

*Чтобы дойти до цели,
нужно, прежде всего, идти.
О. Бальзак*

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОКНОТ УЧАСТНИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА В СВЕТЕ
ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО»**

«...главная задача начальных классов – это научить ребенка учиться. Научить пользоваться тем инструментом, без которого ему с каждым годом все труднее и труднее овладевать знаниями, без которого он становится неуспевающим и неспособным. Вот здесь и возникает разрыв между начальными классами и дальнейшими ступенями обучения. В начальных классах мы очень робко и несмело даем в руки ребенку инструмент, без совершенного владения которым невозможно представить его интеллектуальную жизнь, его всестороннее развитие. А потом в средних классах учителя требуют, чтобы инструмент этот в руках ребенка действовал быстро и безотказно. Учитель даже не интересуется, в каком состоянии этот инструмент, забывает, что его постоянно надо налаживать, не видит, что зачастую индивидуальный инструмент в руках ребенка сломался и только поэтому ребенок не может дальше учиться».

В.А.Сухомлинский

Стандарт – это средство обеспечения стабильности качества образования.

Стандарт:

- Стабильный
- Динамичен, открыт для изменений, отражающих общественные потребности и возможности системы образования.

В основе ФГОС лежит принцип: **Единство преемственности и развития:**

- преемственно развивает многие идеи, реализованные в предшествующих образовательных стандартах;
- обеспечивает преемственность, как уровней общего образования, так и всей системы основных образовательных программ.

Преемственность в образовании – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Преемственность предполагает принятие общих для всех уровней образования:

- основной идеи и содержания образования,
- методов и организационных форм обучения и воспитания,
- методики определения результативности.

ФГОС НОО и ООО – преемственность и развитие:

Цель НОО	Цель ООО
учить ученика учиться	учить ученика учиться в общении

Путь достижения этой цели – **формирование УУД**, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей **на основе формирования умения учиться.**

Структура универсальных учебных действий:

Личностные УУД	Позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями, направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.
Регулятивные УУД	Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Познавательные УУД	Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы формулирования и решения проблем.
Коммуникативные УУД	Обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя., умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

1. Не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе совместной, коллективной деятельности ребенка в предметном мире.
2. Процесс обучения есть всегда обучение деятельности – либо предметно-практическим действиям, либо умственным действиям.
3. Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку формировать умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.
4. То, что мы называем знаниями, – это ориентировочная основа учебной, а затем и внеучебной деятельности. То, что называется навыками, – это способность ученика осуществлять «технологическую» сторону деятельности учения.
5. Открытие перед ребенком всего спектра его возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный и так или иначе обоснованный выбор той или иной возможности. Иными словами, установки на творчество.
6. Чтобы обеспечить самостоятельную, творческую деятельность каждого ученика, чтобы научить его умственным действиям, надо идти «снаружи», от внешних, практических, материальных действий, «внутри», к действиям внутренним, теоретическим, идеальным.

Программа формирования УУД включает в себя:

- ценностные ориентиры содержания образования;
- характеристики УУД и типовые задачи их формирования;
- преемственность УУД при переходе от начального к общему образованию.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Познавательная потребность
2. Учебно-познавательный мотив
3. Учебная задача
4. Учебные действия
5. Результат учебной деятельности (внутренний (личностный, метапредметный и предметный) и внешний (образовательный продукт: письменный, устный, материальный, цифровой, поступок)).

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА

- Ориентирована на нахождение принципа (способа) построения знания (учебно-познавательная задача) или его применения (учебно-практическая задача)
- Направлена на усвоение общих способов решения конкретно-практических задач определенного класса
- Обеспечивает возможность переноса способа деятельности, открытого в ходе решения на новый объект

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- это специфические акты взаимодействия обучающегося с действительностью, которые заключаются в ее умственном отражении и практическом преобразовании с целью нахождения неизвестного отношения, его моделирования и открытия новых способов деятельности в данной области. Последовательное выполнение системы учебных действий позволяет учащимся получить способ решения учебной задачи.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность.

1. Постановка учебной задачи

- Рефлексия: “оценка результатов предшествующего мышления” - “Что мы уже знаем, умеем? Какой путь познания прошли?”
- Целеполагание - “Что же мы будем изучать?”
- Планирование решения учебной задачи - “Какова последовательность наших действий по решению учебной задачи?”

2. Преобразование условий учебной задачи

- Обнаружение всеобщего отношения изучаемого объекта, которое должно быть отражено в соответствующем теоретическом понятии (или ценности).
- Поиск такого отношения составляет содержание диалектико-логической операции анализа

3. Моделирование

- Создание материальной основы (модели) для получения способа деятельности.

4. Преобразование модели

- Синтез всего ранее открытого через формулировку построенного знания, открытого общего способа деятельности; осуществляется переход от чувственного конкретного представления об исследуемом объекте к получению собственного знания о нем

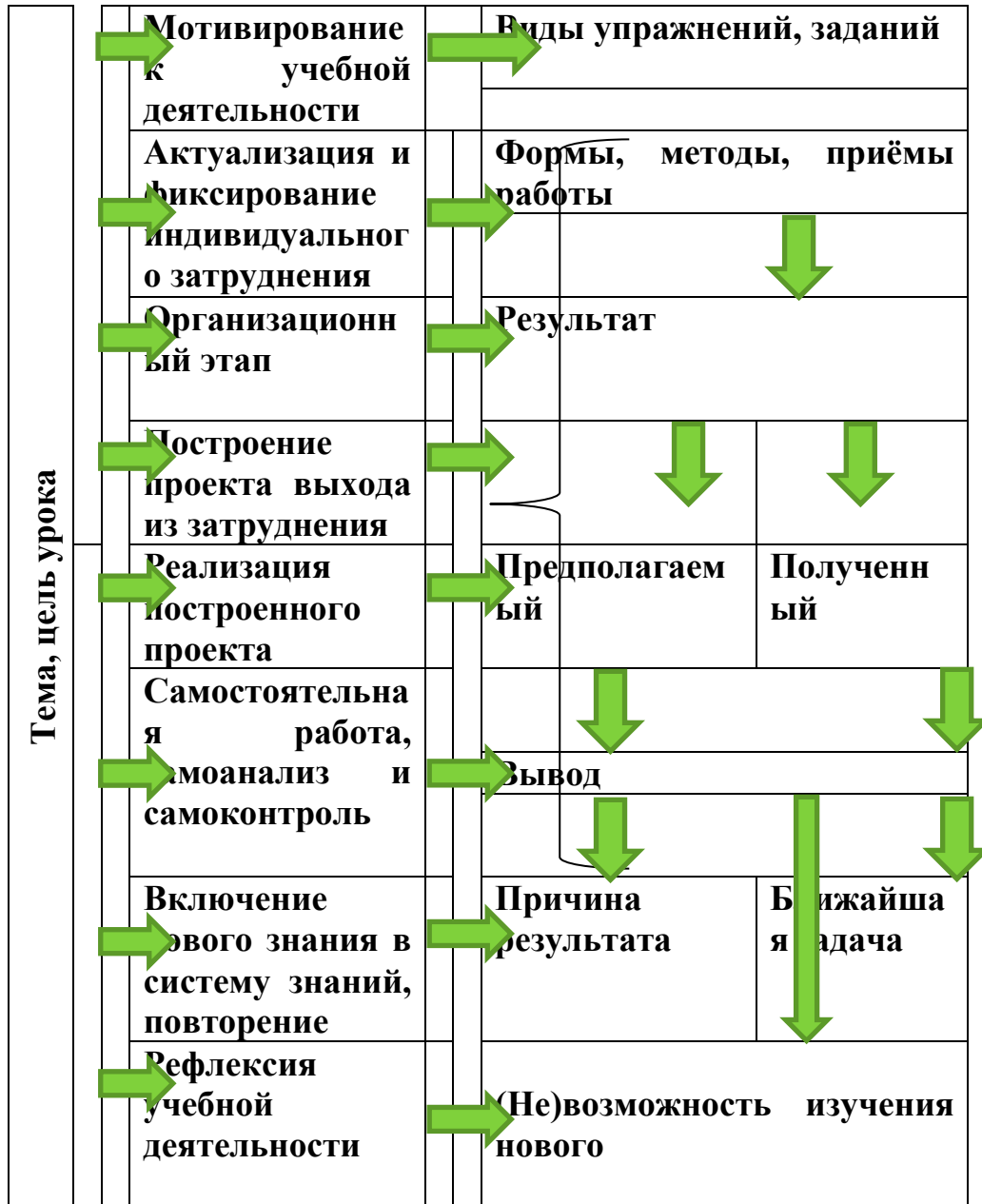
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

предметные	Знания, умения и навыки конкретных предметов в соответствии с примерными предметными программами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета. 2. Преобразование и применение нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. 3. Формирование научного типа мышления.
	УУД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулятивные (учебно-организационные) 2. Познавательные 3. Коммуникативные
	Межпредметные умения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать измерительные, конструктивно-технические, измерительно-вычислительные, графические, проекционно-изобразительные и другие действия. 2. Устанавливать причинно-следственные связи. 3. Связывать между собой и обобщать предметные знания.
метапредметные	Надпредметные умения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запоминать устный и письменный текст, делать подобные задания. 2. Ставить вопросы и формулировать учебные задачи, проблемы, проекты. 3. Отвечать на вопросы и решать задачи, формулировать гипотезы. 4. Составлять план, тезисы 5. Выделять главную. 6. Сворачивать текст в резюме, понимать и формулировать инструкции. 7. Пересказывать текст, сравнивать альтернативные варианты поиска и решения. 8. Создавать проекты. 9. Принимать решения в ситуации выбора.
	личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) качества. 2. Нравственно и социально обусловленные внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы)

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРИЕДИНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ УРОКА И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ:



ЭТАПЫ УРОКА



Задание 1. Определите приоритеты в развитии универсальных учебных действий для разных предметов

Предмет	Приоритеты в развитии УУД	Специфика результатов развития УУД
Русский язык		
Литература		
Английский язык		
История		
Обществознание		
География		
Математика		
Информатика		
Физика		
Биология		
Химия		
Искусство		
Технология		
Физическая культура		

Интернет – источники для освоения ФГОС:

№	Источник	Аннотация
1.	http://www.niro.nnov.ru	Сайт ГБОУ ДПО НИРО, котором представлены региональные документы и материалы по ФГОС общего образования
2.	edu.crowdexpert.ru	Специализированный сайт общественного обсуждения примерной основной образовательной программы основного общего образования, который содержит как все материалы по разделам примерной ООП ООО, так и материалы по новой редакции ФГОС ООО
3.	http://минобрнауки.рф/новости/	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Здесь сосредоточены все документы, имеющие отношение к введению и реализации ФГОС общего образования
4.	http://www.eurekanet.ru	АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» – автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного

		<p>профессионального образования – создана в целях предоставления услуг в области образования, науки (других услуг, связанных со сферой образования).</p> <p>Один из проектов Эврики - Стандарты, в рамках которого идет постоянное широкое обсуждение нового стандарта в регионах:</p> <p>http://www.eurekanet.ru/ewww/info/standart.html</p> <p>Помимо этого содержатся материалы семинаров, конференций, круглых столов, посвященных обсуждению ФГОС и примерных программ. Круглый стол «Наша новая школа, качество и результаты образования и ФГОС»:</p> <p>http://www.eurekanet.ru/ewww/info/14677.html</p>
5.	http://www.edu.ru/db/portal/obschee/	Портал «Российское образование». Портал содержит информацию для разных целевых групп (работники образования, абитуриенты, студенты), имеет возможность обсуждения информации и заведения индивидуального профиля. На портале размещена

		библиотека, документы, проекты документов.
6.	http://pedsovet.org http://pedsovet.org/forum/forum51.html	Портал в основном ориентирован на педагогов. Основная цель – оказание консультационной помощи разного рода в педагогической деятельности. Содержит большие возможности интерактива. Ведется несколько форумов по темам, связанным с новыми стандартами и программами.
7.	http://www.ouro.ru	Некоммерческое образовательное учреждение Открытый Институт «Развивающее образование». http://www.ouro.ru/iro/official/moderniz/35345777/ Обсуждение путей модернизации Российского образования
8.	http://www.vestnik.edu.ru/kuznezov.html	Портал журнала «Вестник образования» - официального издания Минобрнауки РФ.
9.	http://fgos.isiorao.ru/	Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Портал содержит материалы обсуждений ФГОС: материалы семинаров, конференций, публикации. Постоянно

		обновляется информация о предстоящих семинарах на тему ФГОС и примерных программ, ведется опрос.
10.	http://rudocs.exdat.com/docs/index-1195.html -	Программы для подростковой школы (система Эльконина и Давыдова)
11.	http://fgosreestr.ru/nod/e/53	Адрес реестра примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки РФ
12.	http://www.menobr.ru	Портал информационной поддержки руководителей образования
13.	http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образования», в которой находятся официальные и экспертные материалы по разработке образовательной программы

Уважаемые коллеги, надеемся, что материалы педагогического совета стали для Вас полезными.

1.Какая информация стала для Вас сегодня новой?

2.Какие материалы сможете использовать в работе?

3.Какие вопросы вызывают наибольшие затруднения?
