1.Новикова Вероника (4в) - 1 м. по русс. языку;
- 2.Ладилов Александр(4в) -2 м. по математике;
- 3.Шмидт Семён(4в) -3 м. по математике и лауреат по окружающему миру.

От игры осталась масса впечатлений и сборник с творческими работами всех участников, обложка которого выполнена командой лицея 180.

Наверно, такой отличный результат участия в игре не случаен. Этому способствовала ежедневная кропотливая работа учителя и учеников как на уроках, так и на внеурочных занятиях.

Так, на занятиях кружка «Ключ и заря» ребята познакомились с произведением Антуана де Сент-Экзюпери «Путешествие маленького принца», из которого узнали на каких планетах он побывал, что увидел, с кем подружился, какие добрые дела и поступки совершил.

Как раз одно из заданий игры на планете «Литландия» было таким: «Вспомните, какие планеты посетил маленький принц, кого он там встретил. Придумай свою планету, на которую мог бы прилететь наш герой. Нарисуй её, опиши и расскажи, кто там живёт и какие выводы мог сделать маленький принц, посетив эту планету».

Ученикам не составило труда вспомнить произведение и придумать свою планету «Футбоний», где живут футболисты-улитки и

их тренер Слижень. Планета весёлая, спортивная, жители научили маленького принца играть в футбол.

На уроках развития речи в 4 классе учащиеся узнали о разных видах сочинений и учились их составлять. Одной из тем обсуждений была малая родина, место, где ты живёшь, памятники, музеи, культурные ценности, интересные люди. Эти навыки пригодились на планете «Эпикур», где нужно было написать небольшое сочинение – описание «Любимое место Нижегород».

На этой же планете пригодились знания, полученные на уроках окружающего мира по теме «Народные промыслы», где мы много прочитали дополнительной литературы по нашей Нижегородской области, готовили презентации, доклады.

«Создайте изделие одного из промыслов, соблюдая цветовую гамму. Прорекламируйте один из промыслов Центральной России и территорию, на которой он сохранился. Реклама должна быть яркой и убедительной.» – гласило задание. Вот как оно было выполнено командой: «Городецкая роспись состоит из очень ярких цветов. С помощью них на деревянной посуде изображены прекрасные цветы и птицы. Каждый цвет обозначает что-то своё. Зелёный – яркость и праздник, красный – напряжение и величие, глубокий голубой – чистоту и верность. Городецкая роспись – один из самых красивых и популярных народных промыслов России. Приезжайте в Городец.»

Большую помощь в подготовке к игре оказали спецкурсы по русскому языку (Недзюк О.А.) и по математике (Бахметова М.В.). На занятиях изучались пословицы, поговорки, подбирались рифмы, шла работа с фразеологизмами, рассматривались нестандартные задания, задачи на смекалку, логику, пространственное мышление.

Так, на планете «Словамагия», нужно было составить рассказ «Как я готовился к игре «Путешествие маленького принца», используя только одну часть речи – глаголы». А также придумать анаграммы. Вот одна из них, составленная ребятами:

«На болоте я расту
И с лягушками живу,
Но только буквы поменяй местами,
И ты найдёшь меня в подвале.

(Камыш-мышка)».

Другое задание: «Из предложенных пословиц выбрать одну, которая могла бы быть заголовком рассказа, придумать и записать текст – повествование на данную тему», здесь пригодилось знание пословиц.

На той же планете «Словамагия» нужно было закончить четверостишие про героев мультфильмов, так у нашей команды появились следующие строки:

«Как-то Гена с Чебурашкой

Отдыхать на речку шли...

Гена искупался дважды,

Чебурашка даже три!»

На планете «Цифроний» ученики должны были составить кроссворд, где все слова связаны с математикой. Всегда на уроках математики повторяется математическая терминология!

А какие интересные получились силуэты животных и растений из деталей пентамино (плоские фигуры, каждая из которых состоит из пяти одинаковых квадратов).

С помощью линейки-трафарета «Круги» выполнена яркая поздравительная открытка к юбилею игры.

Хочется отметить и слаженность команды – чёткое распределение заданий, умение слышать капитана, оказывать помощь тому, кто в ней нуждается. Обязательно в команде должен быть «художник», который отвечает за задания, связанные с оформлением. Именно обложка нашего «художника» Новиковой Вероники украшает сборник с творческими работами.

Хочется пожелать, чтобы и в следующем году ребята – четвероклассники выступили также достойно на этой игре, а учителя им в этом помогут!



«Возможности электронного учебника по физике для повышения познавательной активности учащихся»



БИБИКОВ ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ
учитель физики МАОУ лицея №180

Что же такое «Электронный учебник» и в чем его отличие от обычного учебника?

Электронный учебник – это комплекс информационных, графических, методических и программных средств автоматизированного обучения по конкретной дисциплине, в частности по физике мы имеем две программы: учебник и конструктор уроков

Электронный учебник особенно эффективен в тех случаях, когда он: обеспечивает практически мгновенную обратную связь; помогает быстро найти необходимую информацию, поиск которой в обычном учебнике затруднен; существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям; наряду с кратким текстом – показывает, рассказывает, моделирует и позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящем для конкретного индивидуума, проверить знания по определенному разделу.

В настоящее время к учебникам предъяв-

ляются следующие требования:

1. Информация по выбранному курсу должна быть хорошо структурирована и представляет собою законченные фрагменты курса с ограниченным числом новых понятий;
2. Каждый фрагмент наряду с текстом, должен представлять информацию в аудио или видео («живые лекции»). Обязательным элементом интерфейса для живых лекций будет линейка прокрутки, позволяющая повторить лекцию с любого места.
3. На иллюстрациях, представляющие сложные модели и устройства, должна быть мгновенная подсказка, появляющаяся или исчезающая синхронно с движением курсора по отдельным элементам иллюстрации (карты, планы, чертежа сборки изделия, пульта управления объектом);
4. Видеоинформация или анимация должны сопровождать разделы, которые трудно понять в обычном изложении. Видео клипы позволяют изменять масштаб времени и демонстрировать явления в ускоренной, замедленной или выборочной схеме;
5. Наличие аудиоинформации, которая во многих случаях является основной и порой незаменимой содержательной частью учебника.

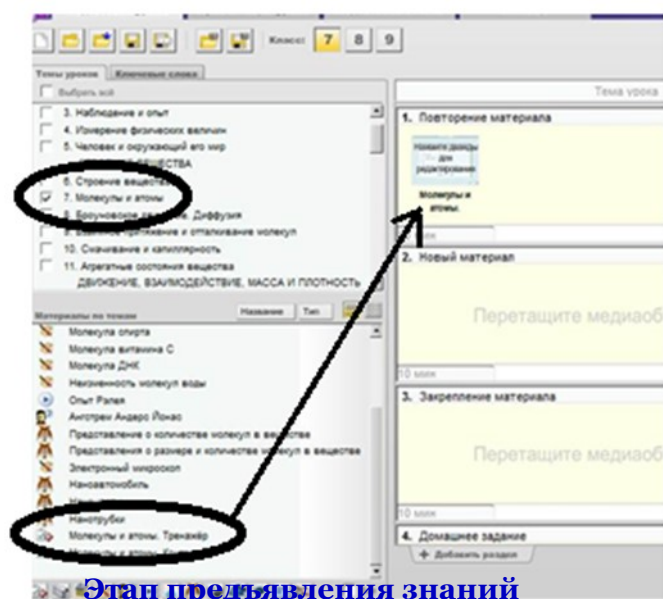
В режиме работы электронного учебника можно выделить три основных режима:

1. Обучение без проверки;
2. Обучение с проверкой, при котором в конце каждой главы обучаемому предлагается ответить на несколько вопросов, позволяющих определить степень усвоения материала;
3. Тестовый контроль, предназначенный для итогового контроля знаний с выставлением

оценки. Обучение начинается с подготовки учителя к уроку. Для этого в программе «конструктор уроков» создаём презентацию.

Этап актуализации

В программе «Конструктор уроков открываем 7 класс урок «Молекулы и атомы» и перетаскиваем тренажёры в раздел «Повторение материала». Во время показа презентации производим фронтальный опрос обучающихся по теме предыдущего урока.

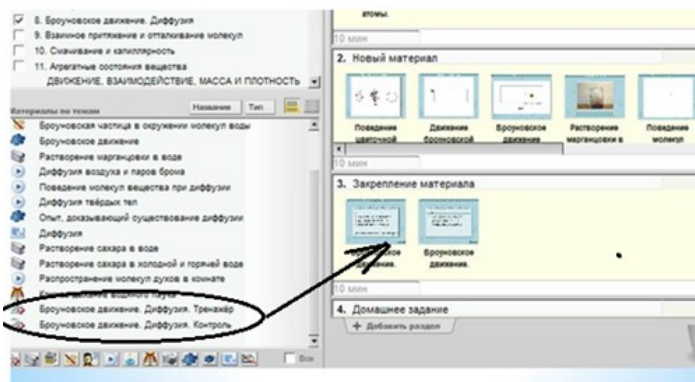


Этап предъявления знаний

Открываем урок «Броуновское движение» и перетаскиваем необходимые для объяснение нового материала файлы(рисунки, анимации, видео, интерактивные модели) в раздел «Новый материал». Во время показа презентации учитель объясняет новый материал.

Этап применения знаний

Перетаскиваем тренажёры в раздел «Закрепление материала». Во время показа презентации учитель проводит фронтальный опрос обучающихся по новой теме.

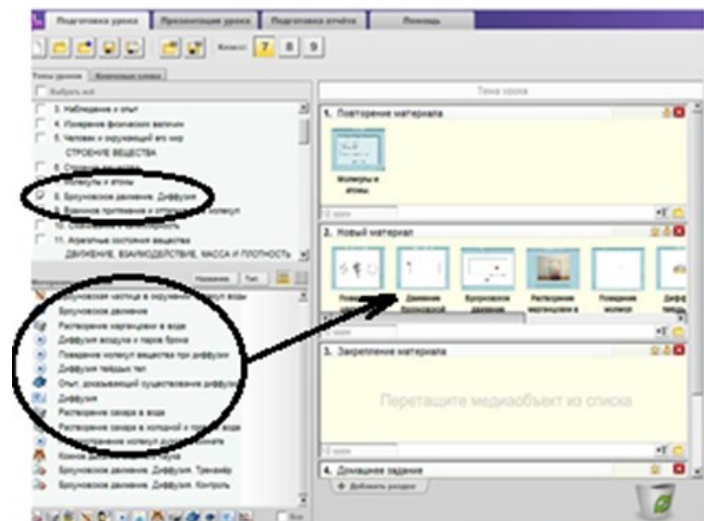
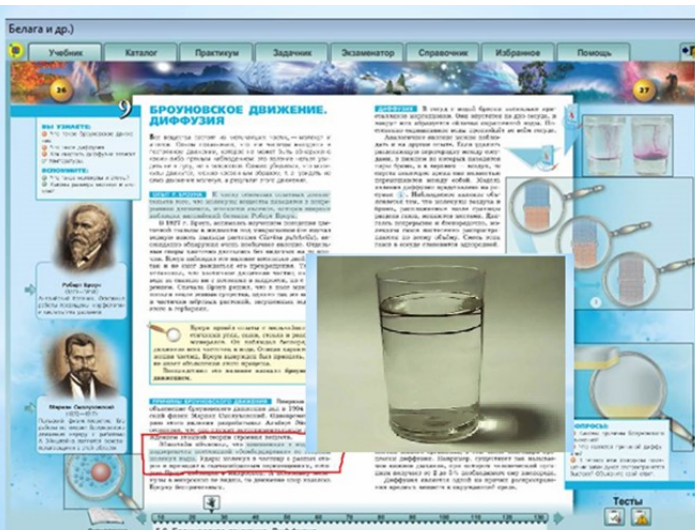


Этап контроля и рефлексии

Ученики открывают ноутбуки или планшеты на которых установлен электронный учебник физики и просматривают вновь рисунки, видеофайлы, анимации.

Затем проходят тренировочные и контрольные тесты в индивидуальном порядке, результаты которых хранятся в программе и демонстрируют усвоение нового материала, а также всей программе по предмету.

Таким образом, эффективность электронного учебника состоит в обеспечении обратной связи с учеником; экономии времени, осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к обучению



«Как организовать интерактивный опрос на уроке математики с помощью одного смартфона?»



КУТЯЕВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА
учитель математики
МБОУ «Школа №62»

Со временем у каждого учителя в его методической копилке накапливаются самые разнообразные приемы опроса: устный, письменный, интерактивный. Причем этот момент урока хочется и нужно провести эффективно, чтобы повысить передачу информации детям, и соответственно улучшить восприятие ее учениками.

На своем мастер – классе я расскажу, как организовать интерактивный опрос на уроке математики с помощью приложения Plickers и одного смартфона?

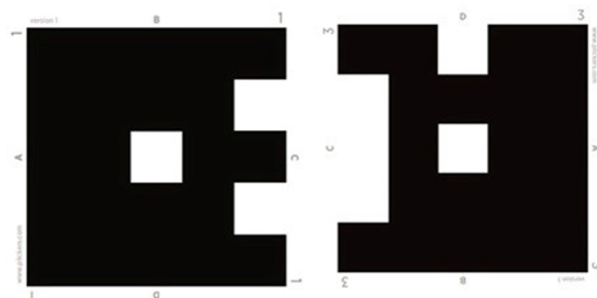
Для этой работы понадобится компьютер с интернетом и WI-FI, телефон с камерой и QR коды-карточки. Ученики поднимают карточку с вариантом ответа, который они считают правильным, и телефон учителя считывает коды сразу всех учеников. Тестирование моментально выявляет правильные и неправильные ответы каждого из учеников, и онлайн отображает ста-

тистику ответов на тест по классу и по фамилии, при этом всю информацию легко и удобно вывести на экран при помощи проектора.

Рассмотрим подробнее приложение

Plickers.

Карточки с QR кодом имеет такой вид:



На них стоит номер и буквы вариантов ответов (A, B, C, D)

Как начать пользоваться Plickers?

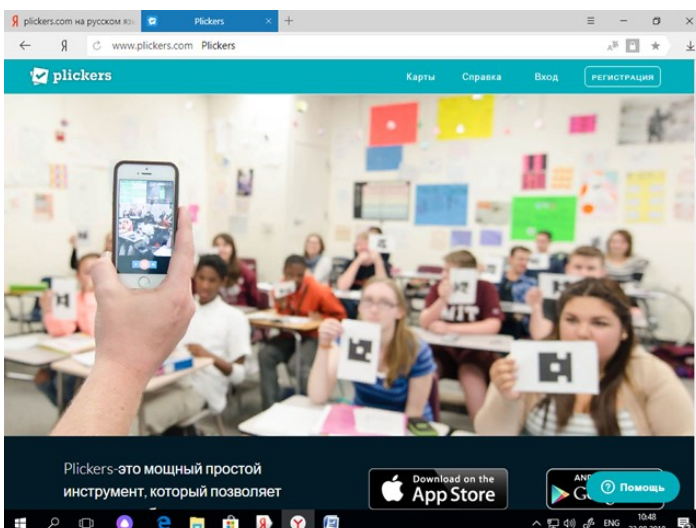
Сайт приложения: <https://www.plickers.com/>

Здесь нужно пройти процедуру регистрации и скачать карточки.

Итак, рассмотрим два этапа настройки данного ресурса для нашего урока:

Первый этап настройки приложения

1. Заходим в приложение <https://www.plickers.com/>



Компьютер может предложить перевести на русский язык эту версию. Это надо сделать для удобства пользования.

2. Регистрируемся в приложении

3. Заходим в приложение, и на вкладке Классы (Classes) добавим и дадим имя новому классу.

4. Нажимаете на +, появляется окно

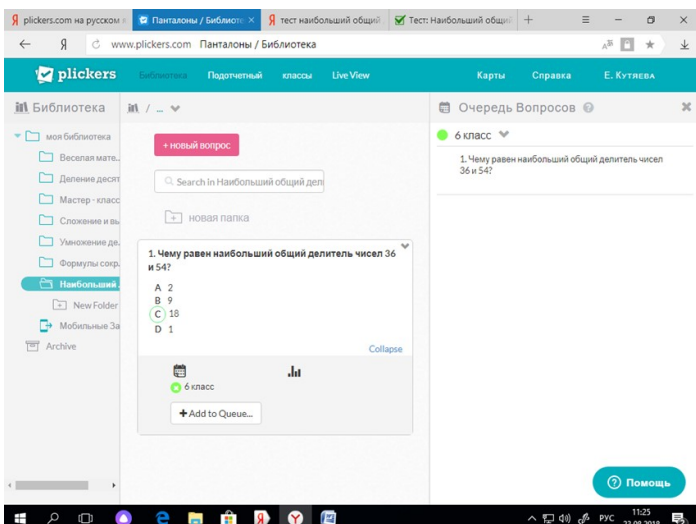
5. Даете название классу, например, 6 класс, нажимаете Save и попадаете на страничку, где будете создавать список класса, можно по алфавиту, можно по рядам – как вам удобно. Каждому ученику автоматически присваивается номер. Этот список потом можно распечатать.

6. Затем можно распечатать карточки на вкладке Карты.

7. Вы их распечатаете, можно приклеить на картон, и выдавать ученикам с соответствующим номером.

8. Далее на вкладке Библиотека (Library) создаем тесты, подходящие для данного урока.

Например: Создаем папку «Наибольший общий делитель». Нажимаем сохранить.

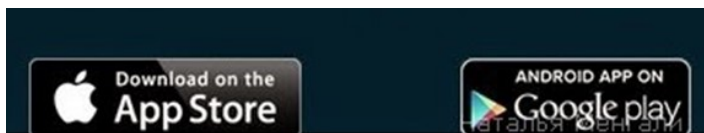


9. Открываете папку, и в ней создаете тест.

10. Созданные уроки нужно назначить определенному классу.

Второй этап настройки приложения

11. Теперь необходимо установить приложение Plickers на смартфон или планшет



12. Далее выбираем нужный урок, а на планшете или ноутбуке, подключенном к монитору, нажимаем LiveView.

На экране проектор высвечивает задание и варианты ответов.

13. Дети поднимают карточку таким образом, чтобы буква правильного, по их мнению, ответа оказалась вверху. Камера телефона учителя (или планшета) сканирует класс (считывает QR-коды) и выводит результаты сканирования на экран – сразу видно, кто ответил верно, а кто ошибся.

Завершив тест, учитель может сразу на доску вывести правильные и неправильные ответы учеников, нажав Reports.

На одном из уроков в 7 классе я провела тест с применением приложения Plickers. Таким образом, затратив минимальное количество усилий, мне удалось привлечь дополнительное внимание к уроку, добавив этот интересный вид опроса.

Я считаю, что разработать ряд тестов по всем темам и проводить занятия с привлечением этой методики нужно каждые 2-3 урока.

В процессе работы с этим приложением дети задают много вопросов помимо основной темы урока. Им очень любопытна техника считывания камерой смартфона (планшета) QR-кода, а так же вопросы синхронизации мобильных устройств

Грамотные ответы педагога расширят кругозор учащихся и принесут немалую пользу.

«Урок биологии в 8 классе по теме Витамины»



ЕРМУШЕВА АННА НИКОЛАЕВНА
учитель биологии МАОУ лицея №180

Цель урока: (для учителя): Сформировать у учащихся представление о витаминах, об их биологической роли в обмене веществ в организме и практическом значении для здоровья человека через проектную деятельность. Развивать у учащихся интеллектуальные, креативные и коммуникативные способности. Прививать культуру здорового образа жизни.

Задачи урока:

Образовательные:

- сформировать представление о витаминах;
- сформировать знания об их биологической роли, истории открытия, содержании в продуктах питания;
- выявить признаки основных авитаминозов, происходящих в организме, познакомить с основными правилами сохранения витаминов в пище при их приготовлении;

Развивающие:

- продолжить развитие знаний учащихся о биологически активных веществах клетки, обеспечивающих постоянство состава внутренней среды организма;
- Развитие логического мышления;
- Развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- выстраивать логические рассуждения;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Воспитательные:

- показать приоритет отечественной науки в открытии витаминов;
- развивать критическое мышление и интеллектуальные способности учащихся;
- воспитание привычки к правильному питанию и здоровому образу жизни;
- формировать умение работать в группе, находить согласованные решения, воспитание культуры поведения на уроке.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- ученик продолжит формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

Предметные:

- знание термина «витамины»;
- знание понятия «авитаминоз» и его последствий; «гиповитаминоз», «гипервитаминоз»;
- значение витаминов для живых организмов;
- знание учащимися продуктов, содержащих наибольшее количество определённых витаминов;

Метапредметные результаты выражаются в освоении УУД:

- постановки и решения проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера);
- выслушивать и объективно оценивать одноклассников; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему;
- ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить;
- эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, CD дисках), анализировать и оценивать информацию.

Формируемые УУД:

• Регулятивные УУД:

- совершенствование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

• Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

• Познавательные УУД:

- развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие навыка смыслового чтения;
- формирование и развитие экологического

мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

развитие мотивации к овладению культурой активного поиска информации.

• Логические:

- формирование умения владеть смысловым чтением;
- уметь выделять существенную информацию из текста;
- преобразование информации из одной формы в другую, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

Межпредметные связи: биологи, химия, история

Тип урока: Урок новых знаний практико-ориентированный

Методы обучения: проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Оборудование: коллекция витаминных препаратов (аскорбиновая кислота, рыбий жир, подсолнечное масло), 1% раствор хлорида железа, яблочный сок, крахмальный клейстер, раствор йода, лабораторное оборудование, проектор, компьютер.

Ход урока

Актуализация знаний (3 мин)

Здравствуйте, ребята. Как хорошо, что мы приветствуем друг друга каждый день такими словами, то есть желаем здоровья. Здоровье – это самое ценное, что есть у человека. На всю жизнь человеку дается только один организм. Следовательно, мы должны бережно к нему относиться, постоянно о нем заботиться, чтобы долгие годы оставаться здоровыми!

Чтобы быть здоровым, надо соблюдать много условий, но главное из них это правильное питание.

- Скажите, что получает человек вместе с пищей?

- Белки, жиры, углеводы, воду, соли.

В 1881 г. русский врач Н.И.Лунин произвел опыты над двумя группами мышей. Одних он кормил натуральным молоком, а других - искусственной смесью, куда входили белки, жиры, углеводы, соли и вода в тех же пропорциях, что

и в молоке. Животные второй группы вскоре погибли. Опыты Н.И.Лунина были повторены в России, Швейцарии, Америке, Англии. Результаты неизменно были те же, правильность и точность опыта подтвердилась. (слайд 1)

- Но как объяснить результаты такого опыта? Почему погибли мыши, вскормленные искусственной пищей? (ответы детей)

- Верно, кроме белков, жиров, углеводов, минеральных соединений и воды, в пищу человека входят особые вещества, крайне необходимые для жизни, нормального роста и развития организма. Кто догадался, что это за особые вещества?

- Верно, ребята – это витамины. О витаминах пойдет речь на нашем уроке. (слайд 2)

Изучение нового материала (30 мин)

1.История из жизни мореплавателей

- Во время одной из экспедиций Колумба часть экипажа сильно заболела. У пораженных страшной болезнью быстро появлялось чувство усталости, днем возникала сонливость, наблюдалась общая психическая подавленность, лицо становилось бледным, синели губы и слизистая оболочка рта. Кожа принимала грязновато-серый оттенок, десны кровоточили, легко выпадали зубы. Это заболевание получило название «лагерной болезни». Умиравшие моряки попросили капитана высадить их на каком-нибудь острове, чтобы они могли там спокойно умереть. Колумб сжалился над страдальцами, причалил к ближайшему острову, оставил больных вместе с запасом провианта, ружья и пороха на всякий случай. Через несколько месяцев, на обратном пути, его корабли вновь подошли к берегу, чтобы предать останки несчастных моряков земле. Каково же было их удивление, когда они встретили своих товарищей живыми и здоровыми! Остров назвали “Кюрасао”, по-португальски это означает “оздоравливающий”.

-Как вы думаете, что же спасло моряков от гибели? Итак, что же такое витамины? А что за фрукт, который помог морякам избежать гибели находится в черном ящике? Этот фрукт в изобилии растет на острове «Кюрасао».

Через 16 лет после работы Н.И.Лунина, врач Эйкман исследовал заболевание у кур, напоминающее болезнь бери-бери. Он обнаружил, что в оболочках риса содержится какое-то вещество, необходимое для жизни. Когда добавляли эти оболочки риса в пищу – куры выздоравливали.

(слайд 4)

В 1911 г. польский ученый Функ получил из отрубей риса кристаллы, раствор которых при введении больному бери-бери приводил к его быстрому выздоровлению. Функ назвал это вещество “Витамин”, от латинского слова “Вита” – жизнь, т.е. « жизненно важный амин» (слайд 5)

Правда, потом оказалось, что не все витамины содержат азот, но старое название этих веществ осталось.

- Теперь запишем в тетради.

Витамины – это органические вещества, которые требуются в очень малых количествах для протекания биохимических процессов в организме. Они должны поступать постоянно (слайд 6)

3.Знакомство с группами витаминов

В природе существует более 30 витаминов. Им даны буквенные обозначения: А, РР, В1, В2, С и т.д. Существуют две группы витаминов:

Жирорастворимые витамины – А, D, Е и К – попадают в организм с жирами пищи. Поскольку они могут накапливаться в жировой ткани, их ежедневное поступление в организм не обязательно.

К водорастворимым витаминам относятся 8 витаминов группы В и витамин С. Эти витамины не могут запасаться, поэтому должны поступать в организм постоянно, желательно ежедневно (за исключением некоторых витаминов В). Каждый витамин участвует в определенных процессах в организме. Ученые выяснили, что их требуется очень мало и ими нельзя запастись впрок. Они должны поступать в организм постоянно из продуктов питания, т.к. практически не образуются в организме.

4.Авитаминозы

При длительном недополучении организмом какого-либо витамина возникает заболевание – авитаминоз. Если организм все – таки получает витамин, но недостаточно, то возникающее заболевание называется – гиповитаминоз. Бывают и случаи гипervитаминоза – заболевания, связанного с переизбытком какого – либо витамина (определения записываются в тетради).(слайд 7) Следовательно, недостаток и избыток витаминов в организме отрицательно влияет на его работу.

- Ребята! Чтобы полученные на уроке знания прочно усвоились вами, в ходе урока предлагаю заполнить таблицу в рабочей тетради (слайд 8)

Название витамина	Функ- ции	Симптомы авитамино- за и гипови- таминоза	Источники витамина для орга- низма

4. Представление витамина (класс делится на 5 групп)

Сейчас вы получите информационные листы, на которых имеются некоторые сведения о витаминах. Вы прочитаете эти сведения и постараетесь нам рассказать о витамине по следующему плану:

- 1) Название витамина.
- 2) В каких продуктах содержится.
- 3) Какое количество витамина человек должен получить за сутки.
- 4) Что может случиться, если мы не будем употреблять данный витамин.

5. Проведем практическую работу по качественному определению витаминов в продуктах питания (5 групп)

Тема: «Определение витамина С в яблочном соке, лимоне, квашеной капусте» (слайд 20)

Цель: Определить содержание витамина С в яблочном соке, лимоне, квашеной капусте, определить содержится ли витамин С в яблочном соке после нагревания.

Оборудование: Пробирки, вода, крахмальный клейстер, иод, лимон, яблочный сок, рассол квашеной капусты, спиртовка, зажим.

После выполнения работы учащиеся делают выводы:

витамин С содержится в свежем лимоне, в квашеной капусте, яблочном соке;

витамина С нет в продуктах подвергнутых термической обработке.

- Сохранение витаминов в продуктах питания зависит от кулинарной обработки пищи, условий и продолжительности хранения.

Наименее устойчивы витамины А, В1,

В2. Установлено, что витамин А во время варки пищи быстро разрушается. Высокая температура значительно снижает содержание в пище витамина группы В. Витамин С легко разрушается при нагревании и при соприкосновении с воздухом. Соприкосновение с металлом тоже разрушает витамин С.

Тема: «Определение витамина А и D в подсолнечном масле и рыбьем жире» (слайд 21)

(демонстрация учителем)

Цель: Выявить содержание витаминов А и D в подсолнечном масле и рыбьем жире.

Оборудование: Подсолнечное масло, рыбий жир, раствор брома, пробирки, концентрированная серная кислота.

- А знаете ли вы, что витамины, попавшие в наш организм, не всегда им усваиваются?

Что мешает усвоению витаминов: (слайд 22)

алкоголь – разрушает витамины А, группы В, снижает содержание кальция, цинка, калия, магния;

никотин – разрушает витамины А, С, Е, снижает содержание селена;

кофеин – разрушает витамины В, РР, снижает содержание железа, калия, цинка;

аспирин – уменьшает содержание витаминов группы В, С, А, а также кальция, калия;

антибиотики – разрушают витамины группы В, снижают содержание железа, кальция, магния;

снотворные средства – затрудняют усвоение витаминов А, D, Е, В12, сильно снижают уровень кальция.

- Медицинская промышленность выпускает огромное количество витаминов и витаминных препаратов. Что такое поливитамины?

Это медицинские препараты, содержащие в одном объеме, рассчитанном на одноразовый прием 2 и более витаминов. Многие люди в целях профилактики регулярно принимают поливитаминные комплексы. Это не всегда хорошо, потому что может привести к перенасыщению организма витаминами и вызвать гипervитаминоз.

7. Закрепление. (7 мин)

Для того чтобы проверить как вы усвоили материал урока проведем викторину.

Викторина (слайд 24)

Какие утверждения верны?

1. Витамины – это биологически активные вещества, действующие на организм в ничтожно малых количествах. (+)

2. Витамины необходимы для нормального обмена веществ в организме, так как входят в состав почти всех ферментов, являющихся катализаторами – ускорителями процессов обмена веществ. (+)

3. Витамины делятся на водорастворимые и жирорастворимые. (+)

4. Гиповитаминоз – отсутствие того или иного витамина в организме в результате потребления неполноценных питательных веществ. (-)

5.Авитаминоз – недостаток того или иного витамина, приводящий к нарушению деятельности различных физиологических систем.(-)

6.Гипервитаминоз – передозировка витаминов, проявляющаяся как тяжелое отравление организма.(+)

Назовите витамин. (слайд 25)

1.Чемпион по содержанию аскорбиновой кислоты (С)

2.Это витамин нормализует мышечную деятельность (Е)

3. Полезны ли витамины человеку? (да но в норме)

4. При отсутствии какого витамина возникает цинга?(С)

5. Что возникает при отсутствии витамина В? (бери-бери)

6.Ячмень на глазах может появляться при недостатке витамина (А)

7. Одна выкуренная сигарета разрушает 26-100 мг этого витамина. (С)

8.Этот витамин помогает при морской болезни и плохой переносимости воздушных перелетов (В).

Решите тест.

1. Витамин А

А) водорастворимый;

Б) жирорастворимый.

2. Заболевание, вызванное недостатком витамина Д:

А) цинга;

Б) бери – бери;

В) рахит;

Г) куриная слепота.

2. Витамин, повышающий сопротивляемость к простудным заболеваниям:

А) В;

Б) А;

В) С;

Г) Д.

3) Авитаминоз мореплавателей и путешественников:

А) рахит;

Б) куриная слепота;

В) тиф;

Г) цинга.

4). Витамины открыты:

А) Павловым; В) Мечниковым;

Б) Луниным; Г) Кохом..

5) Авитаминоз возникает при:

А) избытке витамина в пище;

Б) продолжительном пребывании на солнце;

В) отсутствии в пище витаминов;

Г) питании растительной пищей.

6) Продукты, необходимые при недостатка витамина Д:

А) плоды черной смородины, настои из плодов шиповника, квашеная капуста;

Б) печень, дрожжи, хлеб грубого помола, гречневая, овсяная крупа;

В) морковь, плоды облепихи;

Г) сливочное масло, яичный желток, жир рыбьей печени.

7)При каком авитаминозе нарушается развитие скелета?

А) цинга;

Б) бери – бери;

В) рахит;

Г) тиф.

8. Подведем итоги. (2 мин)

-Что вы сегодня узнали на уроке?

Функ и Лунин являются первооткрывателями витаминов

Витамины – это биологически активные вещества, влияющие на обмен веществ.

Отсутствие, избыток или недостаток витаминов ведет к определенным заболеваниям.

Выделяют два вида витаминов: водорастворимые и жирорастворимые.

Витамины содержатся в продуктах растительного и животного происхождения.

-Чему учились? (работать в парах, заполнять таблицу, оценивать себя)

9. Рефлексия. (3 мин). Закончите предложения.

-Что показалось интересным?

-Какие оценки вы поставили себе на уроке?

-У меня сегодня на уроке получилось...

-Мне было особенно трудно...

Напиши слово, которое отражает твоё настроение на уроке...

Домашнее задание.

Изучить параграф 38 «Витамины», используя дополнительную литературу, подготовить сообщения о витаминах РР, F, H. (слайд 26)

«Урок математики в 1 классе по теме «Измерение длины отрезка. Сантиметр»



ЖАРИКОВА
ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА
учитель начальных классов
МАОУ лицей №180

Общие сведения:

УМК- Перспективная начальная школа и т.д.
Учебник А.Л.Чекин, печатная тетрадь
О.А.Захарова, Е.П.Юдина

Раздел: «Вычитание и сложение»,
урок №2, открытие нового знания.

Диагностический блок: УУД:

Познавательные логические: формирует ся умение сравнивать и анализировать предметы, умение устанавливать причинно-следственные связи, планировать свои действия.

Познавательные общеучебные: умение работать с учебником и печатной тетрадью, поиск информации

Формируется умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.

Коммуникативные: формирует ся умение работать в группе: взаимодействие с одноклассниками, принятие чужого мнения, позиции.

Регулятивные: формирует ся умение планировать свои действия, ориентироваться на правило выполнения действий, умение контролировать и корректировать свои действия.

Предметные умения:

умение работать с линейкой;

знание последовательности чисел и умение их сравнивать;

умение сравнивать различные предметы по длине «на глаз» (визуально) и с помощью точек – меры;

умение использовать математические термины в речи.

Тема: «Измерение длины отрезка. Сантиметр».

Задачи:

-знакомство учащихся с общепринятой мерой измерения длины – сантиметром;

- формирование понимания стандартизированной и универсальности выбранной меры на всех измерительных линейках, лентах сантиметр одинаков;

- ознакомление учащихся с алгоритмом измерения длины отрезков;

- овладение алгоритмом измерения длины отрезков с помощью линейки независимо от их горизонтального, наклонного или вертикального положения относительно горизонтального направления линеечек школьной тетради;

- ознакомление учащихся с алгоритмом построения отрезков определенной длины с помощью измерительной линейки;

- развитие математической речи;

- формирование познавательных УУД: развитие логического мышления на основе сравнения предметов (в данном случае по длине).

- формирование коммуникативных УУД: формируется умение работать в группе, формируется умение планировать свои действия, умение контролировать и корректировать свои действия, развитие алгоритмического мышления.

Оборудование урока: Учебник математика А.Л.Чекин часть 2, печатная тетрадь для самостоятельной работы №2 О.А.Захарова, Е.П.Юдина, электронная форма учебника, компьютер, проектор, экран, измерительная линейка, простой и цветные карандаши, конверт с 4-мя полосками, ленточки, ножницы, карточки-помощники с алгоритмом и плакат с алгоритмом.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Теоретическое обоснование
1.Оргмомент Подготовка и проверка рабочего места.	Учитель звенит в звонок, а после произносит слова: - Быстренько проверь, дружок, ты готов начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке, ручка, книжка и тетрадки? - Тихо девочки за парту сели, тихо мальчики за парту сели. На меня все посмотрели. - Давайте вспомним, чему научились на прошлом уроке?	Дети встают около своих мест. Проверяют свои рабочие места. Отвечают: - Мы готовы. Стол в порядке. Начинается урок.	Эмоциональный настрой на работу.
2. Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации	- С помощью чего мы измеряли длину предмета? - А давайте измерим длину нашей доски. Например, с помощью «шага». Кто попробует? - Как же быть в такой ситуации? -Какой результат считать более точным? - А вы знаете такую мерку? -Как вы думаете, над чем мы будем сегодня работать, с чем познакомимся на уроке? Чему будем учиться? - Ребята, откройте содержание учебника. Найдите прошлую тему и посмотрите страницу следующей темы. Откройте эту страницу и прочитайте тему урока. - Озвучьте страницу и тему. - Чему же мы будем учиться сегодня?	- Мы измеряли с помощью различных мер: например, «шаг», «палка», «большой палец» и т.п. К доске выходят 2 человека (мальчик и девочка) и шагами измеряют длину доски. У них получается разное количество шагов. Рассуждения детей, предположения, вывод: - Надо чтобы мерка была одинаковая для всех.	Коммуникативные УУД: построение высказывания Познавательные общеучебные УУД- структурирование знаний и умений Познавательные: поиск способов решения проблемы Коммуникативные УУД - учебное сотрудничество, умение слушать товарищей, высказывать мнение Формулировка вывода
3. Постановка целей урока		Дети поднимают руки и отвечают. Дети прогнозируют цели урока. Дети находят страницу и читают тему урока. - Стр.18, «Измерение длины отрезка. Сантиметр».	Регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование. Познавательные УУД общеучебные- умение работать с учебником, находить необходимую информацию
4.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала	Работа по учебнику стр.18 №1(используется электронная форма учебника (эФУ). Приложение 1. Учитель читает интригу. Просим детей положить перед собой линейку, внимательно рассмотреть её.	Дети находят страницу и читают тему урока. - Будем учиться измерять длину отрезка с помощью единой мерки и познакомимся с общепринятой мерой измерения длины – сантиметр. Дети выполняют требования учителя.	Определение темы урока, места урока, соответствующих значков для постановки учебной задачи.

5. Динамическая пауза 6. Применение теоретических знаний при выполнении упражнений	Сообщаем, что расстояние между большими делениями на линейке называют «сантиметром». - Давайте попробуем вместе измерить длину карандаша, следуя указаниям Маши (учитель показывает на эву). -Чему равна длина карандаша? -Давайте составим план действий для измерения длины любого предмета. После вывешиваем алгоритм на доску и проговариваем хором. - А теперь все встали и разомнёмся немного. -Внимание на экран. - Итак, мы с вами составили алгоритм измерения длины. Раздаём конверты с 4-мя полосками разной длины. - Определите длину полосок самостоятельно, пользуясь алгоритмом с доски. Кому нужна карточка с алгоритмом на парту? (Образец оформления иллюстрируется на доске: №1 – 5см, №2 - ... см, №3 - ...см, №4 - ... см (даём время на выполнение). (Проверяем правильность выполнения задания посредством устного опроса) - Какова длина 2-ой(3-ей,4-ой) полоски? - Кто согласен? - А у кого по-другому? (Результаты иллюстрируем на доске, ошибки исправляем вместе) - Продолжим работу по учебнику, задание №2 прочитайте и выполните самостоятельно. Приложение 1. (Устно проверяем правильность выполнения задания.)	Дети по линейке измеряют длину карандаша. (Учитель помогает учащимся, испытывающим затруднения) Учащиеся озвучивают результат. Учащиеся читают по учебнику ход выполнения измерений и проговаривают: 1)прикладываем линейку так, чтобы один конец совместился с отметкой 0. 2)при этом другой конец совпадает с отметкой, которая и будет длиной отрезка. Дети встают около своих парт и повторяют действия с экрана. Дети начинают работать с полосками, пользуясь алгоритмом с плаката. Дети, которые подняли руки, получают алгоритм на карточке. Результаты измерений дети фиксируют в тетрадях. Отвечают 2-3 ученика. - Длина 2-ой полоски 4 см (3-3 см, 4-6 см). Поднимают руки. Дети читают задание и тренируются в измерении длины предметов по линейке.	Регулятивные УУД : умение работать по инструкции (правилу) Познавательные общеучебные- развитие алгоритмического мышления Регулятивные: планирование, контроль Регулятивные: Умение работать по алгоритму
--	--	--	--

7. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний и УУД 8.Динамическая пауза	(По аналогии выполняется №1 из печатной тетради (ПТ). Приложение 2. - А можно ли не только измерять линейкой длину отрезков, но и чертить отрезки заданной длины? - Например, как начертить отрезок в 10 см? - Чем воспользуемся? - Давайте немного поправим наш план. - Давайте озвучим алгоритм. - Теперь повторим алгоритм хором. - Начертите отрезок, длина которого 10 см. Даём время на выполнение. Затем проходим по рядам и проверяем правильность выполнения задания. - А теперь начертите отрезок, длиной 6 см. - Скажите, какой из этих отрезков длиннее? - Запишите результат сравнения с помощью знака «>». - Давайте сделаем зарядку для глаз, чтобы они отдохнули. -Выполним несколько упражнений: Круговые движения глазами. Перенос взгляда с близкого предмета на дальний и обратно. Быстрое моргание. - Продолжим работу. - Следующее задание №2 из ПТ. (Учитель читает задание, а потом просит повторить учащегося). Приложение 3. -Какое первое требование этого задания? -Что для этого нужно сделать? -Что потом? -Далее?	- Можем. - Составленным ранее планом измерения длины. - Концы отрезка при этом нужно отметить уже самим с отметками на линейке. Отвечают 2 ученика: 1)По линейке отмечаем концы отрезка, ставим точки около делений 0 и 10. 2)Соединяем эти точки прямой линией по линейке, получаем отрезок, равный 10 см. Дети выполняют в тетрадях. Дети выполняют по аналогии. - Длиннее отрезок №1, т.к. 10 см больше 6 см. Запись в тетради: 10см > 6см. Дети выполняют упражнения для глаз. Дети открывают нужную страницу и слушают, а затем повторяют. - Раскрасить полоску длиной 5 см красным цветом. -Отложить на полоске отрезок длиной 5 см.	Регулятивные УУД: коррекция плана действий Познавательные логические УУД: сравнение предметов по длине
---	--	--	--

9.Итог урока. Рефлексия.	-Выполняем. (Осуществляем индивидуальную помощь). Проходим по рядам и проверяем правильность выполнения.) -А сейчас вот какое задание. У вас у всех на парте лежат ленточки. Вам нужно от этой ленты отрезать часть длиной 9см. -А затем сравнить свою полученную ленту с лентой соседа. -Кому понятно задание? -Выполняйте. -Кому не понятно? Я подойду к вам. Даём время на выполнение. Проходим по рядам. -Проверяем. -Поднимите руки домиком с соседом, если у вас ленточки по длине совпали. Выясняем причины несовпадения у других, исправляем ошибки вместе. -Над чем работали на уроке? -Что удалось на уроке? - Какие задачи ставили? - Добились ли их реализации? -Поднимите руки, кто доволен своей работой на уроке. --На чем вам нужно поработать ещё? -Хорошо, молодцы! Вы сегодня все активно поработали.	-Раскрасить оставшуюся часть синим цветом. -Сравнить части по длине и результат записать в окошечко. Дети начинают выполнять. Поднимают руки, кому нужна помощь. Дети начинают выполнять. Поднимают руки, кому нужна помощь. Дети поднимают руки, у кого получилось. Дети оценивают свою деятельность.	Регулятивные: работа по правилу. Коммуникативные: сотрудничество Рефлексия учебной деятельности, анализ работы учащимися, определение уровня овладения умения измерять отрезки, анализ работы на уроке
---------------------------------	--	---	---

«Урок английского языка в 5 классе по теме «Древняя Британия»



НЕФЁДОВА
НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
учитель английского языка
МАОУ лицея №180

Тип урока: контрольно-обобщающее повторение.

Цели урока: обобщение и контроль знаний, умений и навыков учащихся по страноведческому материалу «Древняя Британия»; повышение интереса к учебному предмету, культуре и истории страны изучаемого языка; совершенствование умения читать и составлять высказывание на основе прочитанного текста.

Используемая технология: приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Оборудование: проектор, раздаточные карточки, наглядные пособия (паззлы, изображения меча и щита)

План урока

Приветствие, фонетическая зарядка.

Good morning, children! Glad to see you! Are you ready to start a lesson?

Учитель зачитывает вслух фразу, написанную на доске, предлагает ее перевести

Enjoy English! Learn reading by reading, learn speaking by speaking, learn listening by listening, learn writing by writing.

и сделать вывод.

It's our main motto to learn English successfully. Do you agree with me?

Затем класс читает фразу хором.

Целеполагание.

Далее демонстрирует учащимся картинки с изображением меча и щита, спрашивает, когда люди пользовались этими предметами. Предлагает совершить путешествие в прошлое, а чтобы узнать, в какую страну они отправятся, дает ребятам задание сложить паззлы, из которых складываются картинки с изображением Стоунхенджа и Адриана-нова Вала, древнейших памятников Британии. Ученики делают вывод, что путешествие будет в древнюю Британию.

I've got two unusual things with me. Look at them. What are they? Right. This is a sword and this is a shield. Do we need them at our time? When did people need them?

OK, let's travel to the past. And now guess where we are going to travel. Do the puzzles. Do you know these monuments? Right. This is Stonehenge. And this is Hadrian's Wall. Where are these monuments? What country are we going to travel? Do you know other names of this country?

(на доске - слайд с изображением флага Великобритании)

Актуализация основных знаний.

Далее учитель говорит, что надо подготовиться к путешествию и собрать вещи. Ученикам раздают карточки с набором предметов, из которых ученикам предлагается выбрать 4 необходимых в

группах, и далее обсудить всем классом.

Let's prepare for our trip. We must pack our things.

We may take only 4 things. Each group chooses 2 necessary things and writes it on the blackboard.

Let's discuss all together.

Учитель говорит, что перед путешествием нужно повторить информацию о том периоде времени, чтобы не попасть в затруднительную ситуацию.

Предлагает задание: соотнести слова, транскрипцию и перевод.

OK, we've packed our things but it's not enough. We need some information about that period of time not to get in a difficult situation. Let's remember what we've already learnt. Match the word with the transcription and the translation.

Применение полученных знаний.

После чего сообщает, что теперь мы готовы, и спрашивает, зачем нужно это путешествие, что оно даст. Ученики отвечают, что хотят узнать больше о жизни людей, которые жили в прошлом.

Now we are ready for our trip. I want to ask you what we are travelling for.

You are right. To know more about the life of people who populated the British Isles in the past. It is interesting and useful.

Now let's read the text and make a quiz.

Далее учитель предлагает ученикам прочитать текст о Древней Британии и пройти викторину.

Рефлексия.

В конце урока учитель предлагает учащимся пройти викторину (презентация).

Now we go back to our time.

Let's suppose, why did so many tribes want to live in Britain? (in your opinion).

What is the most interesting thing you've learned about Britain?

Далее дает домашнее задание, целью которого являются ответ на вопрос о сходствах и различиях в истории Древней Англии и России.

OK, your homework is to answer the question:

Are there similarities and differences in history of ancient Britain and Russia?

Thank you for the attention. Goodbye!

READ THE TRUE SENTENCES AND CORRECT THE FALSE ONES:

- In the period from the 6th to the 5th century BC a people called Celts came to Britain.
- The Celts were good hunters, farmers, builders, tool-makers.
- It were the Vikings who brought Christianity to Britain in 680 AD.
- In 1966 the Normans with their leader, William of Normandy, came to Britain.

COMPLETE THE SENTENCE:

...with more than 200 big ships...



«A VIKING» MEANS

- A strong man
- A pirate
- A soldier

«Урок «Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе» в 3 классе»



НИКИФОРОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА

учитель начальных классов
МАОУ лицея №180

Учебный предмет: Русский язык

УМК: Образовательная система

«Перспективная начальная школа»

Тип урока: изучение нового материала

Задачи урока:

предметные:

- познакомить учащихся с правописанием безударных падежных окончаний существительных 1 и 2 склонения в единственном числе в Т.п.;

- совершенствовать умение доказывать написание безударных падежных окончаний имен существительных, применять различные способы проверки их написания;

- совершенствовать умение определять склонение существительных;

- работать над развитием орфографической зоркости

метапредметные:

познавательные:

- обучение построению логической цепочки рассуждений;

- выбирать основания и критерии для сравнения;

- формировать действия анализа, синтеза;

коммуникативные:

- участвовать в общей беседе, стараясь соблю-

дать правила общения;

- формировать умение выражать свои мысли в устной речи, принимая участие в парной работе;

регулятивные:

- при работе над упражнениями сохранять этапы выполнения учебной работы: принятие и сохранение учебной задачи, её реализация; осуществление самоконтроля, взаимоконтроля, корректировка своей деятельности в зависимости от её результатов;

личностные:

- создать условия для формирования нравственно-эстетических чувств и представлений учащихся.

Ожидаемые результаты:

предметные:

- уточнить знания учащихся о правописании безударных падежных окончаний существительных 1 и 2 склонения в единственном числе;

- умение применять различные способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных, правописание безударных гласных в корне проверяемых ударением, парных согласных;

метапредметные:

познавательные:

- умение строить логическую цепочку рассуждений;

- умение выбирать основания и критерии для сравнения;

- умение анализировать слова;

коммуникативные:

- умение выражать свои мысли в устной речи, принимая участие в парной работе;

- умение участвовать в общей беседе, стараясь соблюдать правила общения;

регулятивные:

- осуществление самоконтроля, взаимоконтроля, корректировка своей деятельности в зависимости от её результатов

личностные:

- формирование нравственно-эстетических чувств и представлений учащихся.

Оборудование: учебник, тетрадь на печатной основе, карточки с заданиями, презентация

Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы:

- ученики умеют находить имена существительные;
- умеют выделять окончания имен существительных;
- умеют изменять имена существительные по падежам;
- знают способ действия для определения падежа;
- знают способ действия для определения склонения имен существительных;

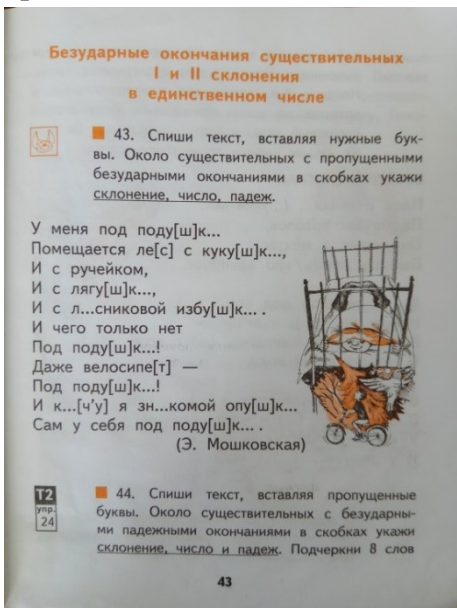
- умеют выявлять безударные гласные в окончаниях имен существительных;
- знают правила написания безударных падежных окончаний существительных 1 и 2 склонения в Р.п., Д.п., П.п.

Этапы урока и хронометраж:

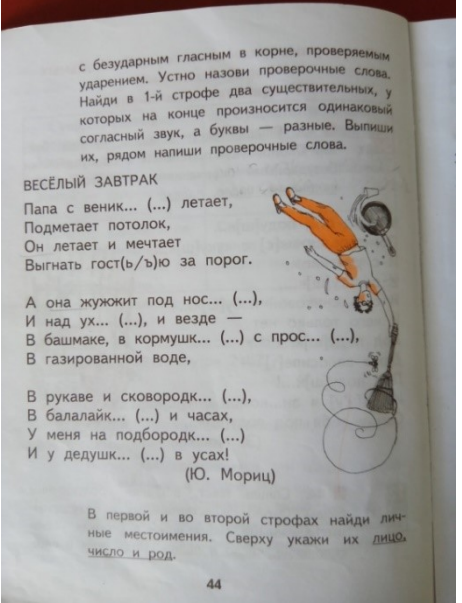
- Орг.момент -1 мин.
- Актуализация знаний – 10 мин.
- Новая тема – 21мин.
- Закрепление - 10 мин.
- Рефлексивно-оценочный – 3 мин.

Содержание урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Теоретическое основание
Орг. Момент	Приветствие друг друга.		
Актуализация знаний	Прочитайте слова, записанные на слайде. Выделите их сходные и отличительные признаки. Б□лото, ф□алка, д□рога, м□дведь	Похожи: -им.сущ.; -в нач.форме (т.е. в И.П. ед.ч.); -ударение падает на второй слог; -общая орфограмма – непроверяемый безударный гласный. Отличаются: -количеством слогов; -родом (болото – ср.р.; фиалка и дорога – ж.р.; медведь – м.р.); -склонением (фиалка, дорога _1 склонения; -болото, медведь – 2 склонения. (Ребята слушают, если кто-то не согласен, поднимает руку и предлагает свой вариант с доказательством: -Я с тобой не согласен, потому что..... Ребенок, чью ошибку исправляют, слушает стоя, повернувшись к тому, кто говорит.)	Развитие логических УУД анализа, выбор оснований и критериев для сравнения при выполнении задания на сравнение. Развитие общеучебных и логических УУД осознанного построения речевого высказывания, доказательства при корректировке ответов одноклассников, при выполнении задания на запись имен существительных в нужной форме.
	Какие непроверяемые безударные гласные пропущены? Б□лото, ф□алка, д□рога, м□дведь	Дети проговаривают (спросить тех, у кого в данных словах часто встречаются ошибки)	Развитие регулятивных УУД контроля и коррекции при проверке выполнения работы.
	Запишите эти слова в Р.п., Д.п., П.п.: 1 вариант – записывает существительные 1 скл.; 2 вариант – записывает сущ.2 скл..	Дети работают самостоятельно, затем проверяют работу -1 вариант : Я выписал(а) сущ. фиалка и дорога. Существительные 1 склонения в ед.ч. в Р.п имеют окончания – и, в Д.п. – е, в П.П. - е Р.п. (нет) фиалки , дороги – окончание - и Д.п. (дам) фиалке, дороге – окончание – е П.п. (говорю) о фиалке, о дороге – окончание – е	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Теоретическое основание															
	Кто согласен, поднимите руку. А кто применил другой способ проверки? Проверяем 2 вариант.	-Я подставлял(а) слово помощник –земля. -2 вариант: Р.п. (нет) болота, медведя – окончание –а, - я Д.п.(рад)болоту, медведю – окончание – у, -ю П.п. (думаю) о болоте, о медведе – окончание-е (проговаривают доказательство и слово-помощник – плечо)																
	Ребята, а почему написание окончаний у сущ. в ед.ч. требует проверки? Итак, какое правило вы применили при выполнении задания?	-Окончания безударные, а значит, мы можем допустить ошибку. Дети проговаривают, на доске появляется слайд.																
		<table><tr><td></td><td>1 скл.</td><td>2 скл.</td></tr><tr><td>Р.п.</td><td>-и</td><td>-а (-я)</td></tr><tr><td>Д.п.</td><td>-е</td><td>-у (-ю)</td></tr><tr><td>П.п.</td><td>-е</td><td>-е</td></tr><tr><td>Слово-помощник</td><td>земля, рука</td><td>конь, плечо</td></tr></table>		1 скл.	2 скл.	Р.п.	-и	-а (-я)	Д.п.	-е	-у (-ю)	П.п.	-е	-е	Слово-помощник	земля, рука	конь, плечо	
	1 скл.	2 скл.																
Р.п.	-и	-а (-я)																
Д.п.	-е	-у (-ю)																
П.п.	-е	-е																
Слово-помощник	земля, рука	конь, плечо																
Новое знание	Посмотрите на слова, с которыми мы работали, вспомните задания, которые мы выполняли. Как вы думаете, с чем мы будем сегодня работать на уроке? Откройте учебник на с. 43 и прочитайте тему. Правы мы или нет? 	-С безударными окончаниями существительных 1 и 2 склонения в ед. ч.. Дети находят нужную страницу в учебнике, читают тему. -Кто-то считает, что не сможем, потому что уже все знаем. Кто-то считает, что сможем, потому что мы не знаем какие бывают окончания в В.п. и Т.п.	Развитие логических УУД анализа, синтеза при работе с орфограммами. Развитие общеучебных УУД осознанного построения речевого высказывания, логических УУД доказательства при корректировке ответов одноклассников, при выполнении заданий на запись словосочетаний. Развитие личностных УУД смыслообразования определения границ собственных знаний при ответе на вопрос «можем ли узнать что-то новое по теме».															

Методический вестник лицея №97 (10)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Теоретическое основание
	 После прочтения и обсуждения появляется слайд с темой - Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе		
	Обратимся к №43. (учитель читает стихотворение, дети читают про себя) Какие орфограммы встретились? Устно доказываем все орфограммы, кроме безударных падежных окончаний (работа ведется по цепочке)	Встретились орфограммы: -парный согласный; -безударный гласный в корне; -безударное падежное окончание сущ.; -гласный после шипящих. -Под подушкой – парный согласный ш – проверочное слово подушечка, лес – парный согласный с – проверочное слово лесной и т.д. (Ребята слушают, если кто-то не согласен, поднимает руку и предлагает свой вариант с доказательством: -Я с тобой не согласен, потому что..... Ребенок, чью ошибку исправляют, слушает стоя, повернувшись к тому, кто говорит.) Слабые дети проговаривают алгоритм. 1.Надо поставить сущ. в начальную форму. 2.Определить склонение (род, окончание) 3.Определить падеж и вспомнить, какое окончание необходимо писать или подставить слово-помощник.	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Теоретическое основание															
	Выпишите в столбик словосочетания, в которые входят существительные с безударными падежными окончаниями и письменно докажете их написание. Но сначала напомните мне, пожалуйста, шаги, которые нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании окончаний существительных. (Учитель ведет запись на доске словосочетаний) Что заметили? Давайте дополним нашу таблицу. <table><tr><td></td><td>1 скл.</td><td>2 скл.</td></tr><tr><td>Р.п.</td><td>-и</td><td>-а (-я)</td></tr><tr><td>Д.п.</td><td>-е</td><td></td></tr><tr><td>Т.п.</td><td>-ой</td><td></td></tr><tr><td>П.п.</td><td>-е</td><td>-е</td></tr></table>		1 скл.	2 скл.	Р.п.	-и	-а (-я)	Д.п.	-е		Т.п.	-ой		П.п.	-е	-е	Один из учеников проговаривает словосочетание и доказательство, затем следующий и т.д. Если нужна корректировка, ребята ее вносят -Помещается (где?, под чем?) под подушкой –1 скл., Т.п., под рукой – окончание – ой Лес (какой? С чем?) с кукушкой – 1 скл., Т.п., с землёй, но в слове с кукушкой основа заканчивается на тв. согл. – окончание – ой Лес (какой? С чем?) с избушкой – 1 скл, Т.п., с рукой – окончание - ой. -Все существительные были 1 скл., в ед.ч., в Т. п. и у всех окончание –ой.	
		1 скл.	2 скл.															
Р.п.	-и	-а (-я)																
Д.п.	-е																	
Т.п.	-ой																	
П.п.	-е	-е																
	Переходим к №44. Я читаю вслух, а вы про себя. Выпишите словосочетание, в которые входят существительные с безударными окончаниями и докажете их написание. (Учитель ведет запись на доске.) Объединяет ли что-то существительные, которые вы теперь записали? Дополняется таблица. <table><tr><td></td><td>1 скл.</td><td>2 скл.</td></tr><tr><td>Р.п.</td><td>-и</td><td>-а (-я)</td></tr><tr><td>Д.п.</td><td>-е</td><td></td></tr><tr><td>Т.п.</td><td>-ой</td><td>-ом (-ем)</td></tr><tr><td>П.п.</td><td>-е</td><td>-е</td></tr></table> Обратимся еще раз к тексту. В 1 и 2 строках найдите личные местоимения. На кого они указывают? Выпишите местоимения и определите их лицо и число. Найдите 8 слов с проверяемым безударным гласным в корне и устно докажете их написание. В первой строфе найдите 2 существительных, у которых на конце произносится одинаковый согласный звук, а буквы пишутся разные. Устно докажете написание.		1 скл.	2 скл.	Р.п.	-и	-а (-я)	Д.п.	-е		Т.п.	-ой	-ом (-ем)	П.п.	-е	-е	Работа ведется по аналогии с предыдущим упражнением. Все существительные 2 скл., в ед.ч.. в Т. п. у всех окончания -ом или –ем -Он – папа Она – муха -Он – 3 лицо, ед.ч Она - 3 лицо, ед.ч. Работа ведется по аналогии с предыдущим упражнением. -Потолок, за порог – на конце слышится звук [к]. Потолок – проверочное слово потолки, за порог – пороги.	
	1 скл.	2 скл.																
Р.п.	-и	-а (-я)																
Д.п.	-е																	
Т.п.	-ой	-ом (-ем)																
П.п.	-е	-е																

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Теоретическое основание
Закрепление	А сейчас вы поработаете в парах. Перед вами лежат три карточки с заданиями. Прочитайте, выберите вместе ту карточку, с которой вы смогли бы справиться. Выполните задание прямо на карточке. Карточка 1 Вставьте пропущенные окончания у имен существительных. Докажите написание (число, склонение, падеж) за дач... (.....), с компьютер... (.....), перед болот... (.....), с дедушк... (.....), перед картофел... (.....), с подруг... (.....), за верблюд... (.....) Карточка 2 Запишите словосочетания, поставив имена существительные в творительный падеж. Выделите окончания у существительных, укажите склонение. любоваться (столица) - _____, гордиться (отец) - _____, восхищаться (пейзаж) - _____, склониться (кровать) - _____, гулять (подруга) - _____, растут (дом) _____ Карточка 3 К каждому имени прилагательному подберите имена существительные, 1 и 2 склонения. Запишите полученные словосочетания в Т.п. Выделите окончания у имен существительных. Старый _____ Интересный _____ Крепкий _____ -Поднимите руку те, кто работал с 1-ой карточкой. Проверьте свою работу по слайду. Поднимите руку, у кого есть ошибки. В чем ошиблись? Карточка 1 За дачей (ед.ч. 1 скл. Т.п.), с ножом (ед.ч. 2 скл.Т.п.), перед болотом (ед.ч. 2 скл.Т.п.), с дедушкой (ед.ч. 1 скл.Т.п.), перед картофелем (ед.ч. 2 скл.Т.п.), с подругой (ед.ч. 1 скл.Т.п.), за верблюдом (ед.ч. 2 скл.Т.п.) Поднимите руку те, кто работал с 2-ой карточкой. Проверьте свою работу по слайду. Поднимите руку, у кого есть ошибки. В чем ошиблись?	Дети советуются, выбирая карточку. Окончание работы покажут поднятыми вверх руками, держась друг за друга. Ребята проверяют работу и, если есть, говорят о допущенных ошибках в скл., падеже. У нас получились такие словосочетания: -(любуюсь) старым домом(2 скл., окончание –ом) старой книгой (1 скл., окончание – ой) -интересным фильмом (2 скл., окончание – ом), интересной сказкой (1 скл., окончание –ой); крепким мальчиком(2 скл., окончание – ом), крепкой стеной 91 скл., окончание – ой)	Развитие коммуникативных УУД планирование учебного сотрудничества со сверстником, управление поведением партнера при работе в парах. Развитие регулятивных УУД оценки при выборе заданий. Развитие общеучебных УУД осознанного построения речевого высказывания, логических УУД доказательства, при корректировке ответов одноклассников, при проверке своей работы.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Теоретическое основание
	Карточка 2 Любоваться столицей (1 скл.), гордиться отцом (2 скл.), восхищаться пейзажем (2 скл.), склониться над кроваткой (1 скл.), гулять с подругой (1 скл.), растут перед домом (2 скл.) А выбрал кто-нибудь 3-ю карточку? (текст задания на слайде) Что у вас получилось?		
Ре-флексивно-оценочный	Узнали ли вы что-то новое для себя на уроке? Что повторили? Над чем еще нужно поработать? Домашнее задание ТПО с.25 №26. Учитель объясняет задание.	Мы узнали какие могут быть окончания у сущ. 1 и 2 скл. вед. ч., в Т.п. Дети высказываются.	Развитие регулятивных УУД самоконтроля и самооценки при анализе работы на уроке

«Урок истории в 8 классе по теме «Накануне отмены крепостного права»



РЯБИНКИНА МАРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА,
учитель истории и обществознания
МАОУ лицея №180

«Владычеству не силою, а порядком,...»
В. А. Жуковский

Ход урока

Вступление: Какой раздел истории мы с вами изучали на протяжении 1 и 2 четверти? (Россия в первой половине 19 века) Чем вам запомнилась 1 половина 19 века? (ответы детей)

Сегодня мы с вами переходим к изучению еще одного большого раздела истории: Россия во 2 половине 19 века.

урок у нас сегодня необычный и не, потому что у нас с вами гости, а потому, что мы начинаем изучать новый этап в истории нашей страны, и этот называется «Эпохой освобождения» Но от кого или быть может от чего, было необходимо освободить Россию в середине 19 века?

Ответить на этот вопрос нам поможет картина художника Ижакевича «Крепостных меняют на собак» и стихи декабриста Рылеева К.Ф., написанные в 1824г. (слайд №1)

Выскажите свое суждение о том, что вы видите на картине?

Предполагаемый ответ: (речь идет о крепостном праве.)

Крепостное право, понятие не новое, но давайте

попробуем вместе дать ему определение. С чем у вас ассоциируется понятие крепостное право? Давайте попробуем на основе ассоциаций дать определение данному понятию.

Крепостное право - форма зависимости крестьян: прикрепление их к земле, несущих за пользование ею различные повинности (барщину, оброк), а также ставившая крестьян в зависимость от землевладельца.

Картина Ижакевича послужит нам, как окошко в тему урока. Сегодня мы будем изучать ситуацию, сложившуюся в России во второй половине 19 века, как по-вашему может называться тема сегодняшнего урока?

Тема урока **«Накануне отмены крепостного права»**. (Слайд №2)

(запишем тему в тетрадях)

Цель: найти причину отмены крепостного права?

Вторая половина 19 века получила название в истории России как «Эпоха освобождения».

Сама тема «Накануне отмены крепостного права» предполагает, что крепостное право должно быть отменено, но история нас учит - ни какое событие не может произойти само по себе. Что должно было сложиться в России, чтобы эта реформа из мечты превратилась в реальность? Какие обстоятельства должны были случиться в России способствующие отмене крепостного права?

На доске записываем предпосылки которые называют дети

Мнения:

Личность Александра 2.

Предпосылки отмены крепостного права

Причины отмены крепостного права.

- ребята скажите, пожалуйста, а в России кто-то поднимал вопрос о крепостном праве?

Предполагаемый ответ: тайные общества, декабристы, Александр 1 и Негласный комитет, Николай 1(за годы царствования было создано 9 секретных комитетов)

Из ваших ответов можно сделать вывод о том, что вопрос об отмене крепостного права возник задолго до его отмены, и даже до рождения Александра II. Однако ни один правитель не решился на этот шаг.

Учитель. Каждое восхождение на престол в 19 веке было по своему драматично; Александр 1 стал императором в результате убийства заговорщиками Павла¹, Николай¹ – после разгрома восстания декабристов, Александр 2 получил трон, казалось не при столь тяжелых обстоятельствах. Как вы думаете это действительно так, или это обманчивое впечатление? Предполагаемый ответ. Это обманчивое впечатление. Александр пришел к власти, когда Крымская война была проиграна, но не закончена. Причиной поражения была экономическая отсталость России.

Вы правы, умирая, Николай 1 сказал наследнику престола: “Сдаю тебе мою команду, но к сожалению, не в таком порядке, как желал. Оставляю тебе много трудов и забот”. Какие заботы не оставляли умирающего императора? Предполагаемый ответ: незавершенная война, не отмененное крепостное право (Слайд №5)

Насколько хорошо был готов Александр II к управлению государством?

Ответить на этот вопрос нам поможет (доклад) подготовленный Олей Шаль

Спасибо за интересный материал. Кто может дать ответ на поставленный ранее вопрос?

Вывод: Александр II получил прекрасное образование и опыт государственной службы и был готов к управлению государством.

2. Предпосылки отмены крепостного права

(это предварительное условие)

Перейдем к изучению следующего необходимого условия отмены крепостного права- к предпосылкам.

Предпосылки отмены крепостного права (Шорохов Илья)

Общество	Экономика	Законы
Изменение мировоззрения в обществе	Постепенное расширение применения вольнонаемного труда	Законы верховной власти постепенно подтачивали устой крепостного права

Таким образом, отмена крепостного права была обусловлена целым комплексом предпосылок, которые нам с вами удалось определить.

Предпосылки готовили почву НО! Были и причины.

3. Причины отмены крепостного права.

Это были первыми шагами нового императора на пути реформ. Уже на второй год своего правления в 1856 году он заявил о необходимости отмены крепостного права. Чтобы лучше разобраться в причинах, этого шага попробуем пред-

ставить следующую ситуацию: к Александру II пришли на прием статисты, участники Крымской войны и представители департамента полиции.

Самостоятельная работа в группах.

Распределение ролей по рядам для работы с документами. (раздаются конверты с заданиями. 3 группы)

Статисты (1гр.) занимаются изучением и составлением численного описания событий и научной обработкой этих описаний. (получают документ № 1).

Участники Крымской войны (2 гр.) (документ № 2).

Оставшиеся будут представителями департамента полиции. (3 гр.) Вам задание: найдите в учебнике на стр.137 документ «Из отчета департамента полиции...» и ответьте на вопросы к нему на стр. 138: № 3, № 4 и № 5.

Учитель «Первое слово предоставляется статистам, послушаем их отчет.

1.Ученики зачитывают документы № 1 и отвечают на вопросы.

Предполагаемый ответ: В сельском хозяйстве произошло снижение урожаев, разорение помещичьих хозяйств; крепостное право мешало развитию сельского хозяйства, так как крестьяне не были заинтересованы в результатах своего труда; оно замедляло развитие промышленности, потому что предпринимателям не хватало свободных рабочих рук. В документе идет речь об экономических причинах.

2.«Послушаемся к рассказу участников Крымской войны».

Ученики зачитывают документы № 2 и отвечают на вопросы.

Предполагаемый ответ: Поражение в Крымской войне показало военно-техническую отсталость России в сравнении с Западной Европой. И привело к утрате авторитета на международной арене. В документе речь идет о внешнеполитических причинах.

3. «Заслушаем отчет департамента полиции о крестьянских волнениях».

Предполагаемый ответ: Крестьяне ожидали освобождения от крепостной зависимости. О росте крестьянского движения говорят массовые факты отказа от работы, бегство почти из всех губерний Южной России в Крым, где по слухам, они освобождались от крепостной зависимости. Закрепим полученные знания при помощи таблицы, приведите в соответствие причины и факты, которые им соответствуют. (Слайд №10)

Причины отмены крепостного права

экономические	внешнеполитические	социальные
?	?	?

Самостоятельная работа.

Заполните логическую цепочку, установив причинно-следственные связи между событиями, происходившими в 19 веке.

- А. Поражение России в Крымской войне
- Б. Техничко-экономическая отсталость России
- В. Угроза потерять статус великой державы
- Г. Крепостное право
- Д. Отмена крепостного права

(Ответ ГБАВД)

Итоги деятельности

1. Ответ на проблемный вопрос.

«Почему, не смотря на то что, вопрос об отмене крепостного права стоял достаточно остро всю первую половину XIX века, отменить его решил-ся только Александр II?».

Предполагаемый ответ : (Слайд№12)

Потому, что к этому времени сложились все условия необходимые для отмены крепостного права: предпосылки, они подготовили общество и привили мысль о неизбежности отмены крепостного права; причины сделали этот процесс необходимым; личность императора, который мог взять ответственность на себя; поддержка среди семьи и высших чиновников.

Домашнее задание (Слайд №13) Составьте наказ императору Александру II от имени крестьянина или помещика на тему: «Мой вариант отмены крепостного права» (по желанию?)

Параграф 19; вопрос №3. В чем сходство и различия начала правления Александра I и Александра II. Всем.

Статисты (1 гр.)

• «По некоторым подсчетам в 1850-е годы по сравнению с 1840-ми годами чистые сборы хлеба и картофеля на душу населения у помещичьих крестьян снизились в Северо-Западном районе на 8%, в Центрально-Черноземном – на 16%, в Западном - на 22% и в Юго-Западном - на 30%. К 1859 году 65% помещичьих крестьян были заложены в кредитных учреждениях, а на помещичьих имениях числилось только казенных долгов более чем на 425 млн. рублей серебром» (Чунтулова В. Т. - Экономическая история России. М., 1987. с. 77.)

• «Придёт крестьянин как возможно позже, осматривается и оглядывается сколь возможно чаще и дольше, а работает сколь возможно

меньше». А.И.Кошелев о барщине.

Вопросы к документам: 1) Какие изменения произошли в сельском хозяйстве в 1840-1860 гг. 2) Что мешало развитию сельского хозяйства?

3) Как вы думаете, каким образом крепостное право влияло на развитие промышленности? 4) О каких причинах отмены крепостного права говорится в документе? О чем идет речь в документе, о развитии чего?

Участники Крымской войны (2 гр.)

«Право, грустно становится, когда подумаешь, как вообще мы дурно вооружены - и солдаты и офицеры. Саблю нашу совестно обнажить: она гнется как проволока, пистолеты у нас только у верховых, и то своей тяжестью и неуклюжестью отвращают от изучения искусства цельной пистолетной стрельбы... Немудрено, что в таком положении офицеры приходили в отчаяние, а солдаты бредили изменой».

Саратовский журналист И. Горизонтов, вспоминая о крымской войне, писал: «Чувствовалось, что нас победила Европа не храбростью, не личной доблестью, а посредством умственного развития».

«...Грозный призрак могущества России, пугавший Европу, распался, исчез, и место его уступили в Европе чувства сожаления к русскому народу и презрения к петербургскому правительству». Тютчева А.Ф. При дворе двух императоров. Воспоминания – дневники. М., 2008.

Вопросы к документам: 1) Назовите причины поражения в Крымской войне. 2) Как поражение России в войне отразилось на ее международном авторитете? 3) О каких причинах отмены крепостного права говорится в этом документе?

Представители департамента полиции. (3 гр.)

Вам задание: найдите в учебнике на стр.137 документ «Из отчета департамента полиции...» и ответьте на вопросы к нему на стр. 138: № 3, № 4 и № 5.

«Урок русского языка для 6 класса по теме: «Правописание сложных прилагательных»



РЯБИНИНА ВЕРА ВАЛЕНТИНОВНА,
учитель русского языка и литературы
МАОУ лицея №180

Правописание сложных прилагательных – одна из тем, вызывающих затруднения у учеников. Данный урок является вторым при изучении этой темы, его основная цель - усвоение, закрепление и отработка слитного или дефисного написания сложных прилагательных.

Этапы работы на уроке:

1) организация класса

Работа с высказыванием Ф.М. Достоевского, представленным на слайде.

Лишь когда мы усвоим первоначальный язык, мы в состоянии будем усвоить и язык иностранный, но не прежде.

Ф.М.Достоевский

- Что означает это высказывание, как понять слова автора?

- Какие изученные части речи встретились вам в этом предложении?

Какую из них вы сейчас изучаете? Найди эти прилагательные, сколько их?

-Докажите, что это прилагательное? (дать определение)

- Что общего у этих прилагательных?

(сколько корней, как называются такие прилагательные)

- Какую орфограмму, правило вы о них знаете?

2)актуализация полученных знаний (работа с карточкой)

Определи, как пишутся представленные сложные прилагательные, проверь себя по ключу на слайде.

(юго)восточный

(машино)строительный

(машино) тракторный

(светло)голубой

(светло)глазый

3)определение пути работы на уроке с помощью карты рефлексии

Сложные прилагательные	Да, понятно, получается	Сложно, надо работать
1)находить сложное прилагательное		
находить, от чего образовано сложное прилагательное		
Определить, как пишется сложное прилагательное		
Объяснить написание сложного прилагательного		

Что проще для вас, а с чем стоит поработать? Давайте сформулируем тему урока!

4)актуализация ранее изученного правила

Работа с правилом на слайде по правописанию сложных прилагательных.

5)Соотнесение правила и задания, выполненного на карточке.

Объясни с помощью правила, почему представленные прилагательные пишутся либо слитно, либо через дефис. Какие пункты правила вызывают наибольшие затруднения?

6)Отработка полученных знаний с помощью распределительного диктанта.

Запиши в первый столбик сложные прилагательные, которые пишутся через дефис, а во второй - слитно.

бледнолицый, северо-восточный, научно-технический, вагоностроительный, ярко-синий, златовласый, газетно-журнальный, древнеегипетский

Поменяйтесь с соседом по парте тетрадями и проверьте свои ответы по слайду.

7) применение полученных знаний (анализ текста).

Определи тему и идею прозвучавшего текста. Какие сложные прилагательные тебе встретились?

*Наш город расположен в прекрасной природной зоне. Он особенно красив осенью. **Девятиэтажные** дома утопают в яркой **красно-жёлтой** палитре деревьев. В парках очень много **светло-зеленых** кустарников, которые до поздней осени сохраняют свою зелень. В нашем **белокаменном** городе очень развита промышленность. В **юго-восточной** части города расположен **железобетонный** завод.*

Выпиши сложные прилагательные, устно объясняя, почему так пишем?

8)предметная рефлексия (работа с карточками на столах).

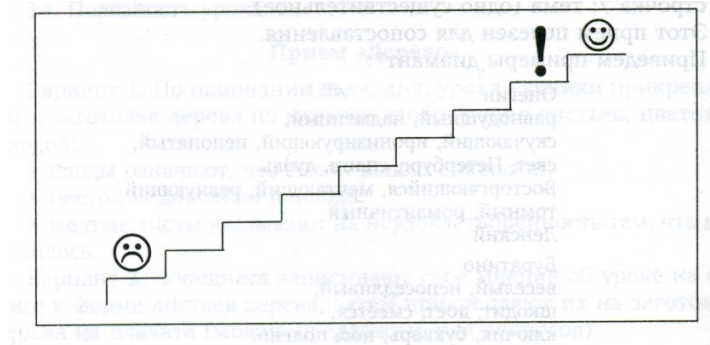
Определи, на каких карточках нет ошибок в написании сложных прилагательных. Собери фразу из слов, написанных на обратной стороне выбранных карточек.

В детстве не научишься – всю жизнь промучишься. (поговорка)

Как понять получившееся высказывание?

9)личностная рефлексия

Определи свой результат на уроке. Сначала отметь, где ты был в начале урока, затем в конце.



РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- Тягунова Марина Глебовна
- Скопина Наталья Николаевна
- Корсакова Ирина Витальевна

Рабочая группа по созданию номера

- Скопина Наталья Николаевна
- Свиная Наталья Васильевна
- Ражева Наталья Юрьевна

Учебное издание

Издатель и учредитель:

МАОУ лицей № 180 города Нижнего Новгорода

Почтовый адрес редакции:

603135, г. Нижний Новгород,
пр-т Ленина, д. 45, кор. 5

Сайт: <http://lyceum180nn.ru/>

Электронная почта:

lenruo180@mail.ru

Подписано в печать 29.12.2018 г.

Тираж 25 экз.

**Журнал зарегистрирован
во Всероссийском реестре
школьной прессы**

