

# Методические рекомендации по работе над учебным проектом

**Учебный проект** - организационная форма работы, которая ориентирована на более глубокое изучение законченной учебной темы или учебного раздела, позволяющая реализовать подход к обучению через опыт, через действие и предполагающая использование исследовательских и поисковых методов.

**\*Учебный проект** – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы на основе выявления проблемы и потребностей в изменении; практикоориентированная научно - исследовательская работа, учебное исследование, нашедшие неизученное явление и возможности его использования в жизни.

## Цели использования учебного проектирования:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и использованию знаний на практике;
- развивать исследовательские умения;
- развивать у обучающихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

## Этапы разработки учебного проекта:

1. **Подготовительный** (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).
2. **Проектировочный** (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практикум...).
3. **Практический** (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации).
4. **Аналитический** (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
5. **Контрольно-корректировочный** (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел).
6. **Заключительный** (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).

*В учебном проекте затрагиваются элементы нескольких видов деятельности: познавательной, коммуникативной, просветительской, преобразовательной, ценностно-ориентационной.*

## Учебные проекты могут:

- иметь специфические особенности для сфер учебных предметов: естественно - научно цикла, гуманитарного цикла, экологического цикла, краеведческого цикла, обществоведческого и т.д. цикла;
- **иметь междисциплинарные общие черты;**
- характеризоваться объективной новизной результатов или просто открывать неизвестное только для определенной группы учащихся;
- **не ограничиваться рамками учебного процесса, а иметь личностную и социальную перспективу;**
- **быть продуктивными для общества с точки зрения решения его проблем,** или подготовки умных молодых людей, воспитания неравнодушных и ищущих, творческих людей.

## Основные требования к учебному проекту

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой или лично значимой проблемы - исследовательской, информационной, практической..

2. Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности - с определения *вида продукта и формы презентации*. Наиболее важной частью плана является *кооперационная разработка проекта*, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных.

3. Исследовательская работа учащихся как обязательная часть каждого проекта. Отличительная черта проектной деятельности - поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, его выходом, является **продукт**, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.

5. Представление комиссии **готового продукта** с обоснованием, *что это наиболее эффективное средство* решения поставленной проблемы. Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта.

### «Проект – это пять «П»:

1. проблема,
2. проектирование (планирование),
3. поиск информации,
4. продукт (создание проектного продукта),
5. презентация проектного продукта.

Можно выделить и **шестое «П» проекта - это его портфолио (папка документов)**, в котором собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

### *Приведем небольшой перечень возможных выходов проектной деятельности:*

- Учебная расширенная презентация определенной темы по предмету (например: «Исторический портрет: общественные деятели XIX века»),
- Конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например: зеленый уголок в лицее, краеведческий уголок в кабинете),
- Рекламный буклет,
- Туристический буклет (например: «Туристические маршруты Нижегородской области» края),
- Сценарий документального фильма для «Лицейского телевидения» (например: «Животные Красной книги Нижегородской области»),
- Разработка внеклассного занятия по определенной малоизученной теме,
- Тематическая экскурсия в лицейском музее или по тур.объекту,
- Анализ данных социологического опроса с выводами,
- Атлас, карта (например: «Экологическая тропа», «Карта наибольших загрязнений мест отдыха Ленинского района», «Карта туристических объектов города»),
- Видеофильм,
- Тематическая выставка,
- Тематические газета, журнал,
- Проект действующей, будущей фирмы,
- Законопроект,
- WEB-сайт,
- Коллекция (биологическая, нумизматическая, модных, технических изобретений, рисунков...),
- Модель изобретения, аппарата, математическая модель, компьютерная модель),
- Музыкальное или литературное произведение (собственного сочинения),
- Мультимедийный продукт (например, к интегрированному уроку «Минералы в химии и географии»),
- Оформление кабинета (например, проект стендов),
- Прогноз развития ситуации (например, экологической),
- Система самоуправления (общественная модель, прогноз),

- Справочник (например, топонимике улиц Ленинского района),
- Сравнительно-сопоставительный анализ (современных произведений, собственный перевод стихотворений и т.д.),
- Учебное пособие по определенной теме, циклу уроков (возможно электронное) в помощь учителю, в помощь обучающимся,
- Дневник путешествий,
- Словарь (по определенной теме),
- Экологические программы мониторинга «.....» объекта,

***Презентация (защита) учебных проектов может быть проведена в виде:***

- стендовых докладов,
- выставки проектов,
- устной защиты проектов перед слушателями с мультимедийными презентациями и демонстрациями изделий, изобретений, продуктов,
- деловой игры,
- демонстрации видеофильма/продукта, (выполненного на основе информационных технологий),
- диалога исторических или литературных персонажей,
- деловой игры с залом,
- ролевой игры,
- иллюстрированного сопоставления фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций,
- инсценировки реального или вымышленного исторического события,
- научной конференции,
- научного доклада,
- отчета экспедиции,
- рекламы,
- игры
- телепередачи,
- тематической экскурсии,
- виртуального путешествия,
- беседы.

При выборе **МОДЕЛИ ЗАЩИТЫ** следует учесть, будут ли видны в презентации все компоненты проекта, которые обычно оцениваются комиссией, как будет показана:

- Актуальность и значимость темы, цель и задачи проекта, проведенное внутри него исследование, выводы, на *которых основано* создание проектного продукта, варианта решения проблемы.
- Полнота раскрытия темы.
- Оригинальность решения проблемы.
- Ценность и новизна полученного проектного продукта.
- Самостоятельность работы над проектом, роль отдельных групп или лиц в коллективном проекте.
- Научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления.
- Раскрытие содержания проекта на презентации.
- Использование средств наглядности, технических средств. Ответы на вопросы