



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

Лицей №180

Г. НИЖНИЙ НОВГОРОД



Методический вестник лицея №6(9)

2017 год

Содержание

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Тягунова М.Г., директор МАОУ лицея № 180: «ФГОС ООО как основополагающий документ развития образовательной организации»	4
Скопина Н.Н., заместитель директора МАОУ лицея № 180: «Пути преодоления профессиональных затруднений педагога при реализации ФГОС ООО»	6

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 11

Приемы формирования читательской компетенции на уроках русского языка и литературы Тяпина Татьяна Юрьевна, учитель русского языка и литературы	15
Слова-помощники как средство конструирования продуктивных заданий на этапе построения нового знания в условиях реализации ФГОС ООО Рябинина Вера Валентиновна, учитель русского языка и литературы	18
Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории Рябинкина Мария Евгеньевна, учитель истории и обществознания	25
К вопросу о реализации системно-деятельностного подхода на уроках математики Данилова Вера Сергеевна, учитель математики	29
Системно – деятельностный подход как основа реализации внеурочной деятельности Левина Наталья Александровна, учитель математики	33

НОВЫЕ УМК 35

Учебники С.Г. Тер-Минасовой как средство формирования межкультурной коммуникации учащихся Цаглова Наталья Андреевна, учитель английского языка	
Электронный учебник как средство формирования универсальных учебных действий Корсакова Ирина Витальевна, заместитель директора	

Методическая разработка: Организация родительского собрания в спортивном зале

37

Коробова Елена Юрьевна, учитель физкультуры

Я ИДУ НА УРОК

Конспект урока математики в 3б классе по теме: «Умножение числа на произведение»

41

Бахметова Марина Валерьевна, учитель начальных классов

46

Конспект урока русского языка в 3в классе по теме: «Что такое устойчивые выражения»

Недзюк Ольга Александровна, учитель начальных классов

49

Конспект урока окружающего мира в 4а классе по теме «Возникновение Москвы»

Стученкова Любовь Борисовна, учитель начальных классов

51

Конспект урока окружающего мира в 4в классе по теме «Зона лесов»

Корсакова Ирина Витальевна, учитель начальных классов

54

Конспект урока русского языка в 5а классе по теме «Фразеологизмы»

Тюрина Анастасия Евгеньевна, учитель русского языка и литературы

59

Конспект урока биологии в 8б классе по теме «Газообмен в легких и тканях»

64

Фалеева Ирина Евгеньевна, учитель биологии

66

Конспект урока английского языка в 8м классе по теме «Спорт»

Парфенова Ирина Алексеевна, учитель иностранного языка

Конспект урока истории в 10м классе по теме «Оценка роли и деятельности Петра 1 в общественной мысли России»

69

Кузнецов Александр Владимирович, учитель истории

ПЕРВЫЕ ШАГИ

Открытия внеурочной деятельности

Клеменсов Никита Алексеевич, учитель географии

«ФГОС ООО как основополагающий документ развития образовательной организации»



ТЯГУНОВА МАРИНА ГЛЕБОВНА

директор МАОУ лицея № 180

Цель имеешь - путь найдёшь.

Виталий Брунь

Что такое стандарт образования? Многие его представляют как некоторый набор догм, неукоснительное исполнение которых тщательно контролируется всеми. Федеральный государственный образовательный стандарт – рамка деятельности, ориентир, по отношению к которому образовательные учреждения строят свои образовательные программы. Стандарт влияет на практику образования, но опосредованно, через примерные образовательные программы, программы развития. ФГОС – это метод «критической трансформации», некая основа для развития осознанного последовательного изменения образования, а не догма и указание к исполнению. Это возможность школе понять свою специфику, выявить слабые места, уточнить приоритеты развития.

Развитие - процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему. Поэтому можно сказать, что особенность ФГОС нового поколения в том, что он направлен на развитие системы образования. Но любое изменение должно быть управляемым, заранее продуманным, спроектированным. Необходима программа изменений – программа развития.

Программа развития — это важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Другими словами говоря, программа развития это программа изменений, которые необходимо осуществить в образовательном учреждении для его успешного выживания и удовлетворения меняющихся потребностей государства, общества и личности.

Любым процессом необходимо управлять. Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС—это управление инновациями, управление изменениями. Что принципиально изменилось? Это, прежде всего, требования к результатам и условиям:

- рефлексия на всех уровнях и этапах деятельности
- принципиальное отличие целей: деятельностный подход – развитие личности как субъекта своей жизнедеятельности
- принципиальное отличие технологий, моделей и механизмов: гибких, индивиду-

Методический вестник лицея №6 (9)

ализированных, взаимосвязанных, ориентированных на результат

- новая информационно-деятельностная образовательная среда
- новый учитель – готовый и способный реализовывать поставленные цели, работать в новых условиях
- социум как партнерская среда
- школа как открытое для взаимодействия образовательное пространство.

Переходим к планированию. Направлениями работы (план действий) являются требования к условиям реализации программы развития:

1. Информационно-методическое обеспечение (цифровые образовательные ресурсы, ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, технологии)
2. Материально-техническое обеспечение (требования к школьной инфраструктуре, оборудованию: информационно-библиотечные центры с медиатекой, учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности, полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности).
3. Кадровое обеспечение (непрерывность профессионального развития).
4. Финансовое обеспечение.
5. Психолого-педагогическое обеспечение (сопровождение).

Все это, так или иначе, является и условиями введения федерального государственного образовательного стандарта. Итак, план действий - создание условий введения ФГОС:

- Система ПК: подготовка учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, мотивация его на непрерывное профессиональное совершенствование.

- Создание новой образовательной среды (в том числе, сетевой, межбюджетной, межведомственной).
- Завершение трансформации механизмов финансирования.
- Организация и осуществление образовательного процесса, обеспечивающего формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС.
- Внедрение новых, адекватных требованиям ФГОС ООО технологий управления.
- Создание эффективных систем оценки качества образования, в том числе индивидуальных достижений обучающихся.

Учитывая все это можно утверждать, что ФГОС – это программа управления инновациями, программа развития образовательного учреждения и инструмент обеспечения качества образования.

«Пути преодоления профессиональных затруднений педагога при реализации ФГОС ООО»



СКОПИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА
заместитель директора МАОУ лицея № 180

*Никогда не бывает больших дел без
больших трудностей*

Вольтер

В своей статье я остановлюсь на вопросах профессиональных затруднений педагогов при реализации ФГОС и на путях их решения не с точки зрения формы (организация методической работы в школе), а с точки зрения содержания (результата методической работы)

Полноценная реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования предполагает не только организационно-технологическое переоснащение всех уровней образования, но и кардинальные изменения профессиональных позиций

учителя и школьного управленца. В частности, учитель в ходе реализации ФГОС должен освоить следующие важные компетенции:

- Проектирование и управление учебной ситуацией на уроке. Урок – это структурный элемент в сфере построения образовательного процесса (обучение, воспитание, развитие;
- Диагностика новых образовательных результатов (как измерить метапредметные и личностные результаты? Личностные результаты, как мы знаем, не подлежат персонифицированной оценке и отсрочены во времени; а метапредметные результаты невозможно отделить от предметных и проверяются они на предметном материале).
- Владение технологией проектной работы. Владение технологией учебного исследования и эксперимента.
- Умение организовать групповую работу (в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса: субъектность ученика; продуктивные задания; – в сфере общения (диалогичность; самостоятельность учеников);
- Умеет проводить по ходу учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику и др.

Высокий уровень требований приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием переживанием состояния напряжения, боязни несоответствия предъявленным требованиям, неудовлетворенности от работы, а под-

час временной потерей компетентности, когда учителю кажется, что требования новые, а «я в них ничего не понимаю. Как бы мне доработать».

Такие состояния зависят от **степени подготовленности к принятию требований и отношения к ним**

Т. С. Полякова пишет о том, что трудности в профессиональной деятельности вместе с видимыми негативными последствиями **содержат и позитивную функцию, активизируя творческий поиск.**

Наблюдение за практической деятельностью учителей лица, контрольно-методические срезы, контроль ведения документации, анализ результатов деятельности педагогов, собеседование позволили выявить **следующие профессиональные затруднения педагогов при реализации ФГОС:**

Первая/основная/главная

Первая проблема – упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС. Для начала вспомним, что такое системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности ученика и позволяет выделить основные результаты обучения в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Универсальные учебные действия выступают основой образовательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных обла-

стях познания. Напомним также, что **функции универсальных учебных действий** включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Итак, **в чем же трудность реализации системно-деятельностного подхода** в обучении? Системно – деятельностный подход предполагает, что знания обучающихся являются результатом их собственных поисков, а не передаются в готовом виде. А для того, чтобы знания были добыты самими учащимися, необходимо организовать учебный процесс так, чтобы развивать познавательную деятельность детей. Но как это сделать?

Рассмотрим следующие затруднения в контексте системно-деятельностного подхода.

То, что сложно решить.

- Педагоги неохотно используют формы и методы обучения, выходящие за рамки уроков: лабораторные эксперименты, и т.п. Они не видят ресурса других образовательных форм и типов деятельностей (проектной, исследовательской) в получении нового образовательного результата.

- Педагоги испытывают недостаток средств и технологий для включения в образовательный процесс всех учеников – с повышен-

ными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, одаренных и отстающих, учеников с ограниченными возможностями и т.д.

· Учителя весьма ограниченно используют возможности информационно-образовательной среды школы, прибегая к ИКТ - средствам в основном, в функции технических средств обучения – пренебрегая ресурсами открытой образовательной среды, возможностями виртуального экспериментирования, дистанционными формами образовательного взаимодействия, в том числе дистанционными формами освоения компетенций профессионально-методического плана

Решаемые затруднения

в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС (семинар от 21.11; педсовет от 06.02);

Определение целей урока с учетом требований ФГОС к результатам обучения

Таким образом, изменения в проектировании урока заключаются в том, что учитель должен четко спланировать содержание педагогического взаимодействия, т.е. расписать деятельность свою и деятельность ученика.

Причем деятельность обучающегося представлена в трех аспектах: познавательной, коммуникативной и регулятивной.

Цели урока= Результаты

Обучающая цель урока
=предметные результаты

Развивающая цель урока =
Метапредметные результаты

1. межпредметные понятия

1.1. Формирование основ читательской компетенции

1.2. Навыки работы с информацией

1.2. Навыки работы с информацией

2. Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Воспитательная цель урока =

Личностные результаты

Целеполагание на уроке =

Триединая цель урока, которая приводит на конечный результат.

При формулировке целей они определяются в терминах субъектной позиции уча-

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности. В традиционном подходе цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет. Наглядное представление о принципиальной разнице между двумя группами формулировок дает следующая таблица:	цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности. В традиционном подходе цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет. Наглядное представление о принципиальной разнице между двумя группами формулировок дает следующая таблица:	цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности. В традиционном подходе цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет. Наглядное представление о принципиальной разнице между двумя группами формулировок дает следующая таблица:

Слова-ориентиры для определения целей урока

Традиционный подход	Компетентностный подход
Понимать требования Знать (сформировать знание о...) Научить работать с различными источниками знаний Систематизировать Обобщать Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи Оценить Закрепить Проверить Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Научить формулировать цели Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы) Научить выбирать источники знаний Научить систематизировать Научить выявлять общее и особенное Научить выбирать способы решения Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке Модифицировать, перегруппировать, научить применять Научить приемам самоконтроля Сформировать способность к самооценке

Под целью в образовании следует понимать предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который должен быть реальным, конкретным.

Педагоги затрудняются в **определении форм активности детей**, за счет которых возможно достижение ими **метапредметных результатов**. Содержащиеся в ФГОС формулировки требований к метапредметным результатам зачастую непонятны педагогам.

Для многих учителей неясна логика взаимосвязи предметного и метапредметного результата, они не обнаруживают ресурса привычных учебных заданий и ресурса учебного материала в отношении формирования метапредметного результата.

Метапредметные результаты достигаются при помощи продуктивных заданий.

Примерная классификация продуктивных заданий

1. Выделение главного в тексте по заданному направлению и формулирование суждения
2. Поиск и отбор информации в любом источнике по заданному основанию
3. Построение умозаключений – обобщений-выводов
4. Доказательство
5. Определение причин и следствий понятий и

явлений

6. Группировка по заданному основанию
7. Сравнение по указанным критериям
8. Формулирование определения понятия по тексту
9. Классификация
10. Анализ явления и формулирование обобщения-вывода
11. Определение своей аргументированной оценки, отношения к...

Педагоги испытывают серьезные затруднения в **проектировании урока по ФГОС**.

Ошибки в реализации проекта урока:

- попытка сделать за ребенка, оставив ему роль наблюдателя
- «доформулирование» ответа за ребенка
- провоцирование нужного учителю ответа (наведение на него)
- нечувствительность к детскому языку, требование формулировать вопросы (ответы) в учительской терминологии
- подытоживание ответа ребенка («правильное» резюмирование)
- игнорирование всех вариантов развития логики обсуждения, кроме «правильного» (намеченного)
- ребенку не дается время на обдумывание

- нет организации учебного сотрудничества, контрольно-оценочных действий и пр.

Последовательность проектирования урока

1-ый шаг - постановка и конкретизация цели.

2-ой шаг - операциональная развертка цели по предметному содержанию:

Подобрать учебные задания, целью которых является формирование предметного знания:

- узнавание нового материала;
- воспроизведение;
- применение знаний в новой ситуации;
- применение знаний в незнакомой ситуации;
- творческий подход к знаниям.

3-ий шаг - определение исходного уровня класса (с вариантом групповой, парной или индивидуальной работы). Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".

4-ый шаг - операциональная развертка цели по учебным заданиям. Составить три набора заданий:

- задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала учащимся;
- задания, способствующие закреплению материала учащимся

5-ый шаг - многопозиционное проигрывание учебных ситуаций, задание множества вариантов (определение точек контроля).

6-ой шаг - создание дидактического материала, обеспечивающего достаточную вариативность.

7-ой шаг - создание измерителей.

Таким образом, мы видим, что затруднения педагога, связанные с реализацией системно-деятельностного подхода вполне успешно решаются грамотным проектированием урока,

в центре которого стоит учебная ситуация.

Целеполагание закладывает в урок предпосылки, позволяющие ученика сделать субъектом деятельности.

Метапредметные результаты формируются на предметном материале и по форме представляют из себя продуктивные задания.

Таким образом, современный урок отражает владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Нужно выучить правила игры. А затем, нужно начать играть лучше всех.

Альберт Эйнштейн

«Приемы формирования читательской компетенции на уроках русского языка и литературы»



ТЯПИНА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА

учитель русского языка
и литературы

*Люди перестают мыслить,
когда перестают читать.*

Дени Дидро

В связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта ООО введены изменения в содержание обучения. Эти изменения вызваны требованиями, предъявляемыми к результатам обучения. Основным принципом обучения становится принцип метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата.

В концепции универсальных учебных действий (авторов Асмолова А.Г., Бурменской Г.В., Володарской И.А. и др.), наряду со многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения. Смысловое чте-

ние – вид чтения, по определению Асмолова, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

С точки зрения лингвистики (теория лингвиста И.Р. Гальперина) понимание текста – это многофункциональный процесс. С одной стороны, навык грамотного чтения необходим при работе с любой информацией. С другой стороны, чтение играет важную роль в социализации обучающихся, формируя оценочно-нравственную позицию человека.

Различают несколько видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.

Чтение информативных текстов научно-популярного и общественно-политического характера, таких как: страничка в Интернете, статья в газете, доклад на научной конференции, как правило, начинается с ознакомления с их общим содержанием. Для того чтобы определить основную идею текста, читателю необходимо применить умение **ознакомительного чтения (просмотровое чтение)**.

Часто в повседневной жизни нам важно получить подробную информацию об интересующем нас явлении или событии, что требует владения умением читать с полным пониманием содержания **(изучающее (аналитическое) чтение)**. Обычно таким

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образом мы читаем художественную литературу (рассказы, стихи, сказки и т.п.), научно-популярные статьи, инструкции, рецепты, письма, книги по специальности и т.п. Данный вид чтения предполагает, что читатель может остановиться на заинтересовавших его отрывках, перечитать и проанализировать их, сделать вывод.

Умение поискового чтения в реальной жизни мы используем, когда просматриваем телевизионную программу или рекламный проспект, знакомимся с оглавлением книги, ищем незнакомое слово в словаре, номер телефона в справочнике, информацию о прибытии поезда на табло железнодорожного вокзала и т.п.

Некоторые из существующих приёмов работы при обучении различным видам чтения авторов: Омороковой, Минько были систематизированы и используются в работе:

- вопросно-ответные упражнения – предполагают запрашивание и предоставление необходимой информации;
- восстановление / заполнение пропусков – приём работы со связным текстом, в котором преднамеренно пропущено или перекрыто решёткой каждое n-е слово. Задача учащихся – восстановить деформированный текст, подобрать пропущенные слова по смыслу, исходя из контекста или привычной сочетаемости слов.
- упражнение на дополнение – приём работы, основанный на отрывке текста или ряде незаконченных предложений, которые необходимо закончить, используя информацию, полученную из прочитанного текста.
- исправление – определение и корректировка языковых или содержательных нарушений в тексте.

- сопоставление / нахождение сходств и различий – приём работы, основанный на сравнении двух или более объектов, например: картинок, слов, текстов и т.д.
- перекодирование информации – приём работы, заключающийся в переносе информации из одной формы её представления в другую, например: трансформация вербальной информации (текст, предложение, слово) в невербальную (картинка, жест, пр.) или наоборот.
- «мозаика» – приём работы, основанный на разделении «банка информации», то есть текста для чтения или аудирования. После ознакомления с определённой частью информации учащиеся обмениваются ею и восстанавливают общее содержание текста.
- называние – приём работы, основанный на присвоении имени анализируемому материалу (картине, диаграмме, тексту, пр.).
- составление списка – приём работы, заключающийся в перечислении объектов или идей, связанных с определённой темой/ситуацией (выбор действующих лиц, изменения в описании природы, последовательность происходящих событий).
- множественный выбор – выбор правильного ответа из предложенных вариантов.
- конспектирование/составление кратких записей – приём работы, направленный на развитие умения записать кратко в форме заметок содержание прочитанного или прослушанного текста с целью зафиксировать необходимую информацию для дальнейшего использования (краткий пересказ)
- деление текста на абзацы – деление сплошного текста на части согласно основной идее, содержащейся в каждой из них.
- составление плана – сокращение информа-

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ции текста до основных идей, записанных в форме плана, то есть по пунктам.

- предвосхищение/прогнозирование (приём антиципации) – приём работы, направленный на развитие умения предвосхищать содержание текста.
- викторина – опрос-соревнование или опрос-игра, в которой участники отвечают на фактические вопросы по содержанию.
- логическая перегруппировка/восстановление последовательности – перераспределения предлагаемого материала в логической последовательности или согласно плану. Результатом работы является воссозданный связный текст, серия картинок и т.д.
- заполнение таблицы – приём работы, основанный на внесении в таблицу необходимой информации.
- верные/неверные утверждения – содержательный и смысловой выбор ответов или суждений, который осуществляется путём соотнесения предлагаемых высказываний с содержанием прочитанного или прослушанного текста.

Очевидно, что вышеуказанные приёмы работы могут быть использованы для развития смыслового чтения.

Принято выделять **3 этапа смыслового чтения**:

1 этап – предчтение, т.е. работа с материалом до его прочтения. Дети изучают заголовки, иллюстрации, фамилию автора, если таковой имеется. Предполагают, почему произведение названо именно так, а не иначе, о чем будет вестись в нем речь, что изображено на рисунке. Например, современным ученикам 6 класса при изучении рассказа Астафьева «Конь с розовой гривой» необходимо объяснить, почему для мальчишек послевоенного времени, когда

и хлеба не было вдоволь, пряник конем был мечтой.

В старших классах тоже можно использовать фазу предчтения. Например, при изучении в 11 классе пьесы Горького «На дне» можно использовать такую форму работы, как мозговой штурм. Учащимся предлагается выбрать из предложенных цитат те, что раскрывают философию отдельных персонажей, раскрыть правду Луки, Сатина и Бубнова. Цитаты необходимо сгруппировать и сформулировать проблемный вопрос: Чья правда вам ближе? Какую точку зрения поддерживает автор?

2 этап - непосредственно процесс чтения. Сначала дети читают написанное, далее комментируют прочитанное, размышляют, какую информацию несут предложения/фразы. В этот этап чтения хорошо использовать такой прием, как чтение с вопросами. Например, при изучении романа Гончарова в 10 классе важно пояснить, что из себя представляет Гороховая улица, на которой проживает главный герой Илья Ильич Обломов. Можно попросить учащихся объяснить значение его имени (связь с былинным Ильей Муромцем). По портретной характеристике выяснить, чьи традиции использует в своей портретной характеристике Гончаров?(традиции Гоголя). Также можно использовать такой прием, как ментальная карта. Ментальная карта – это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Ее можно применять для фиксации идей, анализа и упорядочивания информации. Такую карту можно использовать при изучении произведений, где используется мотив дороги: Тургенев «Отцы и дети», Некрасов «Кому на Руси жить хорошо?» и Гоголь «Мертвые души»

3 этап - работа после прочтения. Учителем проводится совместное обсуждение с детьми прочитанного, делается вывод. Педагог воз-

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

вращается к 1 этапу и анализирует при участии школьников правильность их предположений относительно заголовка, иллюстраций и т. д. Для обучения смысловому чтению используют следующие методы и приемы: Развитие умения анализировать задание. Поиск ключевых слов в нем и умение вчитываться в инструкцию. Ответы на поставленные вопросы (как письменные, так и устные). Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного. Опираясь на изученный материал, доказывать свою точку зрения. Умение опровергать какие-либо утверждения, используя доводы из прочитанного. Нахождение нужной информации в нескольких видах словарей. Определение последовательности событий. Формулирование простых выводов после прочтения. Преобразование в таблицу. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. Можно использовать такой метод, как «Исправь текст». Например, при изучении в 11 классе темы «Символизм» можно предложить учащимся текст, где допущены смысловые ошибки, и исправить его. Можно использовать такие приемы, как синквейн и ромашка Блума, толстые и тонкие вопросы. Различают простые вопросы, которые проверяют знание текста. Например, при изучении рассказа Чехова «Злоумышленник» можно задать вопросы: *Как звали главного героя?*

Уточняющие вопросы выводят на уровень понимания текста. *Правда ли, что... Если я правильно понял, то...*

Оценочные вопросы. Направлены на выяснение критериев оценки явлений, событий, фактов. *Как вы относитесь к ... ? Что лучше? Правильно ли поступил следователь? Считаете ли вы Дениса Григорьева злоумышленником?»*

Все приведенные методы и приемы по-

могают лучше понять текст, проанализировать прочитанное, сформировать навык ведения дискуссии.

«Слова-помощники как средство конструирования продуктивных заданий на этапе построения нового знания в условиях реализации ФГОС ООО»



Рябинина Вера Валентиновна
учитель русского языка и литературы

Сегодня все большее значение отводится системно-деятельностному подходу как наиболее эффективному способу организации учебного процесса в школе. Эффективность данного подхода обусловлена тем, что в его основе лежит активная, разносторонняя и в максимальной степени самостоятельная познавательная деятельность обучающегося на уроке. В свою очередь познавательная деятельность учащихся на разных этапах урока реализуется благодаря использованию продуктивных заданий, конструирующийся при помощи слов-помощников, превращающих учебную деятельность в организованную учителем самостоя-

тельную познавательную активность учащегося. Результатом этой познавательной деятельности должно быть новое знание и умение его добывать, самостоятельно использовать, переносить полученные навыки не только на другую образовательную задачу, но и в жизнь. Поэтому можно с уверенностью сказать, что продуктивные задания являются неотъемлемой частью такого значимого этапа урока, как этап построения нового знания.

В начале третьей четверти в лицее прошел педагогический марафон, в рамках которого учителя продемонстрировали используемые ими продуктивные задания на различных этапах урока. Рассмотрим, какие слова-помощники были использованы учителями лицея для конструирования продуктивных заданий на этапе построения нового знания на уроке.

Урок №1 Зыкова Н. В. «Разряды имен прилагательных» (6б кл.)

Виды работ:

- **Найди** в эпиграфе прилагательные.

- **Выполни** их морфологический разбор.

Определи, каких признаков нет.

- **Конкретизируй** тему. О чем мы будем сегодня говорить?

- Игра «Светофор». **Подбери** к имени существительному прилагательное, отвечающее на вопрос:

а) Какой?

б) Из чего?

в) Кому принадлежит?

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Определи** общее у имен существительных каждой группы, можно ли их перепутать?

- **Найди** на представленных распечатках словарных статей термин, который можно будет использовать для обозначения постоянных признаков.

- **Подумай**, какие разряды имен существительных можно выделить.

- **Дополни** морфологический разбор имен существительных информацией о разряде.

- **Распредели** предложенные имена существительные по 3 группам в соответствии с известными сегодня разрядами.

Урок №2 Кузнецов А. В. «Оценка личности Петра в российской общественной мысли» (10м).

Виды работ:

- **Назови**, какие исторические явления мы повторили с помощью сделанного теста, связанного с личностью Петра I

- **соотнеси** вышесказанное и **предположи**, что может являться источником оценки исторической личности?

- (дано задание по группам) **определи** точку зрения на этот вопрос разных общественных деятелей.

- **Представь** результаты работы классу, **выбери и продиктуй** необходимые данные для заполнения таблицы другим учащимся.

Урок №3 Соколова Л Ф «Русские ремесла»

Виды работы:

- **Помогите** Патрику составить сообщение о русских ремеслах.

- **Подумай**, что нужно сделать для этого?

- **Прослушайте** текст, **ответьте** на вопросы. Используя новую лексику по теме, **составьте** высказывания.

- **Преобразуйте** данные высказывания в текст для Патрика.

Урок №4 Парфенова И. А. «Спорт: участвовать или смотреть?»

Виды работы:

- **Прослушайте** текст и соотнесите с авторами.

- **Сопоставьте** утверждения, запишите на доске с содержанием прослушанного текста.

- **Аргументируйте** своё мнение.

- Используя ключевые слова, **составь** монолог.

- **Представь и обсуди** одноклассниками полученный монолог.

Урок №5 Фалеева И. Е. «Газообмен в легких и тканях» (8б).

Виды работы:

- **Сделай** глубокий вдох и выдох. **Выскажи** мнение: одинаков ли состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

- Используя таблицу на слайде, **сравни** состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

- На основании сделанного опыта **сформулируйте**, в чем отличия вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

Урок №6 Калинина Е. А. «Понятие обыкновенной дроби» (5в)

Виды работы:

- **Реши** практическую задачу.

- В результате решения появляется новое понятие «обыкновенная дробь» и его компоненты.

- **Осмыслите и сформулируйте** значения компонентов нового числа.

Прошедший в лице педагогический марафон показал, что наиболее эффек-

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тивным средством организации познавательной деятельности учащихся являются продуктивные задания, в основе конструирования которых лежат слова-помощники. Их великое множество, благодаря чему их использование на уроке способно стимулировать разнонаправленную познавательную активность учащихся, возникающую из-за того, что все слова-помощники по своей сути представляют из себя глаголы в форме повелительного наклонения. Это в свою очередь позволяет превратить ученика в активный субъект образовательного процесса, уйти от уровня репродукции. Безусловно, знание, полученное самостоятельно, намного ценнее, чем знание полученное от учителя в готовом виде, ведь, как известно, в итоге в более выигрышном положении оказывается не тот, кому дали рыбу, а тот, кто получил удочку.

«Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории»



РЯБИНКИНА МАРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА
учитель истории и обществознания

«Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Китайская мудрость

Как организовать познавательную деятельность ученика на уроке истории и обществознания? – это основной вопрос при реализации системно-деятельного подхода.

Как сделать так, чтобы было интересно на уроке?

Реализовать данную деятельность на уроке истории помогает системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход в обучении – это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познава-

тельной деятельности учащихся, ориентированных на заданный результат.

Системно-деятельностный подход на уроках истории предполагает формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям современного демократического строя и многонационального, поликультурного российского общества.

Ученик должен постоянно находиться в деятельности:

- слушать;
- говорить;
- читать;
- писать.

Системно-деятельностный подход на уроке обеспечивает включение детей в деятельность:

- 1) целеполагание и мотивация осуществляется на этапе постановки учебной задачи;
- 2) вовлечение ученика во все необходимые *этапы усвоения понятий*, что позволяет существенно увеличить прочность знаний;
- 3) учебные действия детей - на этапе "открытия" нового знания;
- 4) действия самоконтроля и самооценки - в ходе осуществления рефлексии.

Применение системно-деятельностного подхода на уроке начинается с этапа целеполагания, планирования учебной работы. Создается учебная ситуация которая вызывает у детей желание получить знания и научиться ими пользоваться.

Задачи изучения курса, темы не сводятся к

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

перечню исторических сюжетов, подлежащих рассмотрению, но определяют то, чему должны научиться школьники. Чаще всего это выражается в дидактических категориях “знать”, “уметь”, конкретизируемых применительно к историческому материалу. Лучше, если при этом указываются действия, процедуры, которыми должны овладеть учащиеся. Например, “составлять описание, характеристику (событий, явлений), “сравнивать...”.

Еще одна возможность с первых минут урока заинтересовать учеников кроется в формулировке имени урока.

Чаще всего используются наукообразные и не всегда интересные ученику заголовки. Они содержат в себе готовые оценки и характеристики: «Расцвет...», Развитие...», «Упадок...» и сообщают результаты исторических событий еще до их изучения.

1. Чтобы вызвать интерес учащихся к содержанию урока с самого его начала, имеет смысл сформулировать имя в виде проблемного вопроса. Например, «Как изменилась культура России в XIX вв.?», «Что англичане считают началом своей свободы?», «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?».

2. При помощи альтернативного вопроса, создающего проблемную ситуацию, побуждающего школьников напряжённо следить за развивающимися событиями. Например, «Англия или Франция?», «Монархия или Империя?», «Империя или республика?»

Заголовок урока так же принято называть именем урока, может содержать в себе скрытый план изучения новой темы. При его анализе обучающиеся с помощью учителя, а потом и самостоятельно выделяют ключевые слова, определяют порядок направленность познавательной работы, иными словами определяют последовательность действий по изучению но-

вой темы. Например: «Технические открытия и выход к Мировому океану».

Рассуждая о названии темы, ученики приходят к выводу, что нужно ответить на следующие вопросы:

1. Новые изобретения и усовершенствования.
2. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении.
3. Что изменилось в жизни людей с появлением новых знаний и открытий?
4. Кого и почему манили новые земли?
5. Начало Великих географических открытий.

На следующем занятии предлагается аналогичная формулировка темы: «Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия». Учащиеся по уже известному им алгоритму составляют план её изучения.

Так же в качестве одного из средств оживить общение детей с историей, увлечь и заинтересовать весь класс и каждого ученика в отдельности может выступать использование *системы познавательно-развивающих вопросов*.

Данный тип подходит для уроков повторения ранее изученного материала. Однако как показывает практика, ученик, услышав, что учитель собирается задать ему вопрос, по меньшей мере, настораживается. А после неправильного ответа, может и вовсе «закрыться» для дальнейшего общения.

Поэтому составлять вопросы следует таким образом, чтобы, во-первых, не ответить на которые совсем (т.е. промолчать) было бы просто невозможно. Во-вторых, чтобы даже неправильный, неточный ответ не понижал, а, напротив, повышал познавательную активность ученика.

Например, использование *Этимологического вопроса*. Характеризуется тем, что либо в

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

историческом контексте, либо в самом вопросе содержится подсказка правильного ответа.

В истории Руси существовали различные де-нежные единицы: куны, резаны, ногаты, белки, рубли, гривны, алтыны, полтины и т.д. Предположите, как стала называться новая денежная единица Руси, когда в XVI в. на монетах впервые появилось изображение Святого Георгия Победоносца, пронзающего змея копьем? (Копейка — от слова копье.)

Или составление вопросов с использованием *Ключевого слова*. Эти вопросы составлены таким образом, чтобы в их условиях присутствовало одно-два ключевых слова, способных подтолкнуть мысль учащихся в нужном направлении.

С 1700 г. по инициативе Петра I вводятся кол-лективные награды для отличившихся в сражениях полков русской армии. Особо отличившиеся полки награждались серебряными трубами, литаврами, специальными нагрудными знаками, особой униформой и т.д. Предположите, чем был награжден Апшеронский полк за битву при Ку-нерсдорфе, где он, по преданию, своим порывом увлек другие полки и дрался «по колено в крови»? (Апшеронский полк был награжден красными чулками. Здесь ключевым является выражение: «...по колено в крови».)

Самое сложное для меня это ответить на вопрос как организовать познавательную деятельность учащихся на уроке. Познавательная деятельность особенно важна на этапе открытия новых знаний и применения знаний. Сложность моей работы так же заключается в том, что в основе изучения истории лежит учебный текст. Для себя я составила своеобразную типологию заданий к учебному тексту параграфа.

Типология познавательных заданий к учебному тексту.

I. Задания на проверку понимания прочитанного:

1) Тест с выбором ответов

1. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
 - а) избрание на царство Бориса Годунова
 - б) начало польской интервенции
 - в) освобождение Москвы от поляков
 - г) избрание на царство Михаила Романова
2. Что из названного произошло в XVII веке?
 - а) церковный раскол
 - б) Ливонская война
 - в) Северная война
 - г) создание Священного Синода
3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло
 - а) присоединение Казани
 - б) присоединение Аляски
 - в) завоевание Крыма
 - г) воссоединение Украины с Россией

2) Тест с альтернативными ответами

Верно ли суждение:

В конце 19 начале 20 века самостоятельные средние мелкие предприниматели перестали существовать, они были вытеснены крупными монополиями:

1. Верно
 2. Неверно
- В 19 веке в развитых европейских странах завершился промышленный переворот

1. Верно
2. Неверно

3) Толковый словарь темы.

- выпишите новые слова и выражения с определениями или сформулируйте их самостоятельно

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ательно.

- Тема «Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в» Раскройте значение понятий «мануфактура», «новое дворянство», «расслоение крестьянства», «капитализм» и т.д..

4) Календарь событий.

- Составьте хронологическую таблицу событий, о которых рассказывается в учебнике.

Например: «Выделите этапы Английской революции и составьте хронологическую таблицу важнейших её событий. Сформулируйте итоги каждого этапа». «Составьте хронологическую таблицу, выделив основные тапы Северной войны».

5) Синхронистическая таблица.

- Установить, что во время описываемых событий происходило в других

странах.

Заполните синхроническую таблицу "Социальные реформы 70-90 гг. 19 века". В какой стране Англии, Франции или Германии социальное законодательство было наиболее развитым? На основании данных таблицы попробуйте объяснить почему.

Великобритания:	Франция:	Германия:
в 1870 г. - издан новый закон о народном образовании и принят ирландский поземельный билль; 1870-е - признание прав тредюнионов и закон о рабочей неделе и запрете детского труда; в 1884 г. принята новая избирательная реформа, благодаря которой число британских избирателей возросло почти вдвое.	1880 г. - закон о свободе печати и собраний; 1884 - закон о свободе деятельности профсоюзов и разрешении забастовок; 1880-е годы - школьная реформа.	1878 г. - закон против социалистов; 1880-е гг. - страхование рабочих на случай болезни, на случай увечья, на случай старости и неспособности к труду.

Вывод: Социальное законодательство было наиболее развитым в Англии, т.к. она была более демократической страной с развитой

парламентской и партийной системой.

6) Историческая карта.

- Обозначьте места и годы известных вам

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

городских восстаний 40-70х годов XVII века

- Обозначьте места и годы важнейших сражений Северной войны, закрасьте территории отошедшие России по условиям Ништадского мирного договора. Для выполнения задания используйте параграф учебника.

7) Текст с ошибками.

Задание по истории Росси 8 класс. Нужно найти в тексте исторические ошибки. Тема «Россия в полосе реформ»

Можно упростить задачу сообщив количество ошибок в тексте.

В тексте 15 исторических ошибок.

Власть в России сменилась незадолго до начала Крымской войны: 19 февраля 1852г. На престол после гибели Николая I от пули народного вступил его второй сын Александр II. Он сразу же начал подготовку к отмене крепостного права, образовав для этого Негласный комитет. Первая среди реформ была Судебная, принятая в 1859 г. Военная реформа сократила срок службы солдат с 30 до 3х лет, ввела всеобщую воинскую повинность для всего населения с 21 года. В с/х России капитализм стал развиваться по Американскому пути. Социал-демократы 6 раз пытавшиеся уничтожить императора 1 апреля 1882г, Александр 2 пал от выстрела Степана Халтурина.

II. Задания на образную реконструкцию исторических фактов:

Картинный план.

1. Определите основной замысел картины.
2. Какие основные персонажи и их действия раскрывают (доказывают) этот замысел?
3. Какие дополнительные средства (цвет, композиция, передний - задний план, второстепенные сюжеты или персонажи и т.д.) использованы в целях раскрытия главной мысли?
4. Какое общее впечатление произвела

на вас данная картина?

2) Иллюстрации параграфа, рисунки на сюжеты учебного текста.

Тема «Рождение капитализма» работа с иллюстрациями параграфа:

-Используя иллюстрации, опишите изменения, которые происходят во всех сферах общества.

- С какими событиями связаны эти изменения?

3) Словесные портреты исторических деятелей.

Составьте словесный портрет Наполеона Бонапарта по плану:

- 1.Социальное происхождение
- 2.Социальный статус
- 3.Уровень образования
- 4.Возраст к началу революции
- 5.Вклад в революцию
- 6.Дата смерти

III. Задания на анализ учебного текста, на различение фактов и их авторского толкования:

1) Сравнительно-обобщающая таблица.

Тема «Рождение капитализма». Заполните таблицу «Ремесленная мастерская и мануфактура»

2) Логическая схема.

Тема «Восстание декабристов» Составьте структурно-логическую схему.

Описание исторического события (Восстание декабристов)

Исторические объекты. (Северное тайное общество, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк, Гвардейский экипаж)

Дата (14 декабря 1825)

Место (Санкт-Петербург)

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии	Ремесленное производ- ство	Мануфактурное	Результаты сравнения
Размеры производства	мелкое	крупное	В отличие от ремеслен- ного производства ману- фактурное имело круп-
Характер труда	Ручной труд	Ручной труд	В обоих видах приме- нялся <u>ручной труд</u>
Для кого изготавливали изделия	На продажу	На продажу	В обоих видах изделия производились на про-
Участники производства	Мастер, подмастерья, ученики	Наемные рабочие в том числе и дети	В мануфактурном произ- водстве увеличилась
Организация труда	Изделия изготавливают- ся от начала до конца мастером, подмастерьем,	Разделение труда	На мануфактурах приме- нялось разделение труда что увеличивало темпы

Причина, повод. (Междоусобица 1825 года)

Условия (экономические, политические, научные, религиозные и т.д.)

Результат (восстание подавлено)

Исторические выводы (Восстание декабристов было первым объединением против царской власти. Благодаря ему, незыблемый царский режим все же пошатнулся, оно поспособствовало в будущем развитию оппозиции в России.)

IV. Задания на формулирование и аргументацию личных оценочных суждений.

На стадии рефлексии происходит возврат к заданиям на стадии вызова: установление причинно-следственных связей, написание эссе или письменного ответа, организация дискуссий, составление таблицы «тонких» и толстых» вопросов.

«Толстые» вопросы требуют простого, односложного ответа; «тонкие» — подробного,

развернутого. Так же актуально использование методического приема «Синквейн».

Пример синквейна: 1. Географические открытия. 2. Перец, астролябия, «Санта-Мария» (через слово «перец» выходим на причины; через слово «астролябия» — на технические условия, благодаря которым стали возможны дальние морские путешествия; «Санта-Мария», название корабля, выводит на Колумба и других путешественников: Васко да Гаму, Магеллана и т. д. Каждое слово — ориентир).

Если ученик усвоил материал, значит, может его применить, сформулировать вопрос по пройденной на уроке теме.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Толстые» вопросы	«Тонкие» вопросы
Где?	Как вы думаете, почему...?
Когда?	Каковы последствия...?
Кто?	В чем различия...?
Что?	Предположите, что будет, если...?

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода повышает эффективность образования.

Об этом свидетельствует:

- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;
- возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых; возможность дифференцировать обучение без ущерба для усвоения единой
- структуры теоретических знаний;
- значительно сокращается время обучения;
- наблюдается прирост общекультурного и личностного потенциала обучающихся.

Применение системно - деятельностного подхода на разных этапах урока в преподавании истории гарантирует высокую результативность обучения, которая выражается в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов.

«К вопросу о реализации системно- деятельностного подхода на уроках математики»



НИЛОВА ВЕРА СЕРГЕЕВНА
учитель математики

"Современные дети не хотят учиться.....»

Эта фраза стала расхожей.

И что же делать? Следуя логике, возможны два пути изменения ситуации.

Путь первый — заставить детей хотеть учиться, путь второй — научить учиться.

Организация учебного процесса, в котором в котором главное место отводится активной самостоятельной деятельности школьников, по определению это системно-деятельностный подход принятого ФГОС второго поколения.

Системно-деятельностный подход предполагает: развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий. Что означает умение учиться, т. е. способность уче-

ника к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

1. Реализация системно - деятельностного подхода на уроках математики

Главная методическая цель урока при системно-деятельностном подходе – создание условий для проявления познавательной активности учащихся.

Эта цель достигается следующими путями:

Ход познания – «от учеников».

Характер деятельности обучающихся:

Наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Примеры:

5 класс, наглядная геометрия.

При изучении темы «Треугольник, угол»

Учащиеся решают практическую задачу:

«Изобразите (начертите треугольник), обозначьте, измерьте углы, найдите сумму углов треугольника, сравните результаты в парах.

Делают выводы.

Доказательство факта в геометрии 7 класса.

5 класс, тема «Деление чисел».

При решении задачи выходим на задание $a : 0$

Ответ: на ноль делить нельзя.

Почему?

Работа в парах над «проблемами».

В ходе обсуждения учащиеся приходят к выводу, почему делить на 0 нельзя.

6 класс, наглядная геометрия

Да-

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Открытие числа л.

При выполнении практического домашнего задания по теме: «Окружность, длина окружности», учащиеся измеряют длину окружности с помощью нити, записывают результат, находят отклонение длины окружности к диаметру.

В классе каждый ученик записывает результат на доске.

Появляется последовательность чисел.

Сравниваются результаты.

Учащиеся делают выводы.

Происходит знакомство с числом л.

6 класс. Тема: «Умножение положительных и отрицательных чисел».

Обсуждают в парах.

Доказательство

$$3 \times (-5) = -15$$

Появляется мнемоническое правило

$$+ \times - = -$$

$$-3 \times -5 = ?$$

Возникает проблема.

Обсуждают в парах.

Доказывают, сравнивают, принимают истину.

При активном обсуждении приходят к результату.

7 класс. Геометрия. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

- Можно ли выделить отдельную группу признаков.

- Учащиеся сравнивают с известными признаками равенства треугольников.

- Выясняют закономерность для прямоугольного треугольника.

- Формулируют «свои» признаки прямоугольных треугольников, доказывают.

Интенсивная, самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с определенными переживаниями, напри-

мер, при выборе способа доказательства теорем.

9 класс, геометрия, теорема Чевы, теорема Менелая (в учебнике нет доказательства теорем).

Творческая группа учащихся выполняет домашнее задание, готовят различные способы доказательства теорем (всего представлено 3 способа теорем).

В классе ребята презентуют результаты своего труда, аргументируют выбор способа доказательства, убеждают в рациональности выбора.

Учащиеся класса внимательно слушают выступающих, каждый делает свой выбор способа доказательства теорем. Знать теорему и уметь доказывать их необходимо каждому ученику.

Создание педагогической ситуации общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность.

Пример. Урок геометрии, 7 класс.

Решение задач по теме: «Свойства прямоугольного треугольника».

На каждой парте размещен дидактический материал: Е.М. Рабинович, «Задачи и упражнения на готовых чертежах».

Учащиеся работают в парах.

Каждая задача по степени сложности оценивается в баллах (алгоритм оценивания обсуждается заранее).

Для получения оценки учащиеся самостоятельно выбирают задачи.

Решают, выходят защищать свое решение.

Любая пара имеет право дополнить решение выступающим, рассказать свой способ доказательства.

Каждое выступление оценивается, обсуждается, поощряется.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

11 класс, урок геометрии. Повторение.

Решение задач С4.

Предлагается задача.

В равнобедренном треугольнике заданы радиусы вписанной и описанной окружности.

Найти стороны треугольника.

Учащиеся в командах обсуждают способы решения.

Рассматриваются способы. Защищают свое решение.

Отдельно поощряется команда, нашедшая наибольшее число способов решения.

(Всего 6 способов, позволяющих повторить ключевые вопросы планиметрии).

Коллективный поиск, направляемый учителем, позволяющий создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса (команды).

Пример. 10 класс. Алгебра и математический анализ. Формулы тригонометрии.

Проблема запоминания формул.

Алгоритм познания

Урок – лекция. Вывод главных формул.

Учащимся предлагается в командах доказать остальные формулы (список формул известен).

К следующему уроку дома ученик готовит «свои формулы», алгоритмы запоминания.

В командах обсуждаются и выбираются тайным голосованием и являются «Тригонометрическими формулами класса».

2.Эффективным методом самообучения, при котором учащиеся в активной деятельности проявляют и развивают свои индивидуальные способности. Является новый способ организации деятельности учащихся- **мастерские, творческие задания.(свои задачи)**

Проектное обучение.

Работа над проектами организовано как

индивидуально , так и в группах., Она заканчивается презентацией лично -значимых результатов.

Примеры.

«Готовимся к задачам С6 ЕГЭ с 6 класса»,
« Поступаем в ВУЗ по результату олимпиад»

«Сайт клуба Радикал»

У наших ребят хорошие результаты выступлений по всем предметам на различных уровнях олимпиад. В течение последних шести лет по математике только первые места на муниципальном уровне, призовые места на региональном уровне, победы на открытой городской олимпиаде, на олимпиаде «Высшая проба», на устной геометрической олимпиаде Высшей школе экономики, победы на Всероссийской Ломоносовской олимпиаде.

Достижения олимпийской сборной по математике невозможно без внеурочной деятельности.

От кружков, факультативов по предметам мы пришли к идее создания Единого интеллектуального пространства лицея – Клуба интеллектуальных игр «Радикал», который объединяет учащихся с 5 по 11 класс.

Главное для ребят: лицейское братство, защита чести лицея №180 на всех уровнях олимпиад.

Наша команда с 2008 года участвует в Кубке города по математике, занимая на соревнованиях призовые места.

Модель проведения Кубка была реализована в 2011 году.

Начало презентации

Для организации соревнования в лицее, классы были разделены на несколько лиг:

10-11 класс – «Старшая лига»

8-9 класс – «Средняя лига»

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6-7 класс – «Младшая лига»

5 класс – «Старт лига»

Фотографии

В лицее игры проводятся два раза в год – «Осенний и весенний марафоны по математике»

По результатам игр формируются команды для участия в открытом Кубке Нижнего Новгорода.

В процессе общения у ребят возникает желание изучать новое, реализовывать себя в познавательной деятельности.

Освещение проводимых событий через интернет стали вероятно необходимыми.

С сентября 2012 года у Клуба интеллектуальных игр существует собственный сайт.

О своем социальном проекте расскажет четырежды призер Всероссийской олимпиады по экономике, обществознанию, победитель региональных Всероссийских олимпиад по 5 предметам, стипендиат премии мэра города Нижнего Новгорода, лауреат премии Президента – Лимин Дмитрий, учащийся 11 «Б» класса 2014 года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждый ребенок – личность. Нужно помогать своим ученикам, направлять их на путь самоопределения и самореализации.

Но все это нужно делать очень осторожно, нужно делать это так, чтобы ученик не заметил помощи и подсказки и верил, что все это он делает сам...

«Системно – деятельностный подход как основа реализации внеурочной де- ятельности»



ЛЕВИНА
НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
учитель математики

Сущность системно – деятельного подхода как основу реализации федеральных государственных образовательных стандартов очень точно отражают слова К.Д. Ушинского: **“Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал”**.

С целью создания образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала ребенка. был создан образовательный проект **«Очно – заочная школа по математике» для учащихся 5 - 9 классов.**

Главная цель проекта— осуществить взаимосвязь и преемственность урока и внеурочной деятельности как механизма обеспечения полноты и цельности обучения.

Важной предпосылкой возникновения **очно –**

заочной школы по математике «От олимпиады до поступления в ВУЗ» является то, что школьники испытывают «голод» по интересным нестандартным задачам. Ребенок может очень много. Нужно только открыть ему радость творчества, создать ситуацию успеха, научить преодолевать трудности.

Цели проекта: расширение и углубление знаний по предмету, развитие способностей, привитие интереса и вкуса к самостоятельной работе, развитие инициативы, творчества учащихся, выявление задатков и способностей к математике каждого ученика, повышение интереса учащихся к математике, пропаганду успехов математики, выявление наиболее способных к математике учащихся и оказанию им помощи.

Обучение в очно – заочной школе осуществляется по двум направлениям:

очное обучение, заочное обучение.

Очное обучение играет большую роль в повышении интеллектуальной и творческой активности учащихся и включает в себя: кружковые занятия, консультации, олимпиады и конкурсы, игры и математические встречи, конференции, цель которых – расширение и углубление знаний по предмету, развитие способностей, развитие инициативы, творчества учащихся. **Конкурсы и олимпиады** – это не только показатель успешности ребенка, но и внешняя экспертиза, которая дает объективную оценку деятельности педагога. Цель образовательных конкурсов и олимпиад – дать импульс к саморазвитию и творческому поиску, в

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

котором рождается подлинный интерес к науке и познанию. Участие в них способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту учащихся, помогает профессиональному самоопределению. Удовольствие от выполнения заданий и радость победы лауреата и участника могут «зажечь путеводную звезду» и привести к развитию исследовательских качеств личности, так необходимых современному человеку. **Интернет-олимпиады и Интернет-конкурсы** стали одной из составляющих заочной школы. Дистанционные олимпиады-конкурсы – это возможность кратковременного творчества, максимального взлёта фантазии, предметных способностей. Участники таких олимпиад получают поощрительные оценки. **Математические игры, встречи, конференции, математические чтения, выставки** представляют собой сильнейшее средство социализации ребенка, важны как сфера реализации себя как личности. **Кружковые учебные** занятия играют большую роль в повышении интеллектуальной и творческой активности учащихся.

Заочное обучение играет большую роль в привитие интереса и вкуса к самостоятельной работе, в расширении и углублении знаний по предмету и представляет из себя **модульное обучение**. Модульная технология как дидактическая система: позволяет организовать деятельность учащихся в зоне его ближайшего развития, дает возможность работать в индивидуальном темпе, учит рационально распределять свое время, ориентирована на самоуправление и взаимоправление, формирует навыки общения, реализует рефлексивные способности ученика. При этом **деятельность учителя** включает в себя: разработку модульной программы и ученического модуля, мотивацию, организацию, координацию, консультацию, контроль. **Планирование и прогнози-**

рование в технологии модульного обучения заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития ученика, учителя, коллектива класса в целом в определенных условиях окружающей среды на основе педагогического анализа. В результате использования модульного обучения: учащийся получает от учителя совет в письменной форме, как рационально действовать, изменяется форма общения учителя с учащимися, реализуется процесс индивидуального общения. Учащийся максимум времени работает самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю. Учитель должен быть готов к сотрудничеству и совместному преодолению трудностей, воспитанию у учеников самостоятельности и ответственности. Основные трудности для учащихся связаны с тем, что они должны владеть самодисциплиной, чтобы добиваться поставленных целей, выполнять большой объем самостоятельной работы, нести ответственность за свое обучение.

Для осуществления заочного обучения создана площадка для дистанционного общения учителя с учениками - **сайт Заочная школа**.

Адрес сайта <https://sites.google.com/site/zaosnaaskola/>

На сайте размещается информация для учащихся, банк заданий, библиотека, список индивидуальных достижений каждого обучающегося, программа обучения.

В 5 -6 классе модули содержат занимательные, олимпиадные задачи, в 7 – 9 классах задания стали содержать материал школьной программы, но на углубленном сложном уровне. Ученик решает четыре, пять модулей в течение года. Каждый модуль выдается учащимся на длительное время, по темам модуля проводятся учебные занятия, индивидуальные

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

консультации и итоговые занятия.

В любой деятельности человека необходимы ее элементами являются **контроль и оценка**. И ведь неслучайно когда-то высказался известный педагог Евгений Николаевич Ильин: *«В оценке зачастую мало педагоги и много власти»*. А должно быть наоборот. Как сделать так, чтобы оценки и отметки стали методом воспитания, стимулом развития мышления, повышения активности и успеваемости учащихся на уроке? Я использую в этой деятельности **«Активную оценку»**. Активная оценка - это стратегия обучения, в рамках которой ученики имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи (и этому радоваться), ошибки (и работать над ними), владеть процедурами оценки, управлять личным обучением. Оценка как «наказание» в очно – заочной школе отсутствует. К элементам активной оценки относятся: цели урока, техника постановки вопросов, ключевой вопрос, критерии достижения цели — на что буду обращать внимание, самооценка, взаимооценка, обратная связь.

Как подготовить обратную информацию от учителя к ученику?

1. Написать какую-нибудь похвалу или комплимент;
2. Обратиться к ученику по имени;
3. Замечания должны касаться только работы ученика (а не самого ученика);
4. Положительные замечания преобладают над отрицательными;
5. К каждому критическому замечанию добавлено предложение о том, как должен выглядеть правильный ответ;
6. Совет ученику, который поможет ему в будущем достичь лучших результатов;
7. Вопрос ученику, который побудил бы его к дальнейшим размышлениям над выпол-

няемой работой;

8. Замечания по поводу работы ученика излагаются на понятном ему языке;
9. Комментарии должны быть достаточно подробными;
10. Совет ученику, в каком направлении ему нужно развиваться дальше.
11. Предложение помощи ученику в преодолении сложностей и улучшения своей работы;
12. Предложение ученику обсудить Ваши комментарии, если у него были к ним замечания;
13. Подведение окончательных итогов.

Обратная связь требует от учителя гораздо больше работы, чем выставление оценки. Она забирает у него время, заставляя внимательно проанализировать работу, несколько раз проверив ее и поразмыслив над написанием хороших рекомендаций учащемуся. В то же время обратная связь предоставляет возможность постоянно быть рядом с учащимся, помогать ему в процессе обучения.

Активная оценка улучшает результаты обучения, формирует ключевые компетенции – учить учиться, помогает образованию учащихся, имеющих трудности в обучении, выполняет мотивационную функцию, меняет отношения между учителем и учеником.

В руках учителя эта система превращается в настоящий инструмент, который даёт возможность детям УПРАВЛЯТЬ своим учением. Ребёнок знает, КУДА он идёт, КАК он идёт и ЧТО ждёт его дальше. Он не боится ошибиться, ибо в этой философии ошибки - это благо, ведь благодаря им он знает, КУДА и КАК ему двигаться дальше.

Итак, работа в очно – заочной школе позволяет формировать у учеников универ-

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

сальные учебные действия:

регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

познавательные универсальные учебные действия - общеучебные действия, включая знаково-символические и логические.

коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность, возможность продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Таким образом, вся работа направлена на формирование метапредметных компетенций.

Литература:

1. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии. Волгоград Издательство «Учитель» 2015. – 183с.
2. Иванова Т.А. Современный урок математики: теория, технология, практика. – Н. Новгород, НГПУ, 2010. – 288с.

«Учебники С.Г. Тер-Минасовой как средство формирования межкультурной коммуникации учащихся»



ЦАГЛОВА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА
учитель английского языка

Межкультурная компетенция -это совокупность знаний о родной и иноязычной культуре, умений и навыков понимать и использовать в речи иноязычную лексику, корректно применять знания о культуре носителей языка и способности участвовать в межкультурном взаимодействии.

Учебник создан в согласии с концепцией ЕС. В Совете Европы есть программа Языковой портфель, он разработан для разных возрастных групп, с учётом одного общего требования, чтобы научить человека общаться с представителями другого языка: читать, писать, говорить, причем речь идёт ещё и о самооценке ребёнком своих успехов.

Плюсы учебника:

1. Имеется книга для чтения
2. CD ,аудио приложение
3. Электронное приложение (интерактивный диск)
4. Книга для учителя
5. Образец технологической карты (на 8 уроков)

6. Включение в содержание материала, который ранее был известен детям.

Данная линейка учебников называется **Favourite**, она охватывает 2-9 классы. В учебниках Тер-Минасовой по английскому языку имеется грамматический контекст, страноведческий и культурологический материал, связанный со сказками и традиционным фольклором, к которому мы привыкли с детства в переводах Маршак

Для тех, кто принимает участие в Олимпиадах по английскому, сдаёт ОГЭ и ЕГЭ по данному предмету, подходят они и для взрослых, кому нужно хорошо знать язык. Для общего обучения они сложные, подходят лишь для тех, кому действительно нужен язык.

Формирование лингвистической компетенции. Предметные результаты.

Это учебники для **углублённого изучения английского языка**.

Содержание учебника обеспечивает обучение в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к развитию школьников; включает множество естественных ситуаций общения; создает мотивацию и интерес к изучению английского языка.

Предметные результаты:

1. Коммуникативные умения
говорение: монологическая и диалогическая речь
Аудирование
Чтение
Письмо
2. Языковые навыки и умение оперировать ими
Орфография и пунктуация
-Фонетическая сторона речи
-лексическая сторона речи
-грамматическая речи
3. Социокультурные знания и умения

4. Компенсаторные умения

В учебно-методический комплект входят: Программа, Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения, Книга для учителя и Звуковое пособие.

Недостатки учебника:

1. Рабочая тетрадь должна включать контрольные работы, но они отсутствуют

2. В книге для учителя, в планировании учебного материала отражена только социокультурная информация и виды речевой деятельности. (не отражены образовательные, развивающие, воспитательные задачи) !!!!!!!

4. Из предложенного материала для изучения ко всему разделу сложно выделить задачи обучения к конкретным урокам,

5. Технологическая карта урока разработана только на 8 уроков

5. Орфографические ошибки в текстах и в упражнениях Например: не верно написаны направления сторон света (фото), favourite вместо favorite

Транскрипция звука I-big, womEn (звук э)

6. Отсутствует алгоритм развития речевых умений (дан текст и задания некоммуникативного характера; например: прослушай, прочитай вслух. Задания предусматривают не 4 вида речевой деятельности, а 2)

7. отсутствуют речевые клише для варьирования диалога- образца

8. В тематическом планировании по курсу «Проектная деятельность» даются только общие этапы работы над проектом при полном отсутствии содержательной стороны.

9. Фактически отсутствует грамматический справочник (даются упражнения на грамматику, а теории нет) задание на few, a few (ПТ 6 класс урок 68),

10. Содержание одного урока часто не объединено одной темой, а разбито на темы не связанные между собой (здоровая еда, экстремальный спорт, экологические организации- необычные животные). Такое содержание затрудняет выстраивание учителем содержания урока

11. Все тексты носят информативный характер,

12. Отсутствуют тесты контроля знаний, умений и навыков учащихся

13. Несоответствие объема вводимой лексики со сложностью текстов 5 класс, стр 8 упр 7-как

пример, но так можно взять в пример любой текст

14. ошибки в формировании грамматических правил (союз so(поэтому) является союзом следствия, а не причины, как указано в правиле)

15. Ошибки в использовании временных форм глагола (since(показатель времени present perfect) ancient times people lived(использовано время Present simple)), другие грамматические ошибки in (on) the internet, on (the)top

16. не корректно поставлено задание (6 класс – стр 52. Задание верно и не верно) в упражнение дано предложение где ответом будет являться – не сказано (совершенно другой тип задания)

Пути решения:

1. Самостоятельная подготовка контрольных работ. Недостаток в том, что контрольные работы, составленные учителем, носят в основном предметный характер и не всегда отражают метапредметные результаты.
2. При подготовке к уроку мы разрабатываем план – конспект урока с использованием дополнительных материалов.
3. Подбираем и распечатываем упражнения, которые не содержат орфографических ошибок (ошибки в учебнике объясняем ученикам опечатками)
4. Разрабатываем алгоритм развития речевых умений (дан текст и задания некоммуникативного характера; например: прослушай, прочитай вслух. Задания предусматривают не 4 вида речевой деятельности, а 2)
5. Отсутствуют речевые клише для варьирования диалога- образца самостоятельный подбор клише для разных типов диалога (распрос, уточнение информации, обмен мнениями)
6. Грамматические правила записываем в тетрадь
7. Контрольные тесты составляем самостоятельно, исходя из пройденного материала

«Электронный учебник как средство формирования универсальных учебных действий»



КОРСАКОВА ИРИНА ВИТАЛЬЕВНА
заместитель директора

Несколько лет в нашем лицее существует практика работы с электронным учебником в рамках реализации УМК «Перспективная начальная школа». Мы благодарны авторам учебников за методические пособия, разработки уроков, разработанные контрольно-измерительные материалы по всем предметам. Это очень помогает в работе.

Кроме того, четыре года назад издательство Академкнига/учебник прислало нам электронные приложения к учебникам 1 классов.

Эти приложения дублируют учебники 1 классов. Здесь нет интерактива, но приложение позволяет избежать трудностей, характерных для учащихся начальных классов:

Во-первых, приложение учит ребенка находить нужную страницу, нужное задание, т.е. ориентироваться на странице учебника. При использовании этого приложения все высвечивается на доске, учитель может показать сразу

всем, где нужно работать. Все картинки, схемы, тексты даны в увеличенном виде.

В 2016-2017 учебном году все учителя начальной школы использовали электронные учебники по всем предметам. К сожалению, у нас нет возможности использовать электронный учебник по схеме 1 ученик-1 компьютер на уроках. Электронный учебник по каждому предмету закачан на учительский компьютер. Но все ученики начальной школы имеют возможность использовать этот учебник в домашних условиях. Использование электронных учебников принесло свои результаты.

Результаты использования электронных учебников следующие::

Повышение познавательной активности учащихся, в результате чего возрастает эффективность учебной деятельности

Формирование и развитие коммуникативных умений учащихся посредством создания ситуаций, стимулирующих речевую активность: поиск информации в словарях, графики, фото, видео, анимации, звуки, мультимедиа, которые есть в ЭФУ, оживляют процесс обучения, вызывают желание обсуждать.

Формирование информационных УУД: поиск информации в разных источниках

Формирование регулятивных УУД. В конце учебников есть тесты на тематическую и итоговую проверку знаний детей. Есть возможность интерактивно выполнять задания тестов, которые автоматически проверяются и ребенок может сразу проверить выполнение задания. Таким образом, формируется навык контроля и

самоконтроля.

И может быть самое главное, что дает нам ЭФУ - это облегчение труда учителя. При подготовке к уроку мы должны подобрать материал с учетом возраста, если есть необходимость - подобрать музыку, репродукции. Создать презентацию к уроку с использованием наглядности. На поиск, опять же в основном в интернете, уходит время. Качественная подготовка к уроку требует определенных усилий. В ЭФУ продумано все. Можно сразу выйти на слайд-шоу и посмотреть репродукцию картин к уроку, даже увеличить какой-то фрагмент для детального изучения, включить магнитофон и прослушать музыкальное произведение, включить обучающий ролик с озвучиванием. Нет возможности выйти на экскурсию - можно посмотреть интерактивно на какой-то объект, оживить картинку, слиться с природой.

Учитель может организовать контроль знаний и тут же проверить, кто и какие ошибки допускает.

«Методическая разработка: Организация родительского собрания в спортивном зале



КОРОБОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

учитель физкультуры



Методическая разработка посвящена проблеме физического воспитания детей в семье.

Раскрываются вопросы направленные на оказание помощи родителям:

- в выполнении ими воспитательных функций;
- поддержании их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах физического развития детей;
- создание атмосферы общности интересов;
- эмоциональной взаимоподдержке.

Эта разработка может быть полезна классным руководителям, учителям физического воспитания, родителям.

Введение.

Народная поговорка гласит: «В здоровом теле - здоровый дух». В последнее время много внимания уделяется вопросам воспитания детей в семье. Роль семьи бесспорна и в физическом развитии детей, так как именно в семье закладываются физические качества людей, основы их здоровья. Совместные занятия физическими упражнениями родителей с ребенком являются источником радости обогащения и оздоровления семейной жизни. В то же время, несмотря на наличие значительного количества литературы по физическому воспитанию детей в семье, состояние этой проблемы вызывает вполне обоснованную тревогу и приобретает особую актуальность, а именно физическим воспитанием своих детей родители либо вовсе не занимаются, либо занимаются эпизодически и очень часто – неправильно.

Цель физического воспитания детей в семье - последовательное физическое совершенствование с тем, чтобы они выросли подготовленными к жизни. Ребенок со слабым здоровьем плохо запоминает стихи, рассказы, мало интересуется окружающим миром. Физическое воспитание помогает умственному разви-

тию детей, повышает работоспособность. Посредством физических упражнений, игр дети знакомятся с многообразием мира, познают свойства предметов, их значение. Физическое воспитание в семье требует от родителей определенных знаний, опыта, терпения и непосредственного участия.

Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и стремимся.

“Наша миссия” – оберегать детское сердце от горечи, бед и страданий” (В.А.Сухомлинский). Только равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся является залогом полноценного развития ребенка. Взаимодействие школы и семьи, по моему мнению, должно способствовать развитию современной школы, с одной стороны, а с другой – означать поворот общества к нуждам семьи.

Проблему физического воспитания школьников невозможно решить усилиями только школы, без взаимного, заинтересованного, делового сотрудничества с родителями. Практика показывает, что лишь незначительная часть родителей имеет знания по физическому воспитанию детей. Поэтому просвещение родителей в данной области мы считаем одной из первоочередных задач учителя физической культуры. Наладить деловое сотрудничество нам помогает такая форма общения с родителями, как проведение родительских собраний в спортивном зале. Как правило, в таких собраниях участвуют как родители, так и ученики данного класса.

Тема собрания: «Роль семьи в физическом воспитании детей»

Задачи:

Ознакомить родителей с учебной программой по физической культуре, комплексом ГТО, с требованиями к физическому развитию учащихся данного возраста;

Обеспечить родителей возможностью посмотреть своих детей в движении и самим оценить их физическое развитие;

Обучить родителей системе контроля за выполнением детьми домашнего задания.

Глава 1. Этап подготовки родительского собрания.

Расскажем об одном из таких собраний. За несколько дней до назначенного собрания мы попросили учеников узнать у своих родителей, кто из них хотел бы принять участие в простейших спортивных конкурсах. Таких оказалось не мало, мы подготовили несколько заданий.

На видном месте в зале вывесили данные контроля за выполнением учащимися домашних заданий по физической культуре, где против каждой фамилии стояли результаты проверки.

На отдельном столе разложили популярную спортивную литературу, пропагандирующую здоровый образ жизни, внедрение физической культуры в быт семьи, и предложили родителям выбрать себе книги для прочтения дома.

Заранее, до собрания, украсили спортивный зал флажками, надувными шариками, баннерами. Позаботились и о простейших призах для победителей состязаний. В помощь для проведения эстафет пригласили учащихся старших классов – активистов школьного физкультурного актива.



Глава 2. Проведение родительского собрания в спортивном зале.

Родительское собрание для учащихся и родителей открывает учитель физической культуры.

Она ознакомила пап и мам с результатами тестирования физической подготовленности их детей, дала рекомендации показывать личный пример в занятиях физическими упражнениями, посоветовала им как можно чаще совместно с детьми ходить на лыжах, кататься на коньках, делать утреннюю гимнастику, рассказала какой надо купить спортивный инвентарь. Говорила и о том, что родители должны обязательно поощрять самостоятельные занятия детей физическими упражнениями как дома, так и в различных спортивных секциях.

А в это время ребята готовились к выходу в спортивный зал. По команде учителя они строем последовали к месту построения. Капитан сдал рапорт, прозвучал дружный ответ на приветствие учителя. После непродолжительного бега и короткой разминки обучающиеся в разомкнутом строю выполнили комплекс общеразвивающих упражнений. Многие родители впервые увидели, как их сын или дочь выполняют гимнастические упражнения.

Одни с восхищением отмечали, что их сын двигается красиво и правильно, другие огорченно сетовали, что их дочь невыгодно отличается от своих подруг. Закончив выполнение упражнений, учащиеся организованно сели на гимнастические скамейки.

На середину зала вышли четыре мальчика и четыре девочки и показали упражнения, рекомендуемые для выполнения в домашних условиях:

(наклоны, приседания, сгибание и разгибание рук в упоре лежа и т.д.). Показ упражнений сопровождался комментарием учителя. Она обращала внимание родителей на правильное выполнение упражнений, объясняла, как ребята и родители должны вести записи в тетради контроля за домашними заданиями.

После этого были проведены конкурсы с участием всего класса. Они включили в себя выполнение элементов домашнего задания.

1-й конкурс - поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты в коленях;

2-й конкурс - переход из упора присев в упор лежа и обратно;

3-й конкурс - прыжки через скакалку (за 1 минуту).

Судьями были сами ребята, заносившие результаты в заранее подготовленные карточки участников.

Пока судьи подводили итоги конкурсов педагог ознакомил родителей с Всероссийским физкультурно-оздоровительным комплексом «Готов к труду и обороне».

Вслед за этим провели несложные состязания для родителей по следующей программе:

с расстояния 6м сбить мячом небольшое количество кеглей;

попасть мячом в баскетбольное кольцо;

толкнуть гирию 16 кг наибольшее число раз.

Выполнение данных упражнений не требовало предварительной подготовки, и все же активность родителей была средней. Из 24 присутствующих 12 человек осмелились выйти на середину зала, ребята восторженно и горячо приветствовали каждое удачное попадание в кольцо и каждую сбитую кеглю.

Но вот итоги конкурсов подведены, и для награждения приглашаются победители соревнований – учащиеся, а также их папы и мамы. Призы были вручены, и сколько радости у ребят и гордости у родителей за спортивные успехи их детей.

После награждения класс был разделен на три команды (команды, примерно равные по силам, были составлены заранее, каждая имела свое название и эмблему). Были проведены четыре эстафеты: бег в мешках, бег с выполнением задания в конце этапа (поставить кеглю на кубик), посадка овощей, пролезание в тоннель.

Родители болели очень горячо и имели возможность оценить подвижность, ловкость, координацию, сообразительность своих детей. Команду-победительницу наградили большим сладким пирогом, ко-

торым ребята поделились со всеми присутствовавшими.

Соревнования закончились, но папы и мамы остались в зале. Появилась возможность в спокойной дружеской обстановке обсудить все интересующие учителя и родителей вопросы (форма, дополнительные занятия дома и т.д.), наметить пути дальнейшей совместной деятельности по физическому совершенствованию школьников. На все вопросы родителей были даны исчерпывающие ответы. На вопрос к родителям: «Нужны ли вам такие собрания?» - был дан однозначный ответ: «Да, нужны. Мы увидели своих детей с новой стороны, лучше узнали их, осознали жизненную необходимость регулярных занятий физической культурой».

Папы и мамы расходились с собрания, удовлетворенные интересным и нужным разговором, полные желания стать настоящими помощниками школы в организации физического воспитания учащихся.

Список использованной литературы:

1.	А. И. Мальцев «Сценарии спортивных праздников в школе». - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
2.	В. И. Ковалько «Школа физкультминуток 1-4 классы» - М. : ВАКО, 2007.
3.	П. А. Киселев, С.Б. Киселева «Справочник учителя физической культуры» - Волгоград: Учитель, 2011. - 251.
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 23.07.2014 пункт II/1
5.	Е. А. Талага. «Энциклопедия физических упражнений» – М.: «Физкультура и спорт» 1998.
6.	CD-ROM: мультимедиа - энциклопедия - «Энциклопедия спорта»
7.	http://www.schoolput.ru/gto/recomendacii.pdf
8.	http://ifk.uspu.ru/vfsk-gto/57

Приложение 1

Листок контроля за выполнением домашних заданий 5 класс.

№ п/п	Описание упражнения	декабрь	январь	февраль
1.	И.п.- о.с. 1-присесть, руки вперед; 2-и.п. Улучшить первона-	79 раз Оценка «5»	84 раза	93 раза Оценка «5»
2.	Прыжки со скакалкой. Ноги вместе, вращение впе- ред. Улучшить результат на	90 раз Оценка «5»	90 раз	80 раз Оценка «3»
3.	И т. д.			

«Конспект урока математики в 3б классе по теме: «Умножение числа на произведение»



БАХМЕТОВА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА

учитель начальных классов

Тема: «Умножение числа на произведение» (1 урок)

Урок открытия новых знаний

Задачи урока:

— усвоение нового свойства умножения: умножение числа на произведение чисел

равносильно умножению числа на значение произведения этих чисел ($7 \cdot 5 \cdot 6 = 7 \cdot 30$);

— вычисление значения произведений посредством предварительного представления второго множителя в виде произведения;

- Познакомить с фактом, что процесс последовательного многократного увеличения числа в несколько раз можно заменить однократным увеличением в соответствующее число раз.

УУД формируемые на уроке:

Регулятивные:

Умение ставить цели и задачи урока

Умение планировать свою деятельность

Умение выполнять самоконтроль

Умение определить границы знания и незнания

Умение структурировать алгоритм действий

Познавательные:

Умение самостоятельно формулировать познавательные задачи

Умение осуществлять анализ

Коммуникативные :

Умение работать в паре

Умение слушать и вступать в диалог

Ход урока

Этап урока	Учитель	Ученик
Организационный момент		Записывают число и вид работы
Постановка целей и задач урока Актуализация знаний	Откройте учебник на с. 90. Назовите тему нашего урока? Умеем ли мы умножать число на произведение? Как можно это сделать? Напомните сочетательное свойство умножения. Если мы умеем выполнять умножение числа на произведение, то чем же мы будем заниматься на уроке?	Умножение числа на произведение. Да Используя правила порядка действий Используя сочетательное свойство умножения Ответ детей Возможно, узнаем новый способ, как умножить число на произведение. Может быть, правило умножения числа на произведение поможет решить новые практические задачи
Открытие нового	№ 292 (У-1, с.90) Прочитайте первую часть задания. Что нужно сделать? Легко ли было выполнять вычисления? Почему? Обратите внимание на произведение $(4 \cdot 7)$. Чему равно его значение? Можно выражение $5 \cdot (4 \cdot 7)$ заменить выражением $5 \cdot 28$? Получим мы такое же значение выражения, если 5 умножим на 28? Давайте проверим. Как мы можем умножить 5 на 28? Посмотрите на запись и скажите, как ещё можно умножить 5 на 28? Это новый способ или мы уже так делали?	Выполнить умножение , используя сочетательное свойство умножения. Выполняют в тетрадях и у доски (с комментированием). Вспоминают сочетательное свойство. $5 \cdot (4 \cdot 7) = (5 \cdot 4) \cdot 7 = 20 \cdot 7 = 140$ При умножении чисел 5 и 4 получается круглое число. А круглые числа легко умножать. 28 Да Запись на доске: $5 \cdot 28 = 5 \cdot (4 \cdot 7) = (5 \cdot 4) \cdot 7 = 20 \cdot 7 = 140$ Считают устно. По определению умножения (долго) Применяя правило умножения суммы на число. Приходят к выводу, что получили такое же значение. Представить 28 в виде удобных множителей и применить сочетательное свойство умножения. Новый

	Как вы думаете, такой способ умножения подойдёт для всех выражений такого вида или только конкретно для этого случая?	
Первичное закрепление	№ 293 1. Работа у доски с комментированием 2. Самостоятельно. - Обратите внимание на последний пример. - можно ли применить новый приём к этому примеру? Дифференциация по уровню помощи: $16=4 \cdot 4, \quad 24=6 \cdot 4$ $5 \cdot 16 = 5 \cdot (4 \cdot 4) =$ $5 \cdot 24 = 5 \cdot (4 \cdot 6) =$ $5 \cdot 16 = 5 \cdot (4 \cdot 4) = (5 \cdot 4) \cdot 4 =$ $5 \cdot 24 = 5 \cdot (4 \cdot 6) = (5 \cdot 4) \cdot 6 =$ Самопроверка (кадр) $5 \cdot 16 = 5 \cdot (4 \cdot 4) = (5 \cdot 4) \cdot 4 = 20 \cdot 4 = 80$ $5 \cdot 24 = 5 \cdot (4 \cdot 6) = (5 \cdot 4) \cdot 6 = 20 \cdot 6 = 120$ Кто выполнил без ошибок? Кому надо ещё потренироваться?	Выполняют два первых примера. (2 человека) Можно, но трудно будет вычислить, так как ни одно произведение не даст круглого числа. Выполняют сам-но 3 и 4 примера.
Открытие нового	№294 Читаем интригу -Миша думает, что если какое-то число увеличить в 2 раза, а потом увеличить ещё в 3 раза, то это число увеличится в 5 раз. А Маша уверена, что число увеличится в 6 раз. — А что значит увеличить число в несколько раз? -Как вы думаете, как считал Миша? -Как считала Маша? -Кто из них прав? — Докажите, что права Маша, на примере увеличения числа 10 в 2 раза, а потом ещё в 3 раза. - В этом тебе поможет запись в учебнике. $(10 \times 2) \times 3 = 10 \times (2 \times 3) = 10 \times 6 = 60$	$2+3$ $2 \cdot 3$ Рассматривают запись, объясняя каждый шаг

	- Какое свойство умножения используется в этом преобразовании? Обращаем внимание на ту часть записи, где записано $10 \cdot 6$. Что обозначает это выражение? Делаем выводы, что многократное увеличение в несколько раз можно заменить однократным увеличением в соответствующее число раз.	Сочетательное свойство. 10 увеличили в 6 раз
Первичное закрепление	№296 устно	Ожидаемый ответ: Если число 15 увеличить в 3 раза, а затем еще в 3 раза, то оно увеличится в 9 раз. Ан-но остальные
	Т.с.60 №129 в паре	
	№295 устно Предлагаем увеличить число 5 в 8 раз -Как можно в два действия увеличить число 5 в 8 раз. Как в три действия увеличить число в 8 раз?	Будет 40 Предполагаемый ответ: для этого нужно представить число 8 в виде произведения $4 \cdot 2$ и увеличить число 5 сначала на 4, затем на 2. Ожидаемый ответ: для этого нужно представить число 8 в виде произведения трех чисел — $2 \cdot 2 \cdot 2$ и увеличить трижды в 2 раза.
	№ 297 (работа в парах) Прочитайте первую часть задания Как будете выполнять это задание? Составьте в парах последовательность ваших действий. Составляем алгоритм действий. Совместно. (поэтапно появляется на кадре): Узнаём длину отрезков Записываем результат измерения в тетрадь. Оформление: I -см II - ...,см Записываем равенство, с помощью которого узнаём во сколько раз надо увеличить отрезок, чтобы получить следующий Записать ответ.	Учащиеся читают первую часть задания: «Во сколько раз нужно увеличить первый отрезок, чтобы его длина стала равна длине второго отрезка?» Ожидаемый ответ: 1. Надо с помощью линейки узнать длину первого отрезка и длину второго отрезка. 2. Надо узнать, на какое число надо умножить длину первого отрезка, чтобы получить длину второго. Выполняют и записывают результаты измерения в тетради и на доске.

	Выполнение первой части задания Проверяем. Во сколько раз нужно увеличить 2 см, чтобы получить 6 см? Как находили это число? Выполнение 2 и 3 части задания (аналогично) с последующей проверкой и записью решения на доске (подбором) А как ещё можно было выполнить эту часть задания?	I – 2см II -6см $2\text{см} \cdot 3 = 6\text{см}$ Ответ: в 3 раза. Подбором. Вспоминали таблицу умножения. На доске и в тетради: II -6см III- 12см $6\text{см} \cdot 2 = 12\text{см}$ Ответ: в 2 раза I – 2см III- 12см $2\text{см} \cdot 6 = 12\text{см}$ Ответ: в 6 раз Мы первый отрезок сначала увеличили в 3 раза, затем в 2 раза. Значит это многократное увеличение можно заменить однократным увеличением в 6 раз.
Рефлексия	Какую задачу ставили на этом уроке? Выполнили поставленную задачу? Что нового мы узнали? Чему научились? Закончите предложения: <i>Я считаю, что урок был полезен для меня потому, что...</i>	Узнать новые практические возможности применения умножения числа на произведение. Познакомились с новым способом умножения однозначного числа на двузначное. Узнали, что многократное увеличение числа в несколько раз можно заменить однократным увеличением в соответствующее число раз.
Домашнее задание	Т-1, с.59 №125-127. Обратить внимание на опечатку в №126	

Конспект урока русского языка в 3в классе по теме: «Что такое устойчивые выражения»



Недзюк Ольга Александровна

учитель начальных классов

Урок русского языка (3 класс).

(Учебник-стр.112-114, печатная тетрадь-стр.72.73)

Тема урока: Что такое устойчивые выражения

Тип урока: Урок предъявления новых знаний

Предметные умения:

- сформировать представление, что такое «устойчивое выражение»
- научить использовать фразеологизмы в своей речи
- познакомить с понятиями «устойчивые выражения-антонимы» и «устойчивые выражения-синонимы»

Познавательные УУД:

- развитие речи
- умение работать со словарем
- умение составлять рассказ

Коммуникативные УУД:

- умение слушать товарищей
- формулировать ответ
- высказывать своё мнение

Регулятивные УУД:

- умение ставить учебную задачу
- умение планировать и контролировать свою деятельность
- умение оценивать свою работу

Ход урока.

1.Организационный момент. Проверка подготовки к уроку.

2.Постановка целей урока.

- Откройте учебники на стр.112.Прочитайте тему урока.
- Что такое устойчивые выражения.
- Что ждёт нас на уроке?
- Узнаем, что такое «устойчивые выражения».
- Будем работать со словарём устойчивых выражений.
- Выполнять задания в печатной тетради по этой теме.
- Какая цель данного урока?
- Познакомиться с устойчивыми выражениями.
- Зачем надо их знать?
- Чтобы использовать в нашей речи.
- Чтобы речь была красивее.
- 3.Актуализация знаний**
- Встречались ли мы раньше с таким понятием – «устойчивые выражения»?
- Да, мы их слышали на уроке, встречали в текстах на уроках чтения.
- Приведите примеры.
- В сказке «Два жадных медвежонка» -лисица посмотрела с укоризной, значит с неодобрением .
- Зачем тогда будем изучать эту тему?
- Мы узнаем что-то новое про устойчивые выражения.

4.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала

- Прочитайте стр.112 .Какое устойчивое выражение вам встретилось?
- «Взять себя в руки».

-Что оно значит?

-Контролировать свои чувства и поступки.

-Как же надо понимать это выражение - в прямом или в переносном значении?

-В переносном значении.

-Какое ещё устойчивое выражение есть на этой странице? Прочитайте его.

-«Как воды в рот набрать».

-Как вы его понимаете?

-Замолчать. Здесь на рисунке подсказка, человек стоит у микрофона и ничего не говорит, в рот воды набрал.

-Проверьте себя по словарю. Какой словарь надо взять?

-Словарь устойчивых выражений (на полях значок Ф)

-Это молчать, ничего не говорить.

-Верно. Для чего употребляются в речи эти выражения?

-Делают нашу речь яркой и точной.

-Что узнали от Летучей мыши?

-Такие выражения нельзя придумать. Они используются в готовом виде.

5. Применение теоретических знаний при выполнении упражнений

-Упражнение 103. Какое употреблено устойчивое выражение?

-«Кот наплакал».

-Как его понять?

-Мало.

-Почему появилось такое выражение?

-Если бы кот смог плакать, то у него было бы мало слёз.

-Можем ли мы переделать это выражение?

Например, «кот намяукал», «пёс наплакал?»

- Нет. Мы не можем переделывать устойчивое выражение по своему желанию.

-Найдите по условному обозначению задание в печатной тетради. Прочитайте. Приступите к выполнению. Если возникнут трудности, можно обратиться к соседу или учителю.

(Т 1. № 78 – Открой словарь устойчивых выражений. Найди и выпиши из него устойчивые выражения со следующими значениями:

1. Уметь контролировать свои чувства-

2. Очень удивляться-

3. Слегка утолить голод-

4. Молчать, ничего не говорить-

5. Оказаться в глупом положении-

6. Плохо что-либо делать-)

-Кто выполнит раньше, тот с любым выражением составит предложение и запишет его в тетрадь.

7. Давайте проверим. Зачитаем.

1. Держать себя в руках.

2. Диву даваться.

3. Заморить червячка.

4. Как воды в рот набрать.

5. Попасть впросак.

6. Спустя рукава.

-Можем ли эти выражения сказать по-другому?

-Нет. Их нужно употреблять только так.

6. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний и УУД.

-Вернёмся к учебнику. Упражнение №105. Прочитайте задание.

(У. упр. 10- Найди в словаре выражение, противоположное по значению выражению «кот наплакал». Запиши эти устойчивые выражения – антонимы.)

- На что направлено упражнение? Что будет новым?

-Подобрать к устойчивому выражению антоним.

-Оказывается, можно подобрать антоним и к выражению. Давайте попробуем это сделать при помощи словаря.

-Какой антоним подобрали?

-«Яблоку негде упасть».

Почему?

-Оно означает много, а «кот наплакал»-мало.

-Первый вариант составит предложение с выражением «кот наплакал», а второй вариант-с выражением «яблоку негде упасть».

-Зачитайте, какие получились предложения.

-В начале урока мы говорили, что устойчивые выражения делают нашу речь яркой, точной. Посмотрим, как они употребляются в стихотворном

тексте.

-Откройте следующее задание в печатной тетради, используя условное обозначение.

(Т1. №79.)

-Работаем в парах. Подготовьте стихотворение к чтению вслух.

-Прочитайте стихотворение. Выполните задания.

-Договоритесь, кто будет отвечать. (Один ученик в паре читает в опрос, другой - ответ.)

-Что означает подчёркнутое устойчивое выражение - «мутит воду»? Обведите нужную цифру.

-Цифра 2. Умышленно вносит раздор в отношения между

народом и царём.

-Закрась в тексте синим карандашом слово, которое означает « несправедливое обвинение».

-Донос.

-Найди слово, выделенное жирным шрифтом.

-Загрустил.

-Какое устойчивое выражение в тексте по смыслу является синонимом этому слову? Закрась его жёлтым карандашом.

-Повесил нос.

7.Рефлексия деятельности.

-Какую ставили цель?

-Познакомиться с «устойчивыми выражениями и узнать о них что-то новое.

-Достигнута ли она?

-Да. Мы узнали, что «устойчивые выражения» мы не придумываем сами, храним в памяти в готовом виде, используем при необходимости.

-К ним можно подобрать антонимы и синонимы.

-Кто это уже знал?

-Для кого это было новым?

-У кого возникли трудности? Какие?

-Дом. задание: У.с.114 №104-придумать небольшой рассказ с устойчивыми выражениями.

Конспект урока окружающего мира в 4а классе по теме «Возникновение Москвы»

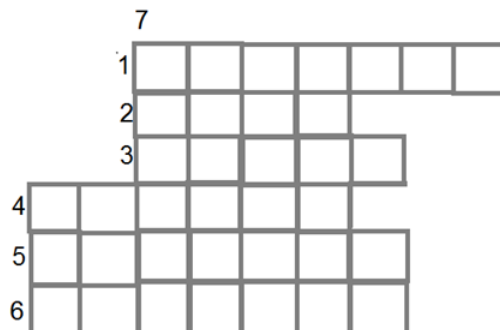


Стученкова Любовь Борисовна

учитель начальных классов

Тема: «Возникновение Москвы»

Учитель: Сегодня на уроке мы будем изучать новую тему. Какую? Всё узнаете, если правильно разгадаете кроссворд. Работаете в группах по 4 человека.



1. Один из создателей славянской письменности
2. При каком князе образовалось Древнерусское государство?
3. Новгородский купец - герой русских былин.
4. Божество плодородия.
5. Как прозвал его народ за победу над шведами в 1240 году?
6. Что казалось бы легче и проще.
(Дети читают ключевое слово «Москва»)
Если праздника просит душа,
Приходите на - к - площадь.
Учитель: Кто был в Москве? (Ответы детей)
Уж она - то всегда хороша. (Л. Максимчук)
7. Откуда мы пришли, какой это красивый город (показ слайдов)

- Как вы думаете, хватит ли нам урока, чтобы узнать всё об этом городе? (Ответы детей)

- В содержании учебника уточним тему.

(«Возникновение Москвы»)

- А зачем нам это надо знать? (Ответы детей)

II

Учитель: Давайте определим цели урока.

(На доске таблички:

познакомиться

систематизировать

сравнить



Самый древний город..., а молодой...

Учитель:

Давайте подсчитаем, сколько лет Москве.

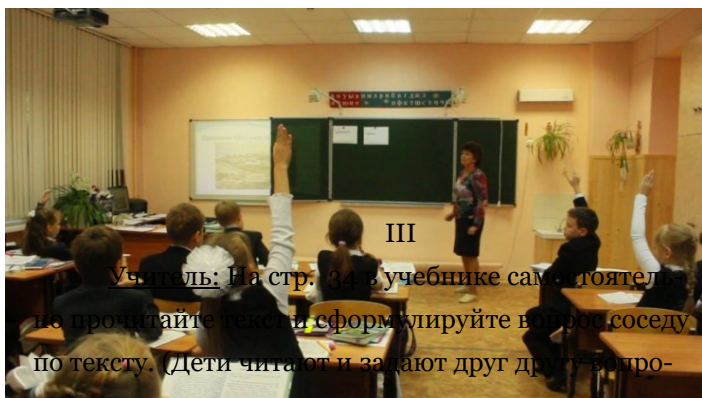
(Дети самостоятельно считают)

VI

Учитель: Достигли ли мы цели урока? (Ответы детей)

VII

Учитель: Это наш «Поезд настроения». Положите свои смайлики в тот вагончик, который изображает понравившийся вам этап урока.



III

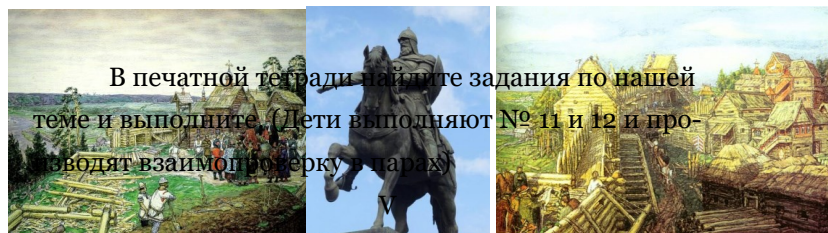
Учитель: На стр. 34 в учебнике самостоятельно прочитайте текст и сформулируйте вопрос соседу по тексту. (Дети читают и задают друг другу вопросы)

Учитель: Что узнали? (Ответы детей)

Показ презентации с видами старинной Москвы и памятником Юрию Долгорукому)

IV

Определение темы	Постановка	Знакомство с новым материалом	Работа с лентой
------------------	------------	-------------------------------	-----------------

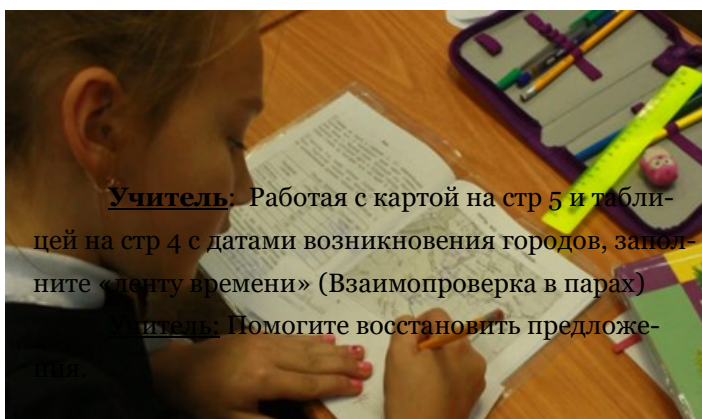


В печатной тетради найдите задания по нашей теме и выполните. (Дети выполняют № 11 и 12 и проводят взаимопроверку в парах)

V

Учитель: Что это? (Лента времени)

IX X XI XII XIII XIV



Учитель: Работая с картой на стр 5 и таблицей на стр 4 с датами возникновения городов, заполните «ленту времени» (Взаимопроверка в парах)

Учитель: Помогите восстановить предложения.



Конспект урока окружающего мира в 4в классе по теме «Зона лесов»



КОРСАКОВА ИРИНА ВИТАЛЬЕВНА

учитель начальных классов

Проект урока

Учебный предмет – окружающий мир

Класс- 4

УМК- Перспективная начальная школа

О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов

Окружающий мир 4 класс , учебник в двух частях,
Москва, Академкнига/учебник, 2013

Окружающий мир, тетрадь для самостоятельной
работы №1, 4 класс, Москва, Академкнига/
учебник, 2016

Раздел программы «Природные зоны России»

Тема урока «Зона лесов » (пятый урок в разделе)

Тип урока: урок предъявления новых знаний

Задачи урока:

Предметные умения: 1.познакомить школьников с расположением зоны лесов на карте, растительным миром тайги, смешанного леса, широколиственного леса

Познавательные УУД: продолжить формирование умений работать с разными источниками информации

Коммуникативные УУД: умение работать в группе, умение слушать товарищей, формулировать ответ, высказывать свое мнение, принимать или опровергать мнение товарищей

Регулятивные УУД: Умение ставить учебную задачу, планировать и контролировать свою деятельность. Формирование умения оценивать свою работу в группе.

Ожидаемые результаты:

Предметные: познакомятся с лесной зоной

метапредметные:

познавательные: формирование умений работать с разными источниками информации

коммуникативные: умение взаимодействовать в группе, слушать товарищей, высказывать свое мнение, принимать или опровергать мнение товарищей

регулятивные: Умение ставить учебную задачу, планировать и контролировать свою деятельность. Формирование умения оценивать свою работу в группе.

Оборудование: учебник Окружающий мир-4 класс О.Н.Федотова и др., Тетрадь для самостоятельных работ на печатной основе №1; компьютер, проектор, экран, карта природных зон, гербарий, лист самооценки

Содержание урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент	Проверка рабочего места, настрой на урок. Дети распределены на группы.	
2	Постановка целей урока	-Откройте содержание учебника. Какую большую тему изучаем? -Какие природные зоны изучили? -Какую тему будем изучать? -Какие учебные задачи будем решать?	Открывают содержание на стр 4-5 Путешествие по природным зонам России Ледяная зона, тундра Зону лесов Познакомимся с особенностями лесной зоны
3	Актуализация знаний и умений	-Можете ли вы сказать, по какому плану мы будем изучать эту тему? -Воспользуйтесь подсказкой из содержания. -Откройте стр 60, найдите по обозначениям зону лесов (тайгу, зону смешанных и широколиственных лесов) Что можете сказать о зоне лесов по карте?	Ученики называют план изучения природной зоны, учитель пишет на доске план. На доске появляется запись: Особенности неживой природы Растения лесов Животные лесов Лес и человек По карте природных зон находят зону лесов Зона лесов лежит южнее зоны тундры. Расположена между зоной тундры и степи. Широко протянулась с востока на запад. Протянулась от Кольского полуострова до Тихого океана
4	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (групповая работа)	Предлагаю в группах рассмотреть следующие вопросы: 1 группа- стр 84-85- природные условия зоны лесов 2 группа- растения и животные тайги, ярусность тайги 3 группа- растения и животные смешанных лесов, ярусность 4 группа-растения и животные широколиственных лесов, ярусность 5 группа- стр 169+ Составить цепи питания.	Группы находят информацию из учебника, готовятся представить ее классу
5	Динамическая пауза	Учитель проводит физкультминутку на расслабление мышц	Выполняют упражнения
6	Обобщение усвоенного		Группы по очереди представляют свой материал, параллельно идет работа в тетради на печатной основе, где ученики заполняют таблицу

			о растениях и животных лесной зоны. Работаем по ярусам, используя рисунок художника Нины Юрьевны Карташовой на стр 84-85 .Она попыталась показать, как изменяется характер лесов с севера на юг: хвойные деревья — смешанный лес — мелколиственные деревья — широколиственные деревья.
8	Рефлексия деятельности	-Над чем работали на уроке? _ Что удалось на уроке? - Какие задачи ставили? - Добились ли их реализации? Какой пункт плана не выполнили? Когда рассмотрим этот вопрос? - Заполните лист самооценки «Моя работа в группе», «Работа другой группы»	Заполняют лист самооценки Лист самооценки Фамилия, имя _____ Мне понравилась (не понравилась) работа в группе, потому что _____ _____ Моя работа в группе заключалась в следующем (подчеркни только один вариант) Я предлагал(а) способы решения и ребята прислушивались ко мне Я слушал(а) рассуждения ребят и следовал(а) их указаниям Я не принимал(а) участия в работе группы, все выполнял(а) сам(а) Наиболее трудным для меня сегодня было _____ _____ Я думаю, это потому что _____ _____ Мне нужно дома _____ _____
9	Домашнее задание	Найти в интернете сведения о Приокско- Террасном заповеднике	

Конспект урока русского языка в 5а классе по теме «Фразеологизмы»



ТЮРИНА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

учитель русского языка и литературы

Урок русского языка в 5 классе

Тема: Фразеологизмы

Тип урока: урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями

Цель урока: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации к предмету на примере темы «Фразеологизмы и их употребление в речи», организация деятельности обучающихся для достижения ими следующих результатов.

Планируемые результаты

Личностные:

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

Предметные

представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни

человека и общества;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический),

понимания особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка в тексте;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Формы работы учащихся: индивидуальная, парная, групповая.

Средства обучения: ПК; мультимедийный проектор; учебники «Практика. 5 класс», «Теория. 5-9 классы», презентация, карточки с заданием.

Ход урока

1. Орг.момент

2. Актуализация знаний

- Мы с вами заканчиваем изучение раздела «Лексикология». Давайте вспомним основные понятия, о которых говорили на прошлых уроках. Для этого я предлагаю вам терминологический диктант.

Терминологический диктант.

Раздел лингвистики, в котором изучается словарный состав языка.

Слова, имеющие несколько значений.

Слова одной и той же части речи, которые звучат и пишутся по-разному, но совпадают или очень близки по смыслу.

Слова одной и той же части речи с противоположным значением.

Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению.

Ученики записывают ответы.

Ответы.

Лексикология

Многозначные

Синонимы

Антонимы

Омонимы

Проверка.

Один ученик говорит ответы. Остальные проверяют, ставя +, если ответ верный, ставят -, если неверный.

3. Стадия вызова

1) Анализ стихотворения.

Сегодня мы познакомимся с вами еще с одним понятием этого раздела.

- Послушайте стихотворение и скажите, на чем основан его комический эффект.

Ни пуха ни пера!

Рано утром мама-курочка
В класс отправила сыночка.
Говорила: – Не дерись,
Не дразнись, не петушись.
Поспеш, уже пора.
Ну, ни пуха ни пера!
Через час, едва живой,
Петушок идет домой.
Ковыляет еле-еле
Он со школьного двора,
А на нем и в самом деле
Нет ни пуха, ни пера.

- Кто знает, почему, желая человеку удачи, мы говорим *ни пуха ни пера*?

Если не отвечают на вопрос:

- Просмотрите текст на экране и ответьте на вопрос (Возникло это выражение в среде охотников и было основано на суеверном представлении о том, что при прямом пожелании (и пуха, и пера) результаты охоты можно сглазить. Перо в языке охотников означает птица, пух — звери. В давние времена охотник, отправляющийся на промысел, получал это напутствие, «перевод» которого выглядит примерно так: «Пусть твои стрелы летят мимо цели, пусть расставленные тобой силки и капканы останутся пустыми, так же, как и ловчая яма!» На что добытчик, чтобы тоже не сглазить, отвечал: «К черту!». И оба были уверены, что злые духи, незримо присутствующие при этом диалоге, удовлетворятся и отстанут, не будут строить козней во время охоты).

- В прямом или в переносном смысле понимаются эти выражения?

- Можно ли в этих сочетаниях заменить какое-то слово?

- Желая кому-то ни пуха ни пера перед каким-то важным делом, мы используем в своей речи фразео-

логизм. Об этом и пойдет у нас сегодня речь. Запишите тему урока: «Фразеологизмы».

2) Игра «Верите ли вы?»

- Мы еще не знаем о фразеологизмах, поэтому сначала давайте поиграем в игру «Верите ли вы?» (распечатана на листах, раздается каждому ученику)

Верите ли вы, что:

Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, то есть в них нельзя заменить одно слово другим?

Фразеологизмы нужно понимать в переносном значении?

Фразеологизмы часто можно заменить одним словом - синонимом?

К фразеологизму нельзя подобрать антоним?

Фразеологизмы засоряют нашу речь, делают ее непонятной, бедной?

- Мы не знаем, правы мы или нет. Наши уроки позволят нам проверить наши предположения.

3. Целеполагание и мотивирование

- Какие цели перед собой поставим?

Узнаем значение и происхождение терминов «фразеология», «фразеологизм».

Будем учиться находить фразеологизмы в тексте, определить их лексическое значение, подбирать синонимы/антонимы к фразеологизмам; познакомиться с источниками фразеологизмов.

Сегодня мы попробуем себя в роли юных лингвистов-исследователей, заглянем в историю языка и попробуем выяснить роль фразеологизмов в языке. Итак, вперед!

4. Ввод нового материала

- Знаете ли вы происхождение слова «фразеология»?

Фразеология (от древне-греч. phrasis – выражение, оборот речи, слово, понятие и logos – учение.

- Что изучает фразеология? (фразеологизмы)

1) Предлагаю вам сами дать определение, что такое фразеологизмы. Для этого посмотрите на следующие слова (Наблюдение над свободными словосочетаниями и фразеологизмами)

(Голуби, петухи, куры) не клюют.

(Собака, кот, козел) наплакал.

(Тертый, ржаной, черствый) калач.

Задание. Составьте словосочетания с данны-

ми в скобках словами. Есть ли среди этих словосочетаний фразеологизмы?

Можно ли использовать в качестве фразеологизмов остальные словосочетания? Почему? Так что такое фразеологизм? Можно ли переставить слова в фразеологизме?

(Обучающиеся самостоятельно дают определение, затем сравнивают его с материалами учебника).

Вывод сопоставляется с определением из учебника (пар.66). Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову. Фразеологизмы используются в речи в неизменном виде.

2). Выборочный диктант (выписать только фразеологизмы)

золотые зубы, медвежья берлога, медвежья услуга, волчий аппетит, дрова разгорелись, глаза разгорелись, приходить в школу, волчий хвост, сбивать с толку, сбивать с дерева, горькая правда, задрать нос, приходить в голову, горькое лекарство

5. Стадия осмысления содержания

1) Работа с фразеологическими сочетаниями (синонимами и антонимами).

Ребята знакомятся с фразеологическими сочетаниями:

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. На руках носить | А) Держать в ежовых рукавицах |
| 2. На чужой шее сидеть | Б) Своим горбом жить |
| 3. Молоть языком | В) Держать язык за зубами |
| 4. Сидеть сложа руки | Г) Работать засучив рукава |
| 5. Жить душа в душу | Д) Жить как кошку с собакой |
| 6. Поминай, как звали | Е) И след простыл |
| 7. Куры не клюют | Ж) Пруд пруди |

Чем по отношению друг к другу являются фразеологизмы из 1-го и 2-го столбиков? (антонимами и синонимами (ученики вспоминают определение антонимов и синонимов), дать лексическое значение некоторым из них).

По окончании проверки задания ребята приходят к выводу, что фразеологизмы – это такие устойчивые сочетания слов, в составе которых могут быть антонимы и синонимы.

2). Работа с предложением у доски

(синтаксический разбор).

Записать предложение.

Мама нас похвалила, потому что мы днём трудились до седьмого пота.

Задание: найти в предложении фразеологизм, дать его лексическое значение, выполнить синтаксический разбор предложения, записать характеристику и схему предложения.

- Как выделяются фразеологизмы в предложении?

- Что нельзя делать со словами внутри фразеологизма?

(фразеологические сочетания выделяются одним членом предложения, внутри фразеологического сочетания нельзя убирать слова, так как фразеологизм потеряет своё значение.)

Упр. 785: какие синтаксические функции могут выполнять фразеологизмы в предложении?

3). Работа по рядам (происхождение фразеологизмов). Каждый ряд получает фразеологизм, значение которого надо растолковать.

1 ряд – бить баклуши.

2 ряд – рыцарь без страха и упрека

3 ряд – олимпийское спокойствие

Объясните смысл данных выражений. В прямом или переносном смысле вы их понимаете? Можно ли их понимать в прямом значении? Как вы думаете, откуда появились эти выражения? Где можно найти ответ на вопрос? (растолкование и история фразеологизмов есть в учебниках «Практика» и «Теория»).

4). Работа в группах (роль фразеологизмов в речи). Ученики читают текст, находят фразеологизмы, выписывают их и объясняют. Текст дан на карточке каждому ученику.

Из данного текста выпиши фразеологизмы, соотнеси их с указанными значениями.

Для чего человеку язык? Чтобы его высловить и дразниться! Однако с помощью языка можно

делать еще кое-что. Что именно? Об этом расскажет Языкария, или Правила пользования выражениями о языке:

1. Если у вас язык заплетается, что лучше держать язык на привязи, иначе потом будете корить себя: черт меня за язык дернул!

2. Если кто-то будет чесать языки о вашем друге, то следует наступить им на язык, и вы тут же увидите, что их как корова языком слизала.

3. Если же вы сами попадете на язык злым людям, то не бегайте от них, высунув язык, а скажите им прямо: «Типун вам на язык!».

Когда вы захотите найти общий язык с незнакомым человеком, то не надо тянуть его за язык. Может быть, у него язык на плече? Лучше прикусить язык и дать человеку отдохнуть.

- Прочитайте отрывки, заменив фразеологизмы словами-синонимами. Что изменилось?

- Какой же вывод можно сделать о роли фразеологизмов в нашей речи?

6. Стадия рефлексии, подведение итогов

Посмотрите на все фразеологизмы, с которыми мы работали сегодня, и попробуйте снова ответить на вопросы, заданные в начале урока. Только теперь я немного изменю вопрос: «Верно ли, что?». Ответы пишите рядом с предыдущими.

Верно ли, что

Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, то есть в них нельзя заменить одно слово другим?

Фразеологизмы нужно понимать в переносном значении?

Фразеологизмы часто можно заменить одним словом - синонимом?

К фразеологизму нельзя подобрать антоним?

Фразеологизмы засоряют нашу речь, делают ее непонятной, бедной?

Не можете ясно сказать что-либо	
Не болтай лишнего	
Сожалеть о сказанном	
Сплетничать	
Заставить молчать	
Быстро и бесследно исчезли	
Станете предметом сплетен	

Сплетникам	
Очень быстро	
Сердитое пожелание злему болтуну	
Достигнуть взаимопонимания	
Вынуждать высказываться	
Очень устал	
Помолчать	

Ученики письменно отвечают «да» или «нет». Обосновывают свои ответы. Сравнивают с предыдущими ответами.

Ученики определяют, что они узнали на уроке, какие вопросы им хотелось бы обсудить на последующих уроках.

- А теперь оцените свою работу на уроке, подобрав подходящий фразеологизм

1. Не покладая рук
2. Тяп да ляп
3. Тянул кота за хвост
4. Через пень-колоду
5. Засучив рукава

7. Домашнее задание.

Пар. 66 («Теория»). По выбору:

1. Упр. 787, 788 (письменно, выполнить все задания и разборы)
2. Подготовить сообщение «История одного фразеологизма» (письменно)
3. Написать сочинение «Для чего нужны фразеологизмы в речи».

Конспект урока биологии в 8б классе по теме «Газообмен в легких и тканях»



ФАЛЕЕВА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

учитель биологии

Цель урока: Изучить процесс газообмена, механизмы его протекания.

Задачи урока:

Образовательные

повторить строение и функции верхних и нижних дыхательных, выявить взаимосвязь строения и функций органов дыхания.

углубить знания о газообмене в легких и тканях, о физиологической связи кровеносной и дыхательных систем.

Развивающие

формировать у учащихся умение сравнивать, развивать творческое мышление и речь учащихся. продолжить формирование навыков самостоятельной работы

Воспитательные

расширение кругозора учащихся и формирование интереса к предмету
развитие коммуникативных способностей.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний с элементами проблемного обучения.

Методы обучения:

метод эвристической беседы (решение проблемных вопросов)

метод работы с дидактическим материалом

- метод эвристической беседы (решение проблемных вопросов),
- частично-поисковый лабораторный метод (обсуждение результатов опыта),
- частично-поисковый демонстрационный метод работы с экраным пособием (найти ошибки в тексте),
- метод решения познавательных задач.

Оборудование:

- Презентация «Газообмен в легких и тканях»
- таблица «Дыхательная система»;
- таблица «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»;
- прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе;
- известковая вода;

Информационная база: уроки биологии Анатомия. Кирилл и Мефодий.

Применяемые технологии: Информационно-коммуникационные, технология проблемного обучения.

План урока

1. Актуализация знаний.
2. Изучение нового материала:
 - а) состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха (беседа)
 - б) газообмен в легких (анимация)
 - в) газообмен в тканях
3. Закрепление. (Беседа, выполнение тестирования)
4. Рефлексия
5. Подведение итогов урока.
6. Выставление отметок, сообщение домашнего задания

Базовые понятия и термины: альвеолы; газообмен; диффузия; гемоглобин; оксигемоглобин; карбогемоглобин; легочное дыхание; тканевое ды-

хание.

Ход урока

Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь. Рада видеть вас на сегодняшнем уроке. Настаиваемся на продуктивную работу и приступаем.

Для начала вспомните, какую тему вы изучали на предыдущем уроке, что мы знаем о дыхании. с какими понятиями познакомились? (Ответы учащихся)

Сегодня на уроке мы закрепим ваши знания о строении и функциях дыхательной системы, о взаимосвязи строения органов дыхания и их функций и продолжим изучение темы: «Дыхание». А тему сегодняшнего урока вы узнаете чуть позже.

Проверка знаний

1) Фронтальный опрос (Работа с терминами (будут необходимы при изучении нового материала)):

Дыхание (процесс обмена газами между организмом и окружающей средой)

Артерии (кровеносные сосуды, идущие от сердца)

Капилляры (мельчайшие кровеносные сосуды)

Артериальная кровь (кровь, насыщенная кислородом)

Венозная кровь (кровь, насыщенная углекислым газом.)

Альвеолы (легочные пузырьки)

Эритроциты (красные кровяные тельца, содержащие гемоглобин.)

Гемоглобин (белковое вещество, входящее в состав эритроцита).

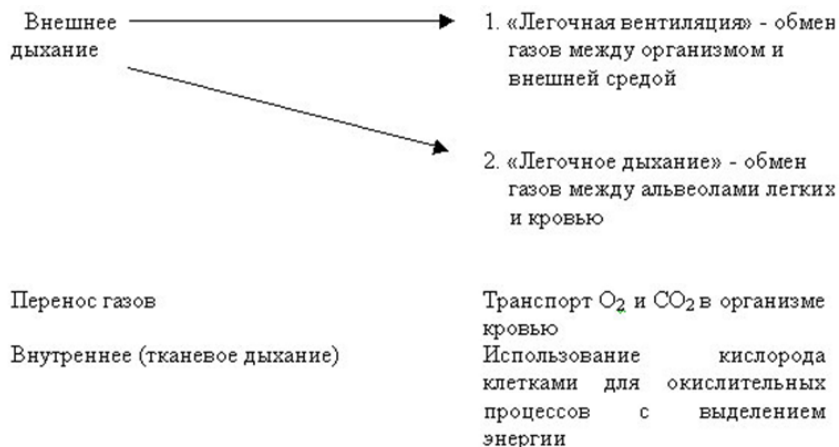
2) Расположите последовательно органы дыхательной системы (носовая полость – носоглотка – гортань – трахея – бронхи – легкие)

IV. Изучение нового материала

Учитель: Сегодня на уроке мы закрепим ваши знания о строении и функциях дыхательной системы, о взаимосвязи строения органов дыхания и их функций и продолжим изучение темы: «Дыхание» Что такое дыхание? А теперь тему сегодняшнего урока вы мне должны подсказать (Сообщение темы: «Газообмен в легких и тканях»)

Дыхание – свойство всех живых организмов. Сегодня на уроке мы продолжим изучение этого процесса, который как и все процессы в живых организмах, подчинен законам физики. Диффузия – это физическое явление, когда молекулы любого газа, если их концентрация велика, стремятся проникнуть сквозь проницаемые для них оболочки туда, где их концентрация мала

Учитель: Сколько можно выделить этапов в дыхании человека? Эта информация уже известна вам с прошлого урока. (Демонстрация слайда «Этапы дыхания»)



– Как вы считаете, каковы задачи нашего урока? (Ответы ребят)

Учащиеся: Молодцы, ребята! Человек дышит атмосферным воздухом, который состоит из смеси газов. Как вы считаете – одинаков ли состав воздуха, который мы вдыхаем и состав воздуха, который выдыхаем. (Учащиеся отмечают, что состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха различен).

Обратите внимание на экран. Каково процентное содержание кислорода и углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе?

– Как количественно изменяется состав выдыхаемого и вдыхаемого воздуха?

	O ₂	N ₂	CO ₂	Инертные газы	Водяной пар
Вдыхаемый воздух	21%	79%	0,04%	Небольшое кол-во	Небольшое кол-во
Выдыхаемый воздух	16%	79%	4%	Небольшое кол-во	Увеличенное кол-во

Учащиеся: Из таблицы видно, что в выдыхаемом воздухе увеличивается количество углекислого газа почти на 4%, а количество кислорода уменьшается почти на 5%.

А как вы думаете, меняется ли состав воздуха, когда мы дышим?

А в чем состоит отличие вдыхаемого воздуха от выдыхаемого? (проблемный вопрос)

Чтобы проверить изменяется ли состав вдыхаемого от выдыхаемого воздуха проведем небольшой опыт с данным прибором. В каждой из пробирок налита одинаковой концентрации известковая вода. Пробирки плотно закрыты пробками, так что в них не проходит воздух. В каждую пробирку вставлены стеклянные трубочки разной длины: одна короткая, другая более длинная. Через мундштук, который при помощи шланга и тройника соединен с пробирками, надо будет делать вдох и выдох. (учащиеся выполняют лабораторную работу)

Итак, как же изменилась вода в пробирках? (в одной из пробирок она стала мутной).

А в какой именно пробирке вода помутнела? (в которую попадал выдыхаемый воздух).

Значит, в выдыхаемом воздухе содержится вещество, которое вступило в реакцию с известковой водой. Как вы думаете, какое это вещество? (углекислый газ).

Вы правы! Действительно в выдыхаемом воздухе содержится гораздо большее количество углекислого газа, чем во вдыхаемом воздухе.

Лабораторная работа №6

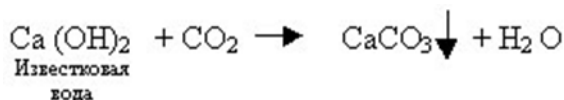
Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха

Цель: исследовать состав выдыхаемого воздуха.

Оборудование: прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, известковая вода.

Ход работы:

1.Выполнить опыт на стр. 105. Объяснить наблюдаемое явление. Каковы причины изменения раствора?



2.Вывод: известковая вода под действием углекислого газа выдыхаемого воздуха мутнеет и образуется осадок карбоната кальция

Учитель: Почему в выдыхаемом воздухе увеличивается количество углекислого газа и уменьшается количество кислорода? (Проблемный вопрос)

Ответить на этот вопрос вы сможете, когда познакомитесь с тем, как осуществляется газообмен в организме.

В основе газообмена лежит процесс диффузии. Вспомните из курса физики 7 класса, что такое диффузия?

Учащиеся: Диффузия – физическое явление, когда молекулы любого газа, если их концентрация велика, стремятся проникнуть сквозь проницаемые для них оболочки туда, где их концентрация мала.)

Сегодня мы рассмотрим легочное и тканевое дыхание.

Мы убедились, что количество кислорода уменьшается, а углекислого газа увеличивается, кислород из воздуха, находящегося в альвеолах, переходит в кровь, а углекислота покидает кровь и переходит в альвеолярный воздух.

Почему это происходит? Как это происходит?

Почему в выдыхаемом воздухе увеличивается количество углекислого газа и уменьшается количество кислорода? (Проблемный вопрос)

Чтобы объяснить этот процесс, мы должны обратиться к физике, потому что переход газов из окружающей среды в жидкость и из жидкости в воздух подчиняется физическим законам.

Для того чтобы разобраться, как же это происходит, давайте вспомним, какое строение имеют легкие? (состоят из мелких легочных пузырьков - альвеол).

Вы знаете, альвеолы легких образуют огромную поверхность равную площади волейбольной площадки.

Посмотрите, все альвеолы окутаны сетью мельчайших кровеносных сосудов – капилляров. Их стенки так же тонки, как и стенки альвеол, они очень плотно прилегают друг к другу.

Какая кровь по капиллярам поступает к альвеолам? (венозная, насыщенная углекислым газом).

Воздух в легких наоборот богат кислородом, а углекислого газа в нем практически нет. И в этот момент срабатывает закон диффузии, когда молекулы газов с большей концентрацией устремляются туда, где их концентрация меньше. Таким образом, кислород из легочных альвеол устремляется в кровь.

А что же происходит с кислородом в крови? (соединяется с гемоглобином эритроцитов).

В результате данного процесса происходят изменения и с кровью. Какой она становится? (артериальной)

А как вы думаете, что же произошло с углекислым газом? (углекислый газ из кровеносных сосудов устремляется в легочные альвеолы и через воздухоносные пути удаляется в окружающую среду)

Итак, почему же в выдыхаемом воздухе увеличивается количество углекислого газа и уменьшается количество кислорода?

Значит результатом газообмена в легких стало превращение венозной крови в артериальную, насыщение ее кислородом.

А для чего нужен кислород нашему организму? (для обменных процессов).

Чтобы в нашем организме проходили реакции обмена веществ, кислород с током крови должен попасть в каждую клеточку нашего тела. Этому способствует процесс газообмена в тканях.

3. Газообмен в тканях.

Перенос углекислого газа также связан с гемоглобином. Примерно 10% газа соединяется с этим белком и образует непрочное химическое соединение карбогемоглобин.

Для того чтобы подробнее узнать, как осуществляется процесс газообмена в тканях давайте посмотрим анимацию вспомним и ответим на следующие вопросы:

1. По сосудам какого круга кровообращения кислород поступает к тканям нашего организма?

2. Как в организме образуется углекислый газ, и что с ним происходит?

Как изменяется кровь в результате газообмена в тканях?

Учитель. Продолжаем работать. Переходим к рассмотрению последнего этапа газообмена - газообмен в тканях. Он протекает по тем же физическим законам, что и газообмен в легких. Попробуйте объяснить этот процесс, используя термины «гемоглобин»,

«оксигемоглобин»

«карбоксигемоглобин»

«диффузия»

Учащиеся (формулируют свои предположения).

IV. Закрепление изученного материала

Учитель: А теперь, подводя итоги сегодняшнего урока, ответим на вопрос: В чем сходство и в чем различие процессов газообмена в легких и тканях?

Учащиеся: Сходство заключается в том, что в обоих случаях газообмен осуществляется через стенки капилляров за счет диффузии. Отличие заключается в том, что во время газообмена в тканях гемоглобин отдает кислород клеткам, забирает углекислый газ, и кровь становится венозной, а в легких происходит обратный процесс – углекислый газ из венозной крови через стенки альвеол попадает в дыхательные пути и внешнюю среду, а кислород тем же путем поступает в кровь, которая становится артериальной и вступает в соединение с гемоглобином.

Учитель: Связь каких систем органов мы доказали на сегодняшнем уроке?

Учащиеся: Дыхательной и кровеносной

Учитель:

Учитель: Обобщаем сказанное (выводы появляются на слайде.)

Выводы:

1. В основе газообмена в легких и тканях лежит процесс диффузии. (Газы перемещаются из области большей концентрации в область меньшей концентрации)
2. Кислорода много в альвеолах и мало в капиллярах, углекислого газа, наоборот, мало в альвеолах и много в капиллярах.
3. В легких кислород через тонкие стенки альвеол и капилляров поступает из воздуха в кровь, а углекислый газ из крови в воздух. Кровь становится артериальной (малый круг кровообращения).
4. В тканях кислород поступает из крови в тканевую жидкость, затем в клетки, а углекислый газ из тканей переходит в кровь. Кровь становится венозной (большой круг кровообращения).

VI. Подведение итогов урока, выставление отметок за урок, сообщение домашнего Учитель:

Теперь откройте дневники и запишите домашнее задание: § 27,

Литература

1. Пепеляева О.В., Сунцова И.В. Поурочные разработки к учебным комплектам «Биология. Человек, 8–й класс»; Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек, 8–й класс»; А.С. Батуева и др. «Биология. Человек, 8–й класс»; А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маша «Биология. Человек, 8–й класс». – М.: ВАКО, 2005. – 416с.

2. Слайд-альбом «Человек и его здоровье» / В.С. Рохлов, В.И. Сивоглазов. – М.: Центр Планетариум, 2003. (Серия слайд-альбомов «Мир биологии»).

3. «Анатомия 8-классы. Электронный атлас для школьника»

Конспект урока английского языка в 8м классе по теме «Спорт»



ПАРФЕНОВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА

учитель иностранного языка

Тема урока: Sports. To watch or to take part?

Цель урока: Совершенствование монологических навыков по теме «Спорт»

Задачи урока:

Ход урока:

1.Целеполагание (1 мин.)

Look through the topic of our lesson and tell me what we're going to talk about today.

Yes, we'll discuss different opinions about sport and find out what is better to watch sport or to take part in it. And at the end of the lesson we're to share these opinions.

2. Речевая разминка (5 мин.)

To begin with let's remember different kinds of sport and express your attitude towards them. Have you ever tried it. Would you like to do it and why.

(на доске – изображение видов спорта, учащиеся выражают собственное отношение к ним)

3. Аудирование текста (5 мин.)

Open your books at p.113

Some people like participating in sports competitions, others like watching them. You're going to listen to 3 people talking about it.

There are 4 opinions and only 3 speakers. Read these opinions. One opinion is extra.

(учащиеся слушают текст и сопоставляют с авторами: Phil –b, Mrs Swan –d, Megan –a)

4. Чтение и обсуждение текста (12 мин.)

Now read the texts and get ready to answer the questions. (учащиеся читают тесты вслух и отвечают на вопросы учителя T-cl)

On the blackboard you can see some more statements about this problem. Let's find out whose opinions Phil's, Mrs Swan's or Megan's they correspond to. And explain why using the ideas from the text. (учащиеся читают утверждения на доске, соотносят с текстами и аргументируют свое мнение)

5. Монологическая речь (работа в группах) (12мин.)

Now we're going to answer the question . What is better to watch the sport or to take part in it?

I'd like you to make a monologue about this problem in groups. Divide into 2 groups.

The first group is for watching sports, the second one is for participating in it. I'll give you some minute to make the monologue and d you'll present them to us afterwards. Remember the plan of you monologue. Introduction, Body and Conclusion. Don't forget about linking words.

(учащиеся распределяются на группы,

обсуждают монолог, от учителя они получают карточки с планом монологического высказывания, на доске – памятка с вводными конструкциями для оставления монолога)

6. Презентация монологов в группах (7 мин.)

Now present your monologues in groups.

7. Рефлексия (3 мин.)

Well, I'd like to ask you. Have we answered the question of our today's lesson. What is better? What helped us to answer it? (учащиеся подводят итог урока)

At home make your own monologues according to this example expressing your personal point of view.

Finally I'd like to give you marks for you participation. (учащиеся получают оценки за урок)

Конспект урока истории в 10м классе по теме «Оценка роли и деятельности Петра 1 в общественной мысли России»



КУЗНЕЦОВ

АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ

учитель истории

Тема: Оценка роли и деятельности Петра 1 в общественной мысли России

Учебные цели:

- сформировать в сознании учащихся образ исторической личности Петра I: гениальной, неординарной, неоднозначной;
- развивать умения учащихся собирать и анализировать материалы из различных источников, рассматривая их в конкретном историческом контексте.

Развивающие цели:

- развивать учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные компетентности и совершенствовать умения: размышлять над различными точками зрения; сопоставлять аргументы; подбирать факты для доказательства собственной позиции; участвовать в обсуждении, убедительно отстаивать

свою точку зрения; обоснованно оценивать неоднозначность исторической эпохи и деятельность Петра I, опираясь на теоретические знания и факты.

Воспитательные цели:

- воспитывать гуманизм, уважение к исторической личности;
- формировать толерантное отношение к другим точкам зрения;
- развивать нравственные, патриотические качества личности учащихся, чувство гражданского долга;
- формировать понимание исторического прошлого в связи с тенденцией современного развития России и мира.

Ход урока.

На экране изображение знаменитого памятника Петру работы Фальконе.

отрывок из поэмы А.С. Пушкина “Медный всадник”(слайд)

Какая дума на челе!

Какая сила в нем сокрыта!

А в сем коне какой огонь!

И где опустишь ты копыта?

О мощный властелин судьбы!

Не так ли ты над самой бездной,

На высоте уздой железной

Россию поднял на дыбы?

- К кому обращены стихи?

- Кого олицетворяет “гордый конь”?

- Как вы понимаете смысл трех последних строк?

- Как бы вы ответили на вопрос поэта:

Куда ты скачешь, гордый конь,

И где опустишь ты копыта?

Основной вопрос урока: как представлена деятельность Петра Первого в трудах историков?

Работа на уроке

Работа учителя	Работа Учеников
Приветствие 1 мин	Приветствие 1 мин.
<u>Подвести к теме : что мы изучаем ?</u>	
Учащимся раздаётся тест (10 вопросов - тема Внешняя и Внутренняя политика Петра1) <u>вспомни-ли!!</u>	На решение 5-7 мин
На экране высвечиваются ответы	Самопроверка
Какие исторические явления мы повторили в тесте?	Ответ: внешнюю и внутреннюю политику Петра 1
<u>ПРОАНАЛИЗИРУЕМ!!!</u>	Ответ: Оценить значение деятельности Петра 1 с помощью различных источников
Как мы можем оценить с вами роль Петра Великого в русской истории	Ответ: мы можем выделить положительные стороны в деятельности Петра (перечисляем, его реформы, война) и отрицательные (неуспехи во внешней полит., незавершённость реформ)
Каким образом мы можем представить деятельность Петра 1	Ответ: Изучить исторические источники, воспоминания современников, точки зрения учёных разных периодов, литературные произведения
Что является источником информации(какой источник информации будет основным) <u>мнение историков</u>	Группы: историки дореволюционной России советские историки современные историки русские писатели и поэты
Каким образом и с помощью чего мы с вами можем составить объективную историческую картину	
Учащимся предлагается разделить на группы	Ученики представляют т.з. историков на деятельность Петра 1; класс заполняет сравнительную таблицу (приложение 2)
<u>Цель урока:</u> составить таблицу значения деятельности Петра 1 во взглядах различных общественных деятелях Российской истории	
Ученики представляют т.з. историков на деятельность Петра 1; класс заполняет сравнительную	

Приложение 2

	Дореволюцион- ные историки	Советские исто- рики	Современные историки и поли- тологи	Русские писатели и поэты
Историки Ф.И.О.				
Внешняя поли- тика				
Внутренняя по- литика				
Оценка личности				

Открытия внеурочной деятельности



КЛЕМЕНСОВ НИКИТА АЛЕКСЕЕВИЧ

учитель географии

Занятия по внеурочной деятельности для меня в новинку. Но мне понравилось этим заниматься, несмотря на плотный рабочий график и учёбу в магистратуре.

В процессе внеурочной деятельности, такой например, как географический диктант, школьный и районный этапы олимпиады по географии и научное общество учащихся, Нижегородская Международная модель ООН, школьный лагерь "Интеллект - школа", турнир имени А.Т. Калинина, олимпиада по географии «Территория удивительных открытий», я, узнавал что - то для себя, пообщался с молодыми учителями и преподавателями, имеющими большой педагогический опыт. Из этих бесед извлёк для себя насколько, важна для меня внеурочная деятельность.

На занятиях по внеурочной деятельности учащиеся получают знания, необходимые для более полного изучения предмета.

Для начала мне бы хотелось описать такую внеурочную работу, как географический диктант, турнир имени А.Т. Калинина, олимпиада по географии «Территория удивительных открытий»: учащиеся повысили свои теоретические знания и практические умения по географии. Многие вопросы опережали изучаемые темы, но у учащихся, в основном,

вопросы не вызвали затруднения.

Из вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, можно выделить следующие вопросы:

- 1) «Определить толщину дерева по географической карте»;
- 2) «Этот народный промысел носит название деревни в Московской области, где он возник в начале XIX века. Традиционные изделия промысла – металлические подносы, расписанные масляными красками, как правило, с рисунком цветочного букета. Назовите промысел»;
- 3) «Назовите экспедицию, состоявшуюся в 1937-1938 годах, участием в которой прославились изображённые на почтовой марке Иван Папанин, Евгений Фёдоров, Эрнст Кренкель и Пётр Ширшов».

Из вопросов не вызвавших затруднение я могу выделить следующие:

- 1) «Назовите один из видов крупных сельских поселений в казачьих районах Северного Кавказа, Южного Урала и Сибири»;
- 2) «Назовите природную зону России, где произрастают морошка и карликовая берёза, обитают лемминг и северный олень»;
- 3) «Расстояние по прямой от Ботика Петра I под Переславлем-Залесским до Музея граммофонов и грампластинок составляет 200 метров. Чему оно будет равно на карте масштаба 1 : 100 000? Ответ дать в сантиметрах».

Далее мне бы хотелось рассказать о такой форме работы, как научное общество учащихся и Нижегородская Международная модель ООН.

Ученики повысили свои навыки составления научных работ, докладов, устных выступлений и дискуссий.

Процесс выступления на Нижегородской Международной модели ООН включал в себя презентацию подготовленного доклада. Учащиеся выступали в роли делегатов от разных стран и коалиций(генеральная ассамблея, совет безопасности, совет по правам человека) по следующим вопросам: «Защита прав женщин и детей в условиях военных конфликтов» (Москвенкова Анастасия 10 М), "Глобальное изменение климата как всеобщая угроза жизни на Земле" (Геращенко Елизавета 10 М),

"Разоружение КНДР"(Зиняков Юрий 9 В).После выступлений ребятам делегаты других стран задавали следующий вопрос: "Как ваша страна борется с данной проблемой?". Итогом выступлений стало то, что ребята составили и подписали декларацию о защите природы от негативных воздействий . В конце мероприятия ребятам вручили сертификаты победителей и участников. Также они пообщались с преподавателями, студентами НГЛУ и иностранными студентами.

В конце мне бы хотелось описать такую форму внеклассной деятельности, школьный лагерь, как "Интеллект - школа".

Примерный перечень вопросов:

1) «В природе человеческой известны чернокожие, желтолицые, бледнолицые. Но в Сахаре, на севере республики Нигер, живут «синие люди пустыни». Несмотря на жару, они закутываются плотной материей как летом, так и зимой. Зачем они закутывают себя почти полностью? Почему их так называют?»;

2) «Вулканическая лава – это магма мантии, захватившая по дороге к поверхности Земли природные газы, водяные пары, обломки горных пород. Знаете ли вы, что означает слово «лава» в переводе с греческого языка?»;

3) «В печати широко обсуждается проблема глобального потепления климата. А какие проблемы может вызвать глобальное похолодание. Ответ обоснуйте».

Это лагерная смена , где лицеисты сочетают отдых с интенсивными занятиями. Я проводил интеллект мастерские. Также приобрел навыки общения со школьниками,и они меня увидели с другой, не официальной, стороны.

Значение внеклассной работы в образовательном процессе непрерывно возрастает, так как она способствует более тесному увязыванию теоретических знаний с жизнью, с практикой; формирует профессиональные интересы учащихся и профессиональную компетентность учителя.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- Тягунова Марина Глебовна
- Скопина Наталья Николаевна
- Корсакова Ирина Витальевна

Рабочая группа по созданию номера

- Скопина Наталья Николаевна
- Свиная Наталья Васильевна
- Ражева Наталья Юрьевна

Учебное издание

Издатель и учредитель:

МАОУ лицей № 180 города Нижнего Новгорода

Почтовый адрес редакции:

603135, г. Нижний Новгород,
пр-т Ленина, д. 45, кор. 5

Сайт: лицей180.рф

Электронная почта:

lenruo180@mail.ru

Подписано в печать 28.08.2017 г.

Тираж 25 экз.

**Журнал зарегистрирован
во Всероссийском реестре
школьной прессы**

