

**Проектирование
урока на основе
решения учебно-
познавательных и
учебно-
практических
задач
февраль
2015**

Нормативные документы

- **Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования(1-4 кл.)
6 октября 2009**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования (5-9 кл.)
17 декабря 2010**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт
среднего (полного) общего образования (10-11 кл.)
15 июня 2012**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, **возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;**
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, **образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности,** независимо от формы получения образования и формы обучения.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Наименование ступени общего образования	Текст стандарта	Примерные образовательные программы
Начальное общее образование (1-4 кл.)	Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357	Примерная основная образовательная программа начального общего образования
Основное общее образование (5-9 кл.)	Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897	
Среднее (полное) общее образование (10-11 кл.)	Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413	

Результаты сравнения ГОС 2004 и ФГОС

Структура ГОС и ФГОС

- Цели изучения предмета, обязательный минимум содержания, требования к знаниям и умениям выпускников

- 3 вида требований:

- 1) *требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (в %60-40, 70-30, 80-20);*
- 2) *требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;*
- 3) *требования к результатам освоения основных образовательных программ.*

Результаты сравнения ГОС 2004 и ФГОС

Цели

- Освоение предметными знаниями, овладениями предметными умениями, развитие познавательных интересов, способностей, воспитание ценностного отношения к окружающей среде
- **Достижение результатов: предметных, метапредметных, личностных.**

Результаты сравнения ГОС 2004 и ФГОС

Содержание образования	Обязательный минимум предметного содержания	Включение в контекст обучения решение значимых личностных и жизненных задач
Педагогические технологии	Не определены	Деятельностные педагогические технологии
Результаты	Предметные результаты образования	Личностные, метапредметные, предметные
Пользователи стандарта	Профессиональное педагогическое сообщество	Родители, общественность, профессиональное педагогическое сообщество

Научная школа деятельностиного подхода в отечественной психологии и педагогике

- **Культурно – исторический подход**

Л.С. Выготского

- **Теория деятельности или деятельностьный подход** — школа советской психологии, основанная А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном

- **Теория развивающего обучения:**

В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин

Современные положения деятельностного подхода

1. На первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а **становление личности, ее «самостроительство»** в процессе деятельности ребенка в предметном мире, причем не просто индивидуальной, а **совместной, коллективной деятельности**.
2. **Процесс обучения есть всегда обучение деятельности** – либо предметно-практическим действиям (например, простейшим трудовым действиям, практическому общению на иностранном языке), либо умственным действиям.
3. **Обучать деятельности** – это значит **делать учение мотивированным**, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.
4. То, что мы называем **знаниями**, – это **ориентировочная основа учебной, а затем и внеучебной деятельности**. То, что называется **навыками**, – это **способность ученика осуществлять «технологическую» сторону деятельности учения**.
5. Деятельностный подход предполагает открытие перед ребенком всего спектра этих возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный и так или иначе обоснованный выбор той или иной возможности (или же нахождение им новых возможностей, не предусмотренных опытом ребенка и его социальной среды). Иными словами, **установки на творчество**.
6. Чтобы обеспечить самостоятельную, творческую деятельность каждого ученика, чтобы научить его умственным действиям, надо идти **«снаружи», от внешних, практических, материальных действий, «внутрь», к действиям внутренним, теоретическим, идеальным**. Это известное положение П.Я. Гальперина, реализуемое во всех направлениях развивающего образования, связано с понятием **интериоризации**.

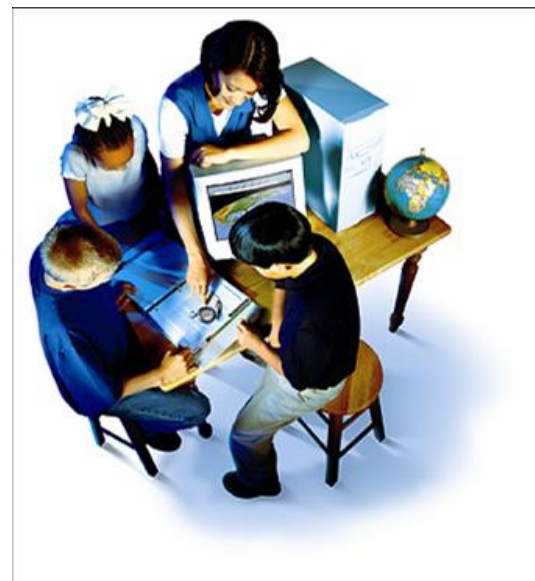
Учебная деятельность

(В.В. Давыдов)

1. Познавательная потребность
2. Учебно-познавательный мотив
3. Учебная задача
4. Учебные действия
5. Результат учебной деятельности:
 - ❖ внутренний (личностный, метапредметный и предметный)
 - ❖ внешний (образовательный продукт: письменный, устный, материальный, цифровой, поступок)

Технологии обучения и воспитания

- Модульного обучения
- Технология развития критического мышления
- Проблемного обучения
- Педагогических мастерских
- Дальтон-технология
- Проектного обучения
- ТРИЗ и др.



Проблематика ведущей деятельности подросткового возраста

Д.Б. Эльконин

Общение со сверстниками, существующее в виде поступков подростков по отношению друг к другу, и в форме размышлений о поступках товарища и взаимоотношениях с ним

В.В. Давыдов

Общественно значимая деятельность, включающая в себя трудовую, учебную, общественно-организационную, спортивную и художественную, при которых подростки, осознавая социальную значимость собственного участия в реализации этих видов деятельности, вступают в новые отношения между собой, развивают средства общения друг с другом

Д.И. Фельдштейн

Социально значимая деятельность, которая способна создавать условия для самоутверждения и самовыражения современных подростков

Антропологический смысл подросткового возраста

- **Характеристики кризиса подросткового возраста:**

Основная тенденция: появление чувства взрослости и тенденции к взрослости

Основное событие: открытие собственного Я, поиск своего места в системе человеческих отношений, ощущение себя автором и творцом собственной биографии

Основное условие: межличностные отношения в группе и межгрупповые отношения сверстников

Личностное самоопределение как ключевая задача подростков

Вывод:

Недостаточность средств учебной деятельности и школьной практики применительно к подростковому возрасту, поскольку подростку нужно особое пространство экспериментирования с собственной самостью. Таким пространством может быть только современный социум, многообразные социальные практики.

Интегральные новообразования подросткового возраста

**Субъект
индивидуаль
ной учебной
деятельности**

**Социальная
идентичность**

**Определяющая
рефлексия в
предметном и
внутреннем мире (в
самосознании). В
социальном мире —
сравнивающая
рефлексия**

Система планируемых результатов устанавливает и описывает классы **учебно-познавательных и учебно-практических задач**, которые осваивают учащиеся в ходе обучения

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний
- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций

- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся

Структура содержания учебного курса

Система предметных знаний

- опорные знания - знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения
- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов

Действия с предметным содержанием (предметные действия)

➡ направленные на отработку теоретических моделей и понятий
(учебно — познавательные задачи)

➡ направленные на применение усвоенных способов действия к реальным жизненным ситуациям
(учебно — практические задачи)

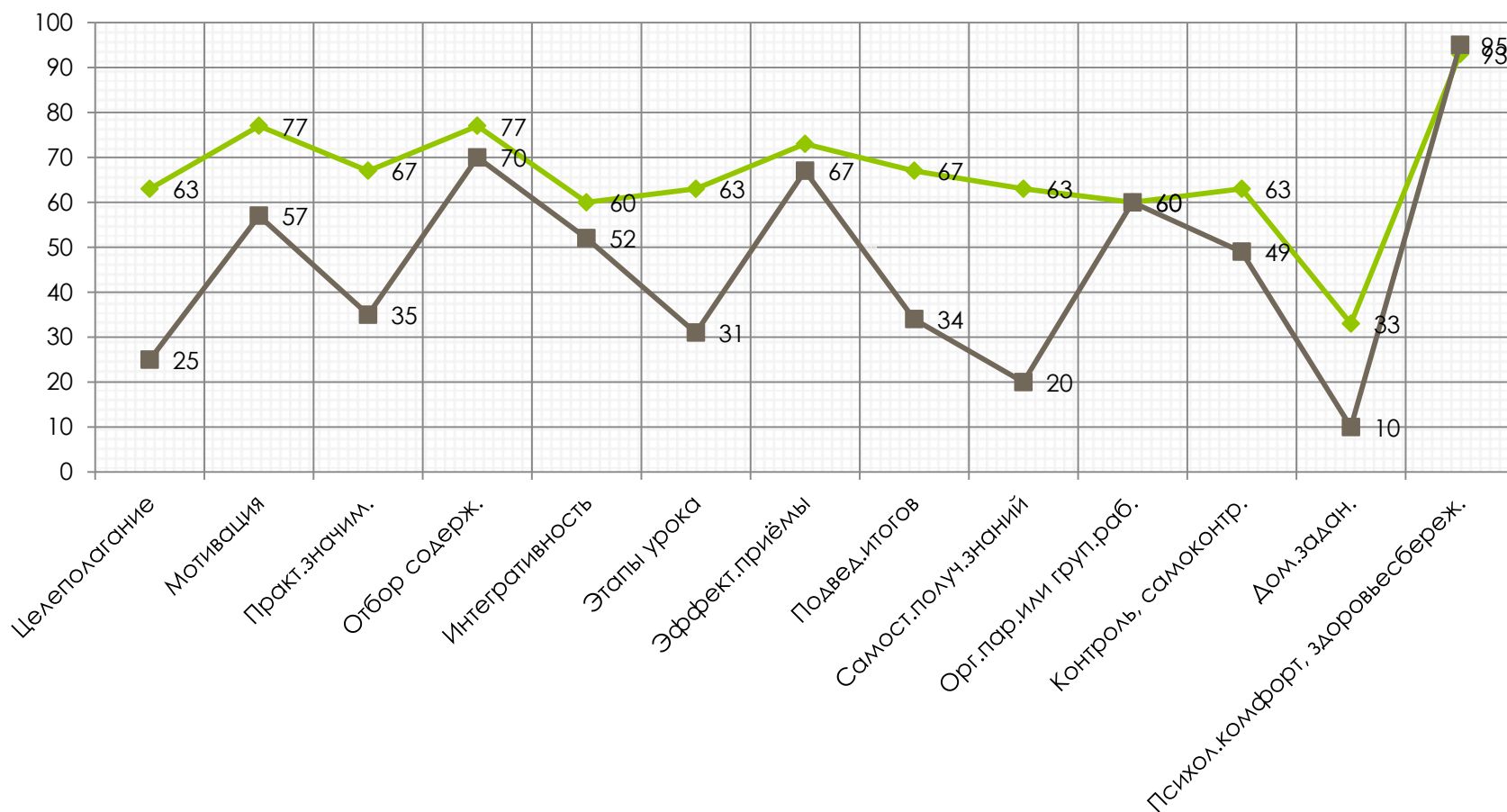
Управление проектированием урока - это

- Планирование *целенаправленного* взаимодействия учителя и обучающихся по достижению запрограммированного, диагностируемого результата, который определяется содержанием программы по учебному предмету(учащийся должен достигнуть совершенно конкретных образовательных результатов)

Этапы урока



Анализ уроков в рамках Педагогического марафона



ФГОС и стратегия смыслового чтения



Выпускник основной школы должен научиться

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- владеть основами рефлексивного чтения;
- сочинять оригинальный текст.

Типичные затруднения учащихся 5-классов

- 1.Привести аргументы из текста для подтверждения высказывания(аргументация ответа на вопрос)
- 2.Назвать черты характера героя(с опорой на текст, выписать отрывок)
- 3.Составить план.
- 4.Определить тему и главную мысль текста.
- 5.Высказать оценочное суждение(Что бы мог герой произведения ответить)
- 6.Интерпретация текста(понимание метафорических выражений).

Структура универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

Цель: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Познавательные универсальные учебные действия

Цель: обеспечивают обучающимся: самостоятельно осуществлять деятельность учения, успешно усваивать знаний, формирование умений, навыков. Структура: общеучебные и знаково-символические, логические, постановка и решение проблем

Регулятивные универсальные учебные действия

Цель: обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия

Цель: обеспечивают обучающимся социальную компетентность, умение общения и взаимодействия с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией