



Управление образования
администрации Ленинского района

ПРОЕКТНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ

***РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ
Ленинского района***

Аннотации межшкольных сетевых
информационно-методических
и социально-образовательных
проектов

Нижний Новгород
2012 год

Уважаемые коллеги!

Более двух лет с 2009 года в образовательном комплексе Ленинского района на базе школ-лидеров информатизации работают методические ресурсные центры. Это инновационные площадки по внедрению моделей сетевых педагогических сообществ в информационно-образовательную среду района, в практику работы районных методических объединений учителей. Каждый ресурсный центр имеет страницу в Интернете.

В настоящее время - время перехода к информационному обществу, к экономике знаний, информационная сеть рассматривается как новый образовательный институт, ориентированный на интенсивный обмен данными, идеями, информацией для успешного решения широкого круга новых задач, в том числе непрерывного профессионального роста учителя.

В условиях сетевого взаимодействия у педагога развиваются значимые для современной школы компетенции:

- способность к обмену опытом, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок;*
- способность к работе в команде, принятие определенной роли в проекте для получения общего социально и профессионально значимого результата.*

В каждом ресурсном центре инициирован межшкольный сетевой проект, стимулирующий профессиональное партнерство учителей районного методического объединения, а также информатизацию методической работы в масштабе района.

В сборнике представлены материалы, раскрывающие содержание и механизмы взаимодействия учителей школ в проектах на основе информационно-коммуникативных технологий.

Уже сегодня, подводя итоги работы центров за 2011-2012 учебный год можно выделить группу сетевых учителей района. Это активные настроенные на инновации учителя. Они участвуют в сетевых проектах, кооперируются для создания профессиональных инструментов нового поколения. По существу, можно говорить о качественно новом формате организации методической работы учителей в районе и демократизации управления этой работой.

Структура и разнообразие моделей сетевого взаимодействия учителей в ресурсных центрах и проектов представлена в виде блок-схемы (стр. 3).

Обращение совета руководителей центров

Образовательная среда района меняется. Непрерывно растет уровень информатизации школ. Все больше учителей имеют рабочее место, оборудованное современными компьютерными средствами обучения с выходом в Интернет, создают персональные веб-страницы, участвуют в сетевых проектах.

Ключевой задачей современного учителя в условиях перехода на федеральные государственные стандарты нового поколения выступает повышение качества информационно-методического оснащения образовательного процесса. Успешное решение выделенной задачи определяется способностью учителя к взаимодействию в профессиональном сообществе. В нашем районе выделилась группа учителей, которые настроены на инновации. Они активно участвуют в семинарах по обмену опытом работы, в сетевых образовательных проектах, кооперируются для создания профессиональных инструментов нового поколения.

Совет руководителей ресурсных центров обращается к руководителям школ района, заместителям директора, руководителям школьных методических объединений, учителям – всем, кто заинтересован в повышении профессионализма каждого учителя с предложением поддержки развития новой проектной структуры и содержания методической работы в районе, содействия в распространении ценных материалов учителей района, открытых для ознакомления и использования. Вместе с вами мы хотим

Мы приглашаем учителей школ района к участию в проектах центров и готовы обсудить новые проектные инициативы.

**Ресурсный центр по распространению педагогического опыта
эффективного обучения математике**
на базе МБОУ средней общеобразовательной школы № 91 углубленным
изучением отдельных предметов

Сетевой информационно-методический проект

**Виртуальный методический кабинет
современного учителя математики**

Руководитель: Ларькина Г.А., зам. директора по УВР, учитель математики
высшей квалификационной категории

**Паспорт муниципального сетевого (межшкольного) проекта районного
методического ресурсного центра по эффективному преподаванию
математики**

№	Элемент	Содержание
1.	Название проекта	Виртуальный методический кабинет математики
2.	Сроки реализации	2011-2013 г.г.
3.	Актуальность	В примерной программе по математике (ФГОС) предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике. Для достижения этих целей учителю необходимо иметь виртуальный методический кабинет, который позволит рационализировать затраты труда одного учителя, использовать педагогический потенциал лучших учителей района, а также наполнять их портфолио.
4.	Миссия проекта	-Комплексная поддержка деятельности учителя в условиях перехода на ФГОС нового поколения - Обеспечение доступности качественного информационно-методического обеспечения учебной и внеучебной

		<p>деятельности учащихся школ района за счет создания электронной составляющей дидактической системы подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие непрерывному профессиональному росту учителей математики Ленинского района на основе сбора, накопления, использования современных педагогических ресурсов для реализации задач внедрения ФГОС - Поддержка развития сетевых компетенций педагогов - вклад в развитие информационно-образовательной среды района и школы как необходимого условия внедрения и реализации ФГОС нового поколения за счет сетевого взаимодействия, использования творческого потенциала и инновационной деятельности педагогов школ района
5.	Замысел	<p>Учитель школы Ленинского района получит возможность использовать накопленный опыт и методические разработки учителей района в своей деятельности, а также тиражировать свой опыт, получит опыт индивидуально-групповой работы в информационных средах, что позволит рационализировать затраты индивидуального труда каждого учителя и позволит расширить методическую копилку за счет сетевого взаимодействия.</p>
6.	Цели и задачи	<p>Создание и непрерывное пополнение информационных, методических и дидактических ресурсов, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование учителей математики района и широкой общественности района о создании и деятельности виртуального методического кабинета математики; обеспечение непрерывной обратной связи с участниками проекта; -создание и распространение дидактического инструментария для формирования у обучающихся УУД в процессе изучения математики; - создание условий для повышения педагогического мастерства -создание условий для рациональной кооперации учителей математики в достижении целей математического образования (диссеминация опыта); постоянное отслеживание, фиксация вклада учителей и последующее моральное поощрение; - координация деятельности учителей математики района по постоянному наполнению и развитию виртуального методического кабинета новыми методическими и дидактическими разработками - обеспечение отбора поступающих материалов -расширение состава участников проекта
7.	Концепция	<p>Принципы практической деятельности участников проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системно-деятельностный подход - Принцип фасилитации (облегчение взаимодействия внутри

		<p>группы в выполнении задачи, решении проблемы или достижении соглашения к взаимному удовлетворению участников, позволяющее эффективно организовать обсуждение сложной проблемы или спорной ситуации и без потерь времени выполнить все задачи), процесс фасилитации приводит к повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности участников, раскрытию их потенциала.</p> <p>- Принцип визуализации, определяющий требования к зрительным образам, изучаемой (потребляемой) информации.</p> <p>- Принцип систематизации в создаваемой электронной базе дидактических материалов</p> <p>- Принцип кооперации, обеспечивающий достижение общей цели за счет распределения ответственности с учетом интересов и согласования действий отдельных заинтересованных лиц.</p>
8.	Этапы проекта	<p>1 этап: Подготовительный: изучение профессиональных потребностей учителей, поиск и изучение электронных ресурсов для методического кабинета математики, выбор разделов, определение содержания разделов виртуального кабинета, определение механизмов взаимодействия в сетевом взаимодействии.</p> <p>2 этап: Организационный: привлечение педагогов к разработке модели виртуального методического кабинета, распределение задач, проведение коллективной экспертизы материалов, поступающих в виртуальный методический кабинет математики.</p> <p>3 этап: Практический: реконструкция сайта ресурсного центра учителей математики – добавление новых разделов, наполнение разделов, постоянное обновление и пополнение сайта; информирование участников проекта и учителей школ района через семинары, электронную почту и собственно через сайт</p> <p>4 этап: Рефлексивно-оценочный: изучение мнений учителей математики Ленинского района и учащихся района о виртуальном методическом кабинете математики, выявление проблем, определение путей их решения, определение новых задач для следующего этапа развития виртуального методического кабинета математики.</p>
9.	Ресурсное обеспечение	<p>Технические: наличие АРМ учителя математики (ПК с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование, наличие программного обеспечения) в школах Ленинского района.</p> <p>Кадровые: Руководитель РЦ- Ларькина Г.А. – учитель математики высшей категории, руководитель РМО – Степанова Е.А. – учитель математики первой категории, методист Соляник</p>

		<p>Р.И.- учитель математики высшей категории; учителя математики школы №91, учителя математики района, аттестующиеся в текущем учебном году.</p> <p>Информационные: Наличие банка данных об учителях Ленинского района</p> <p>Организационные: Взаимодействие с РМО, районной методической службой</p>
10.	Методический арсенал проекта	<p>При организации деятельности виртуального методического кабинета используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технология поиска и обработки информации; -приемы создания электронных образовательных ресурсов; -технология электронной почты, он-лайн переписки; -технология преобразования имеющихся методических ресурсов в ЭОР, ЦОР
11.	Механизм реализации	<p>1. Информация о проекте, условия участия в проекте размещаются на сайте РЦ rc-school91.ucoz.ru, материалы участников проекта после внутренней экспертизы помещаются в каталог файлов, систематизация материалов происходит на страницах виртуального кабинета. Обратная связь осуществляется через электронную почту и непосредственно через обратную связь сайта. Это позволяет учителю своевременно расположить или найти интересующую информацию, соответствующие ЭОР на сайте.</p> <p>2. Сайт РЦ расположен на бесплатном хостинге uCoz и является абсолютно самостоятельным сайтом (по сути сайт – виртуальный методический кабинет математики), к школе №91 не привязан, на официальном сайте школы 91 расположена только ссылка на сайт РЦ. Поэтому любой учитель математики Ленинского района имеет возможность разместить свои материалы на сайте РЦ без привязки к школе №91.</p> <p>3. Индивидуально-групповая работа субъектов образовательного процесса в открытых информационных средах района и Интернет.</p>
12.	Проектный продукт, его характеристика	<p>Создается виртуальный методический кабинет, доступный для учителей, учащихся и их родителей района.</p> <p>Функции виртуального методического кабинета:</p> <p>Методический шлейф к учебникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическое планирование, поурочные разработки с сопровождением ЭОР, технологические карты уроков, -Дидактические материалы, рабочие тетради, опорные таблицы и т.п. - кейсы по теме, проектные задания, творческие задания, - Конструктор текущего контроля, листы и бланки самоконтроля, - система тестов, в т.ч. он-лайн тестов, - ссылки на ЦОР из коллекции или специально разработанные и находящиеся в открытом доступе ОР, - электронный портфель учителя по подготовке к аттестации; -электронный портфель учителя и ученика для подготовки к

		ГИА, ЕГЭ, Электронный помощник ученика: - структурированная, адаптированная информация для участника олимпиады, НОУ - инструкционные карты к практическим работам, проектно-исследовательской деятельности; - видеолекции и лекции для ученика, пропустившего занятия, - оболочка для дистанционного обучения; - заочная математическая олимпиада для учащихся;
13.	Система мониторинга проекта	Отслеживается когда и какие появляются продукты в виртуальном методическом кабинете математики, количество и периодичность разработок в банке конкретного учителя – участника проекта; Отслеживается количество он-лайн посетителей сайта, количество скачиваемой и просмотренной информации (интересны ли разработки адресатам проекта)
14.	Продвижение	На данный момент виртуальный методический кабинет содержит: В октябре-декабре был реконструирован и постоянно наполняется сайт РЦ, проект был представлен учителям математики Ленинского района на РМО в январе 2012 года, учащиеся школы №91 проинформированы о работе сайта, учителя математики школы 91 используют сайт в своей работе с учащимися, поэтому интерес к проекту со стороны учащихся постоянно поддерживается, Учителя математики школ №180, 184, 106, аттестующиеся в этом году включились в работу – представили свои материалы. Каждому участнику проекта обязательно высылаются письма со словами благодарности.
15.	Перспективы	Муниципальный методический проект «Виртуальный методический кабинет математики» планируется направить на конкурс образовательных сайтов –портфолио учителей. А также планируется участие в проекте «Инновационный ресурсный центр «Школа гражданского сообщества» в рамках работы региональной инновационной площадки (НИРО)
16.	Глоссарий	ВИРТУАЛЬНЫЙ, -ая, -ое; -лен, -льна (спец.). Несуществующий, но возможный. <i>Виртуальные миры. Виртуальная реальность</i> (несуществующая, воображаемая). <i>В. образ</i> (в компьютерных играх). РЦ – Ресурсный центр АРМ – Автоматизированное рабочее место учителя (ПК, мультимедийное оборудование, выход в Интернет)
17.	Литература	<ol style="list-style-type: none"> Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна/Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. - М.:Издательский дом "Камерон", 2004. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,

		<p>2003.</p> <p>3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007.</p>
18.	Участники проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ларькина Г.А. – зам.директора по УВР школы №91, руководитель проекта, администратор сайта 2. Богданов И.М. – директор школы №91, общее руководство и финансовое обеспечение проекта 3. Шубинская Т.Е. – методист РУО, внешний контроль за ходом реализации проекта 4. Соляник Р.И. – методист РУО, осуществление связи руководителя РМО, учителей математики Ленинского района и участников проекта 5. Шихова С.А. – учитель математики школы №91, участник проекта 6. Ефимова Е.В. – учитель математики школы №91, участник проекта 7. Лысенко А.В. – учитель математики школы №91, участник проекта 8. Калистратова И.А. – учитель математики школы №91, участник проекта 9. Филатова О.А. – учитель математики школы №91, участник проекта 10. Арсибекова О.И. – учитель математики гимназии №184, участник проекта 11. Туманова Л.Н. – учитель математики школы №106, участник проекта 12. Калинина Е.А. – учитель математики лицея №180, участник проекта

*Ресурсный центр по внедрению цифровых образовательных
ресурсов в процесс преподавания литературы*
на базе МБОУ средней общеобразовательной школы № 185 углубленным
изучением отдельных предметов

Межшкольный проект
**Виртуальный методический кабинет
учителя литературы**

Руководитель: Козлова М.И., учитель русского языка и
литературы высшей квалификационной категории

*Ресурсный центр внедрения информационных технологий в
подготовку к ГИА по истории и обществознанию*
на базе МБОУ средней общеобразовательной школы № 175

Сетевой проект

**Электронный портфель подготовки к ГИА
по истории и обществознанию**

Руководитель: Белякова О.В., учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

**Паспорт муниципального сетевого проекта
районного методического ресурсного центра
по истории и обществознанию**

1	Название	Электронный портфель по подготовке к ЕГЭ и ГИА
2	Сроки реализации	Сентябрь 2011 – июнь 2014
3	Актуальность	Реализация приоритетного национального проекта «Образование» - механизма системных изменений и инновационных преобразований в округе. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг. Обновление содержания и структуры образования на основе вводимых стандартов общего и профессионального образования.
4	Основания для разработки программы	1. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 "Об образовании" (с последующими изменениями) 2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года № 751 3. Федеральная программа развития образования на 2006- 2010 гг. (утвержденная Федеральным законом от 10 апреля 2000 года № 51-ФЗ "Об утверждении Федеральной программы развития образования") 4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года № 1756-р
5	Миссия проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексная поддержка деятельности учителя в условиях перехода на ФГОС нового поколения с учетом профессиональных потребностей • Вклад в развитие информационно-образовательной среды района и школы как необходимого условия реализации ФГОС за счет сетевого взаимодействия, использования творческого и профессионального потенциала и продуктов инновационной деятельности педагогов школ района
6	Замысел	Совместный поиск и внедрение в практику работы учителя технологических решений используя доступные возможности социальных сервисов и оборудование рабочих мест для эффективности результатов учебного процесса
7	Авторы проектного замысла	заместители директора по учебно- воспитательной работе МБОУ №175 Долотова И.А., Маслова С.Б.
8	Руководитель проекта	Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №175 Белякова О.В.
9	Координатор проекта	Директор МБОУ СОШ № 175 Терехина Е.В.
10	Участники	Образовательные учреждения Ленинского района

	проектной группы	города Нижнего Новгорода, Творческая группа педагогов
11	Исполнители проекта и основных мероприятий	педагоги школ обучающиеся 9, 10, 11 администрация школ родители обучающихся школ; общественность специалисты Информационно-методического центра, Управления образования, Центра мониторинга и диагностики
12	Консультант	Методист Районного Управления Образования, куратор проекта
13	Социальные партнеры	сайты интернета библиотеки Городская архивная комиссия НИРО Издательства учебной литературы ДТЮ им. В.П.Чкалова и т.д.
14	Цели и задачи	Цель : Создание условий и инновационных механизмов развития системы образования в Ленинском районе города Нижнего Новгорода как основы формирования человеческого потенциала и социального обновления региона Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • обмен и распространение дидактического инструментария для формирования у обучающихся универсальных учебных действий; • проведение диагностики интересов, профессиональных потребностей педагогов района; • развитие творческих способностей педагогов; • формирование личной готовности педагогов к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия, • поддержка инициативы и социальной активности педагогов и учащихся в решении проблем организации подготовки к ЕГЭ и ГИА; • формирование сетевой культуры педагогов;
15	Концепция	принцип сотрудничества, определяющий отношения в системе «педагоги района», «педагоги района и педагоги города», «обучающиеся и педагоги»; принцип систематизации информации, определяющий место и роль электронной

		составляющей в создаваемой педагогическим сообществом дидактической системе учителя;
16	Этапы проекта	<p>2011-2012 гг. – Начальный этап: ориентация в проектной задаче , мотивационная и организационная деятельность;</p> <p>Задачи этапа: анализ ситуации, организация работы проектной группы по разработке проекта программы, создание ресурсного обеспечения программы, коррекция подпрограмм и определение механизмов реализации</p> <p>2012-2013гг. – Основной этап:</p> <p>Задачи этапа: отработка модели; коррекция механизмов реализации и мониторинг</p> <p>2014 г. – Завершающий этап:</p> <p>Задачи этапа: комплексный мониторинг реализации, анализ полученных результатов, определение перспектив дальнейшего развития</p>
17	Ресурсное обеспечение	<p>Устройство для создания фото и видео изображений. Надежное и скоростное подключение к сети Интернет.</p> <p>Программное обеспечение для выполнения заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ..Любой Интернет-браузер ..Любой графический редактор ..Любой редактор для создания презентаций <p>Любой редактор для обработки фото и видео.</p>
18	Методический арсенал проекта	<p>На каждом этапе проекта участникам предоставляются инструкции, рекомендации, материалы, ресурсы, необходимые для выполнения проекта на электронной почте кураторов проекта.</p> <p>Использование сетевых сервисов</p> <p>Сетевые сервисы Google (документы, карты, фотографии, почта, сайты, блоги)</p> <p>Дубль ГИС городов</p>
19	Механизм реализации	<p>Страница ресурсного центра расположена на сайте школы №175 Ленинского района города Нижнего Новгорода</p> <p>e-mail: lenruo175@mail.ru</p>
20	Проектный продукт	<p>Электронный помощник педагога, Электронный портфель ученика- для самостоятельной подготовки к ЕГЭ, ГИА</p>
21	Система мониторинга	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы –</p>

	проекта	Управлением образования Ленинского района Программа будет реализована через систему совместного планирования деятельности между Департаментом образования и РУО . В Управление образования представляется МБОУ №175 ежегодно отчет о результатах работы за текущий учебный год.
22	Целевые группы проекта	обучающиеся 9 классов (14-15 лет) обучающиеся 10-11 классов (16-17 лет) педагоги района, города , России родители
23	Продвижение	<u>В результате реализации задач Проекта:</u> будет создано целостное образовательное пространство – Ресурсный Центр; будет создана нормативная база, регулирующая организационную, правовую и финансовую деятельность Ресурсного Центра; будет создан интернет-экстернат и сетевая школа дистанционного обучения по подготовке к ЕГЭ и ГИА, т.е. сетевое образовательное пространство; укреплятся деловые социальные контакты Ресурсного Центра
24	Перспективы	Участие ресурсного центра и его проектов в конкурсах и фестивалях

**Межшкольный проект
Электронный портфель подготовки к ГИА
по математике**

Руководитель: Малыгина М.П., учитель математики

Паспорт муниципального сетевого (межшкольного) проекта районного методического ресурсного центра
(на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 148 города Нижнего Новгорода)

Название	Электронный портфель учителя математики по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации в новой форме в 9 классе и в формате ЕГЭ в 11 классе
Сроки реализации	2011 – 2013 годы
Актуальность	Принципиально важным является разрешение противоречия между результатами обучения школьников и системой их оценивания; между новыми требованиями к этим результатам и недостаточностью их научно-методической обеспеченности. Одним из способов разрешения этого противоречия будет реализация модели системы педагогического мониторинга обученности старшеклассников, представляющей собой целостный процесс, направленный на решение важной образовательной проблемы – повышение качества

	<p>обучения, в том числе и повышение качества результатов ЕГЭ.</p> <p>В роли содержательного компонента процесса повышения качества результатов единого государственного экзамена должна выступать организованная методическая поддержка педагогов и школьников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации, которая реализуется как выявление, анализ и оценивание проведенных педагогических действий, кроме того, обеспечивается обратная связь, показывающая соответствие фактических результатов деятельности методико-педагогической системы ее целям.</p>
Миссия проекта	Методическая поддержка педагогов и дидактическая поддержка школьников (9,11 классов) при подготовке к государственной (итоговой) аттестации.
Замысел	<p>Учителя школ Ленинского района получают с одной стороны методическую поддержку (возможность участвовать в очных и заочных семинарах, пользоваться методическими наработками, как предложенными авторами семинаров так и размещенными на сайте ресурсного центра), с другой стороны имеют возможность опубликовать свой опыт работы.</p> <p>Кроме того, учителя имеют возможность направить школьника на занятие в виртуальном учебном кабинете, используя материалы, размещенные на страницах сайта.</p>
Цели и задачи	<p>Цель: Создание банка методических рекомендаций и современной дидактической системы, способствующих организации подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в новой форме и в форме ЕГЭ соответственно через распространение передового педагогического опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и обеспечение функционирования и развития системы распространения передового педагогического опыта подготовки учащихся к ГИА учащихся; • Оказание информационной, аналитической, методической помощи по проблемам подготовки учащихся к ГИА; • Проведение методических семинаров, конференций, очных и дистанционных

	<p>консультаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение методического мастерства педагогических кадров; • Обеспечение информационного взаимодействия с образовательными учреждениями района
Концепция	<p>В основу практической деятельности участников проекта положены следующие подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование педагогами в процессе обучения школьников системно-деятельностного подхода, лежащего в основе технологий развивающего обучения, позволит активизировать работу учащихся на уроке. Ученик из объекта обучения превращается в субъект, не получает готовые знания, а становится полноправным участником процесса «добывания» новых для него знаний. Кроме того, ценным при таком обучении является обучение способам получения этих знаний. - Принцип кооперации, обеспечивающий достижение общей цели за счет распределения ответственности с учетом интересов и согласования действий педагогов. - Принцип систематизации, определяющий место и роль электронной составляющей в создании современной дидактической системе учителя
Этапы проекта	<p>1 этап – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение профессиональных потребностей учителей (анкетирование педагогов района), - выбор направлений работы и механизмов организации взаимодействия педагогов; - подбор кадров, распределение сфер ответственности между участниками проекта. <p>2 этап – организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание плана работы семинара для учителей математики района; - Отбор материалов для проведения семинаров согласно потребностям учителей; - Разработка проекта сайта ресурсного центра (содержание, разделы, дизайн); - Подбор и создание материалов для размещения на странице сайта <p>3 этап – реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение семинаров, очных и заочных консультаций для педагогов района; - создание страницы ресурсного центра на сайте образовательного учреждения, - размещение информации, материалов на странице сайта

	ресурсного центра
Ресурсное обеспечение	<p>Технические: Ресурсный центр обеспечен компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, необходимым и достаточным для проведения занятий с педагогами района.</p> <p>Кадровые: <i>Малыгина М.П.</i>, учитель первой квалификационной категории <i>Кириллова С.В.</i>, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики обучения и обучения математике НГПУ, учитель высшей квалификационной категории, <i>Кузнецова Л.И.</i>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения и обучения математике НГПУ, <i>Артамонова О.И.</i>, учитель первой квалификационной категории, <i>Ражева Н. Ю.</i>, учитель высшей квалификационной категории</p> <p>Информационные: - Школа имеет доступ к сети Интернет, т.е. возможен доступ к информационным порталам и сайтам, связанным с организацией ЕГЭ и ГИА (www.fipi.ru, www.ege.edu.ru, и т.д.) - Школа имеет свой сайт, на котором отдельный раздел освещает работу ресурсного центра</p> <p>Организационные: - электронная почта</p>
Методический арсенал проекта	<p>Для организации деятельности участников проекта используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переписка с помощью электронной почты; - приемы создания электронной презентации; - использование специальных средств Microsoft Office - использований фоллий (Кодопозитивы для оверхедпроектора)
Механизм реализации	<p>1. Информация о проекте, условия участия, материалы расположены на странице ресурсного центра на сайте образовательного учреждения http://www.school148-nn.edusite.ru/p80aa1.html</p> <p>2. Работа участников проекта происходит на методических семинарах, обсуждение на районных методических объединениях.</p>
Проектный	Электронный портфель учителя математики по

<p>продукт</p>	<p>подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации в новой форме в 9 классе и в формате ЕГЭ в 11 классе.</p> <p style="text-align: center;">9 класс</p> <p>Нормативно- инструктивные материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Справка об изменениях КИМ ГИА для выпускников IX классов 2012 года. - Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2012 году. - Справочные материалы для контрольных измерительных материалов по математике ГИА 2012 года. - Письмо Рособнадзора от 28.02.2012 № 02-5 "О сроках проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в новой форме в 2012 г." - спецификация КИМ, кодификатор требований к уровню подготовки выпускников основной школы по математике для составления КИМ государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений 2012 года, кодификатор элементов содержания по математике для составления КИМ государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений 2012 года. - демонстрационный вариант ГИА по математике 2012 г. - диагностические и тренировочные работы 2011-2012 учебного года. <p>Методические рекомендации и дидактические материалы по вопросам, содержащим геометрический материал :</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткое изложение теории по основным темам курса геометрии 7-9 класса; - тесты (5 вариантов), проверяющие знание этой теории; - систематизирующие таблицы по темам «Равнобедренная трапеция», «Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат», «Вычисление элементов прямоугольного треугольника»; - банк геометрических задач №6, №8, №14 с практико-ориентированным содержанием; к задачам типа №6 предлагаются иллюстрации. Тесты (5 вариантов), проверяющие умение решать задачи такого типа; - Для подготовки учащихся к решению задач
----------------	--

повышенного уровня сложности:

– **система задач** по темам Треугольник, Четырехугольник, Окружность, Окружность и треугольник, Окружность и четырехугольник, Две окружности

- **презентации** по темам Многоугольники, Комбинации многоугольника и окружности

- **повторение теории** по темам Треугольники, четырехугольники, окружности

11 класс

Нормативно-инструктивные материалы:

- Аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2011 г.

- спецификация КИМ, кодификатор требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений по математике для составления КИМ государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений 2012 года, кодификатор элементов содержания по математике для составления КИМ государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов общеобразовательных учреждений 2012 года.

- демонстрационный вариант ЕГЭ по математике 2012 г.

- диагностические и тренировочные работы 2011-2012 учебного года.

Методические рекомендации и дидактические материалы по вопросам, содержащим геометрический материал:

- для организации итогового повторения геометрического материала, а также, при подготовке к ЕГЭ по геометрии можно использовать следующий материал:

1. Геометрия треугольника с презентацией
2. Геометрия четырехугольника с презентацией
3. Геометрия окружности с Презентацией

- ко всем типам задач части В (задачи В1-В14) приведены системы задач, часть из которых сопровождается блоком для повторения теоретического материала, ко многим типам задач предлагаются зачеты.

Кроме того в 2011-2012 учебном году были проведены **очные и заочные проблемные семинары** по темам:

1. Общие методы решения уравнений и неравенств:

- целые и дробно-рациональные уравнения и неравенства, приёмы их решения, возвратные уравнения;

	<ul style="list-style-type: none"> - общие методы в решении иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств. 2. Методы решения систем уравнений: - подстановки, - замены неизвестных, - алгебраического сложения уравнений, - метод для решения однородных систем уравнений, - метод Гаусса. 3. Задачи с параметрами: - основные приёмы решения линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и неравенств с параметрами; - решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств с параметрами аналитическим и графическим методами. 4. Организация системы уроков по теме «Проекция вершин пирамид на плоскость основания» - Теоретические и методические особенности темы. - Сравнительный анализ темы в учебниках разных авторских коллективов и для различной специализации классов. - Постановка учебных задач и планирование темы. - Разработка системы уроков по теме. 5. Уроки обобщения и систематизации геометрического материала за 5-6 классы для 6-го класса - Проблема изучения геометрического материала в 5-6 классах. - Методика организации и проведения уроков обобщения и систематизации геометрического материала для 6-го класса. - Планирование и отбор материала для уроков обобщения и систематизации геометрического материала для 6-го класса. - Разработка конкретных уроков по теме.
Система мониторинга	<p>В ходе реализации проекта отслеживается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние на рост методической грамотности педагогов (совершенствование профессиональных компетентностей); 2. Результативность работы ресурсного центра на формирование системы методической поддержки и дидактической системы учителя математики

Продвижение	Размещение информации о работе ресурсного центра, о содержании работы, размещение методических и дидактических материалов способствует доступности для каждого педагога, участника проекта, ученика.
Перспективы	Экспертиза программ элективных (или факультативных) курсов

Социально-образовательный проект
Районная школа молодого учителя

Руководитель: Муругова Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР, учитель истории и права высшей квалификационной категории

Ресурсный центр по распространению современных педагогических технологий в обучении русскому языку на базе МБОУ Гимназия № 184

Информационно- методический проект

Банк ЦОР по русскому языку

Руководитель: Алешина Галина Николаевна, учитель русского языка и литературы квалификационной категории

Ресурсный центр по иностранному языку
на базе МБОУ средней общеобразовательной школы № 100 углубленным
изучением отдельных предметов

Сетевой проект

Веб-сайт « Иностранный язык в школе»

Руководитель: Серова Н.А., учитель иностранного языка высшей
квалификационной категории

Паспорт муниципального сетевого проекта районного методического ресурсного центра по английскому языку

Название

«Иностранный язык в школе» - веб-сайт для учителей иностранных языков
Ленинского района г. Нижнего Новгорода

Сроки реализации

Создание сайта – октябрь 2011 года

Актуальность

Данный проект тесным образом связан с опытом лучших учителей, а также учителей, успешно прошедших новую процедуру аттестации. На страницах сайта вы можете увидеть ряд творческих работ педагогов. Также проект направлен на повышение качества сдачи экзамена по иностранному языку в 9, 11 классах в виде ГИА и ЕГЭ.

Миссия проекта

Миссия проекта заключается в следующем:

Комплексная поддержка деятельности учителя с учетом его профессиональных особенностей

Обеспечение деятельности качественного информационно-методического обеспечения внеучебной деятельности учащихся школ района

(самостоятельная подготовка к ГИА, ЕГЭ, Олимпиаде, конференции НОУ) за

счет создания электронной составляющей дидактической системы подготовки

Содействие непрерывному профессиональному росту учителей школ района на основе сбора, обмена, накопления и использования педагогами современных методических ресурсов для реализации педагогических задач
Вклад в развитие информационно-образовательной среды района и школы как необходимого условия реализации ФГОС нового поколения за счет сетевого взаимодействия, использования творческого и профессионального потенциала и продуктов инновационной деятельности педагогов школ района

Замысел

Учитель иностранного языка школ Ленинского района получит опыт индивидуально-групповой работы в открытых информационных средах, сможет предоставить свою и получить требуемую информацию и примеры из практики по вопросам методической и внеурочной деятельности, подготовки учащихся к различным конкурсам и экзаменам. Это позволит повысить как профессиональную компетентность педагога, так и уровень обученности учащихся.

Цели и задачи

Цель – создание и непрерывное пополнение веб-сайта.

Задачи:

- создать условия для кооперации учителей, имеющих необходимый в проекте материал, возможности для Интернет-взаимодействия, реализации потребности в обмене опытом;
- проинформировать педагогов о проекте, его реализации;
- обеспечить отбор поступающих в проект материалов;
- расширить состав участников проекта за счет непрерывного привлечения учителей

Координация

В основу практической деятельности участников положены следующие принципы:

- принцип фасилитации (например, помощь при подготовке к ГИА и ЕГЭ, стимулирующая активность самого ученика),
- принцип систематизации, определяющий место и роль электронной составляющей в создаваемой современной дидактической системе учителя,
- принцип кооперации, обеспечивающий достижение общей цели за счет распределения ответственности с учетом интересов и согласования действий отдельных заинтересованных лиц.

Этапы проекта

1 этап – подготовительный (изучение профессиональных потребностей учителей, поиск и изучение аналогов, выбор направления, определение механизма взаимодействия в проекте)– сентябрь 2011

- 2 этап – организационный (привлечение педагогов к разработке проекта, распределение задач, проведение коллективной экспертизы методических разработок учителей РМО по направлению проекта) – октябрь 2011
- 3 этап – реализационный (создание сайта проекта, информирование потенциальных участников, размещение материалов на сайте)

Ресурсное обеспечение

Технические ресурсы:

- персональный компьютер
- выход в Интернет при скорости до 5 Мб
- объем сайта – 100 Мб

Кадровые ресурсы:

- учителя иностранных языков школ Ленинского района
- руководство МБОУ средней общеобразовательной школы №100 с углубленным изучением отдельных предметов

Информационные ресурсы:

- творческие работы учащихся и учителей иностранных языков школ Ленинского района
- веб-сайты ФИПИ, НИРО
- сервис Гугл

Организационные ресурсы:

- взаимодействие с РМО учителей иностранных языков Ленинского района
- взаимодействие с методической службой управления образования Ленинского района

Методический арсенал проекта

Технологии, используемые при организации деятельности участников проекта:

- технологии создания электронной презентации,
- технологии он-лайн переписки,
- технологии электронной почты,
- технологии сервисов Веб 2.0 (работа с сервисами Гугл),

Механизм реализации

Сайт проекта расположен на социальном сервисе Гугл. Информация о проекте и ссылка на него расположены на странице сайта школы №100, с нее осуществляется переход на страницу проекта. При этом сайт школы не перегружен информацией.

Проектный продукт, его характеристика

Сетевой проект «Иностранный язык в школе» - это электронный помощник учителя иностранного языка. Он включает структурированную, адаптированную и визуализированную информацию, необходимую педагогу в учебном процессе. Данная информация затрагивает как аспекты методической деятельности учителей, так и вопросы проведения различных конкурсов и экзаменов для учащихся.

Система мониторинга проекта

Проект является «живым». Все текущие события отображаются на сайте. Например, с целью подготовки учащихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам были

размещены материалы олимпиад прошлых лет, приведены примеры выполнения наиболее трудных заданий, рекомендации по подготовке к олимпиадам.

В течение года систематически осуществлялась презентация опыта работы учителей иностранного языка, материал которой может быть использован педагогами при подготовке к аттестации на соответствующую квалификационную категорию, достаточно зайти на сайт и найти там все необходимую информацию.

Продвижение

Данный проект был представлен на заседаниях РМО учителей иностранных языков и вызвал интерес со стороны педагогического коллектива – стали поступать предложения о сотрудничестве.

Перспективы

Планируется продолжать работу по внедрению сетевых сервисов Web 2.0 в образовательный процесс, представление опыта работы педагогов школы и района педагогическому сообществу школ города и области.

Глоссарий проекта

1. Веб 2.0 – это название современной концепции развития Интернет, принципиальным отличием которой является возможность создавать содержимое Интернета любому пользователю.

2. «Документы Гугл» – это служба, поддерживающая большинство популярных форматов файлов, в том числе DOC, XLS, ODT, ODS, RTF, CSV и т.д. Свои файлы можно сохранять на компьютере в форматах DOC, XLS, CSV, ODS, ODT, PDF, RTF и HTML. Работать в них можно также, как и в простом редакторе документов и таблиц. Можно создавать документы в Google и приглашать несколько человек для совместного редактирования

3. Онлайн-переписка – переписка в рамках электронной почты, в рамках социальных сервисов.

Участники проекта:

Серова Н.А., учитель иностранного языка МБОУ средней общеобразовательной школы №100 с углубленным изучением отдельных предметов, руководитель, nserova26@gmail.com;

Семенова Е.И., заместитель директора по УВР МБОУ средней общеобразовательной школы №100 с углубленным изучением отдельных предметов, координатор проекта;

Табакаева Е.Г., методист управления образования администрации Ленинского района г. Нижнего Новгорода по английскому языку, учитель иностранного языка школы № 185, участник проектной группы, эксперт

Шуварина Ю.В., председатель РМО учителей английского языка Ленинского района, учитель иностранного языка школы № 177, эксперт,
консультант

Ресурсный центр по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности
гражданина России
на базе МБОУ средней общеобразовательной школы № 175

Социально-образовательный проект
**Районная школа учителя истории и
обществознания**

Руководитель: Файзрахманова О.С., учитель истории
обществознания высшей квалификационной категории

**Паспорт муниципального сетевого проекта
районного методического ресурсного центра
по духовно-нравственному воспитанию**

Руководитель РЦ
О.С. Файзрахманова, учитель
истории и обществознания
МБОУ
средней общеобразовательной
школы №175
г. Нижнего Новгорода

Нижний Новгород

24 апреля 2012 год

Название

«Районная школа по духовно-нравственному воспитанию» - школа развития для учителей Ленинского района г. Нижнего Новгорода

Сроки реализации

Создание сайта – декабрь 2011 года

Актуальность

Данный проект тесным образом связан с решением задач повышения качества образования, опытом лучших учителей, по формированию духовно-нравственному развитию личности. На страницах сайта вы можете увидеть ряд творческих работ учащихся. Проект направлен на развитие духовно-нравственных способностей личности.

Миссия проекта

Миссия проекта заключается в следующем:

- 1) Комплексная поддержка деятельности учителя с учетом его профессиональных особенностей
- 2) Обеспечение деятельности качественного информационно-методического обеспечения внеучебной деятельности учащихся школ района в работе по разрешению проблем духовно-нравственного развития молодого поколения за счет создания электронной составляющей дидактической системы подготовки
- 3) Содействие непрерывному профессиональному росту учителей школ района на основе сбора, обмена, накопления и использования педагогами современных методических ресурсов для реализации задач центра
- 4) Вклад в развитие информационно-образовательной среды района и школы как необходимого условия реализации ФГОС нового поколения за счет сетевого взаимодействия, использования творческого и профессионального потенциала и продуктов инновационной деятельности педагогов школ района

Замысел

Учитель истории и обществознания школ Ленинского района получит опыт индивидуально-групповой работы в открытых информационных средах, сможет предоставить свою и получить требуемую информацию и примеры из практики по вопросам методической и внеурочной деятельности по развитию духовно-нравственных качеств учащихся. Это позволит повысить как профессиональную компетентность педагога, так и уровень обученности учащихся.

Цели и задачи

Цель – создание и непрерывное пополнение информационных, методических и дидактических ресурсов, значимых для успешного решения профессиональной задачи по духовно-нравственному развитию

Задачи:

1. Создание и распространение дидактического инструментария для формирования у обучающихся универсальных учебных действий (коммуникативной компетентности) в процессе обучения.
2. Создать условия для кооперации учителей, имеющих необходимый в проекте материал, возможности для Интернет-взаимодействия, реализации потребности в обмене опытом
3. Проинформировать педагогов и общественность о проекте, его реализации.
4. Непрерывно отслеживать и фиксировать вклад учителей в проект, проектные действия учащихся, их результаты. Корректировать механизм взаимодействия в проекте.
5. Обеспечить отбор поступающих в проект материалов.
6. Обеспечить непрерывную обратную связь с участниками и информирование широкой общественности района.
7. Расширить состав участников проекта за счет непрерывного привлечения учителей

Концепция

В основу практической деятельности участников положены следующие принципы:

1. принцип фасилитации (помощь при решении проблем духовно-нравственного воспитания)
2. принцип систематизации, определяющий место и роль электронной составляющей в создаваемой современной дидактической системе учителя,
3. принцип кооперации, обеспечивающий достижение общей цели за счет распределения ответственности с учетом интересов и согласования действий отдельных заинтересованных лиц.

Этапы проекта

1 этап – подготовительный (изучение профессиональных потребностей учителей, поиск и изучение аналогов, выбор направления, определение механизма взаимодействия в проекте)– декабрь 2011г-ноябрь 2012г.

Ресурсное обеспечение

Технические ресурсы:

- персональный компьютер
- выход в Интернет при скорости до 5 Мб
- объем сайта – 100 Мб

Кадровые ресурсы:

- учителя истории и обществознания школ Ленинского района
- руководство МБОУ средней общеобразовательной школы №175

Информационные ресурсы:

- творческие работы учащихся и учителей школ Ленинского района, электронный банк данных при РУО
- веб-сайты ФИПИ, НИРО
- сервис Гугл

Организационные ресурсы:

- взаимодействие с РМО учителей иностранных языков Ленинского района
- взаимодействие с методической службой управления образования Ленинского района

Методический арсенал проекта

Технологии, используемые при организации деятельности участников проекта:

- технологии создания электронной презентации,
- технологии он-лайн переписки,
- технологии электронной почты,
- технологии сервисов Веб 2.0 (работа с сервисами Гугл),

Механизм реализации

Сайт проекта расположен на социальном сервисе Гугл. Информация о проекте и ссылка на него расположены на странице сайта школы №175 с нее осуществляется переход на страницу проекта. При этом сайт школы не перегружен информацией.

Проектный продукт, его характеристика

Сетевой проект «Районная школа по духовно-нравственному воспитанию» - это электронный помощник учителя истории и обществознания. Он включает структурированную, адаптированную и визуализированную информацию, необходимую педагогу в формировании духовно-нравственного становления личности. Данная информация затрагивает как аспекты методической деятельности учителей, так и вопросы проведения различных конкурсов и разных форм деятельности по данному аспекту.

Система мониторинга проекта

Проект является «живым». Все текущие события отображаются на сайте. Например, с целью подготовки учащихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры, были размещены материалы олимпиад по основам православной культуры и их результаты, материалы круглого стола и районного семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В течение года систематически осуществлялась презентации учащихся, материалы которых могут быть использованы учителями и учащимися района.

Перспективы

Планируется продолжать работу по внедрению лучших методов, приемов, способов работы по духовно-нравственному развитию личности среди педагогов школ Ленинского района и оказание помощи в работе педагогов района.

Глоссарий проекта

4. Веб 2.0 – это название современной концепции развития Интернет, принципиальным отличием которой является возможность создавать содержимое Интернета любому пользователю.
5. «Документы Гугл» – это служба, поддерживающая большинство популярных форматов файлов, в том числе DOC, XLS, ODT, ODS, RTF, CSV и т.д. Свои файлы можно сохранять на компьютере в форматах DOC, XLS, CSV, ODS, ODT, PDF, RTF и HTML. Работать в них можно так же, как и в простом редакторе документов и таблиц. Можно создавать документы в Google и приглашать несколько человек для совместного редактирования
6. Онлайн-переписка – переписка в рамках электронной почты, в рамках социальных сервисов.

Участники проекта

Школа №175, районное управление образования, Епархия, ЦДО, школы района.

Сетевой проект

Электронный паспорт кабинета информатики

Руководитель: Сухова М. А., учитель физики высшей
квалификационной категории

**Паспорт муниципального сетевого проекта
районного методического
ресурсного центра
по применению информационных технологий в учебном процессе**

№	Элемент	Примерное содержание
	Название	<i>Сетевой проект ИТ-мастерская учителя и ученика</i> реализован в виде сайта, наполнение которого определяет его адресные группы: он может быть использован не только учителями информатики, но и другими предметниками, использующими ИКТ в своей деятельности, а также учащимися, которые смогут быть не только пользователями, но и активными участниками проекта.
	Сроки реализации	Проект задуман как постоянно обновляющийся ресурс, в настоящее время прошла апробация сайта. Наличие возможности обеспечения одновременного доступа к редактированию ресурса многих пользователей позволит в дальнейшем оперативно обновлять и добавлять информацию, расширять направления деятельности. В связи с планируемым кардинальным изменением наполнения КИМов ЕГЭ и технологией проведения процесса ЕГЭ по информатике наличие данного сетевого ресурса становится крайне актуальным. Проект в основном должен быть реализован в течении 2012-2013 учебного года.
	Участники	Автором проектного замысла является руководитель

		ресурсного центра, учитель информатики лицея №180 Сухова М.А.. В экспертизе проекта принимали учитель информатики МБОУ средней школы с углубленным изучением отдельных предметов № 100 Маркосян Е.И., учитель информатики МБОУ средней школы № 97 Прядилова С.Н..
	Актуальность	Проект предполагает наличие информации на страницах сайта для организации помощи решением задачи повышения качества образования, опытом лучших учителей, учителей, успешно прошедших новую процедуру аттестации.
	Миссия проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексная поддержка деятельности учителя в условиях перехода на ФГОС нового поколения с учетом его профессиональных потребностей. - Обеспечение доступности качественного информационно-методического обеспечения внеучебной деятельности учащихся школ района (самостоятельная подготовка к ГИА, к олимпиаде, конференции НОУ, конкурсам) за счет создания электронной составляющей дидактической системы подготовки. - Методическая поддержка учителя при выстраивании индивидуального образовательного маршрута ученика. - Содействие непрерывному профессиональному росту учителей школ района на основе сбора, обмена, накопления и использования педагогами современных методических ресурсов для реализации педагогических задач введения ФГОС. - Поддержка развития сетевых компетенций педагогов на основе гармоничного согласия их потребностей, а также стремлений руководителя управления образования района и директоров общеобразовательных учреждений как представителей интересов государства в сфере образования. - Вклад в развитие информационно-образовательной среды района и школы как необходимого условия реализации ФГОС нового поколения за счет сетевого взаимодействия, использования творческого и профессионального потенциала и продуктов инновационной деятельности педагогов школ района(а в дальнейшем , города и области)
	Замысел	<p>Координируемый совместный поиск (создание) и внедрение в практику работы учителя технологических решений (педагогических средств формирования УУД, др.), используя доступные возможности социальных сервисов и оборудование рабочего места учителя.</p> <p>Учитель школы Ленинского района получит опыт</p>

		<p>индивидуально-групповой работы в открытых информационных средах, сможет предоставить свою и получить требуемую информацию и примеры из практики по вопросам информатики и ИКТ в учебном процессе и внеучебной деятельности.</p> <p>Учителя, являющиеся руководителями ученических исследований, имеют возможность направить школьника на занятие в виртуальной мастерской, просмотреть аннотированный список Интернет-страниц, познакомиться с вариантами оформления работ.</p> <p>Работа в команде единомышленников позволит выполнять стоящие перед учителями задачи на более высоком уровне с наименьшими затратами(иногда одну и ту же работу, причем чаще всего –рутинную, приходится выполнять каждому).</p>
	<p>Цели и задачи</p>	<p>Создание и непрерывное пополнение информационных, методических и дидактических ресурсов, значимых для успешного решения профессиональных задач по преподаванию информатики .</p> <p>Для этого необходимо решить задачи:</p> <p>Создание и распространение (обмен) дидактического инструментария для формирования у обучающихся универсальных учебных действий (коммуникативной компетентности) в процессе обучения биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для кооперации учителей, имеющих необходимый в проекте материал; возможности для Интернет-взаимодействия, реализации потребности в обмене опытом... - Координировать деятельность учителей по реализации проекта - Проинформировать педагогов и общественность о проекте, его реализации. - Непрерывно отслеживать и фиксировать вклад учителей в проект, проектные действия учащихся, их результаты. Корректировать механизм взаимодействия в проекте. - Обеспечить отбор поступающих в проект материалов. - Обеспечить непрерывную обратную связь с участниками и информирование широкой общественности района. <p>Расширить состав участников проекта за счет непрерывного привлечения учителей.</p>
	<p>Концепция</p>	<p>В основу практической деятельности участников проекта положены научно-обоснованные подходы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системно-деятельностный подход (методологическая основа требований ФГОС), который предполагает активную работу учащихся по усвоению и предметных знаний (фундаментальное ядро содержания), и способов их получения.

		<ul style="list-style-type: none"> - Принцип фасилитации (помощь при решении конкретной проблемы, задачи, стимулирующая активность самого ученика). - Принцип визуализации, определяющий требования к зрительным образам, изучаемой (потребляемой) информации. - Принцип систематизации, определяющий место и роль электронной составляющей в создаваемой современной дидактической системе учителя. - Принцип кооперации, обеспечивающий достижение общей цели за счет распределения ответственности с учетом интересов и согласования действий отдельных заинтересованных лиц.
	Этапы проекта	<p>1 этап – подготовительный: изучение профессиональных потребностей учителей, поиск и изучение аналогов, выбор направления и содержания межшкольного сетевого взаимодействия, определение механизма взаимодействия в проекте</p> <p>2 этап – организационный: привлечение педагогов к разработке проекта, распределение задач, проведение коллективной экспертизы (отбор) методических разработок учителей РМО по направлению проекта, др.</p> <p>3 этап - реализационный: проведение ключевых мероприятий (создание сайта проекта, информирование потенциальных участников, размещение материалов на сайте)</p>
	Ресурсное обеспечение	В текущем учебном году остро проявилась проблема с кадровым обеспечением, что негативно сказалось на реализации проекта. Отбор качественного материала, а для этого необходима тщательная экспертиза, требует наличие грамотных кадров, способных к сотрудничеству.
	Методический арсенал проекта	<p>При организации деятельности участников проекта были использованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология поиска и обработки информации при выполнении ученического исследования; - приемы создания электронной презентации; - технология он-лайн переписки, электронной почты, др.
	Механизм реализации	<p>1.Информация о проекте расположена на сайте МБОУ лицея №180 (http://lyceum180.net.ru/) материалы учителей участников проекта размещаются на страницах сайта как самими участниками проекта, имеющими права редактирования, так и после передачи их по электронной почте.</p> <p>2.Сайт проекта расположен на социальном сервисе googl (https://sites.google.com/site/informatics180/), с него осуществляется переход на другие сайты проекта.</p>

		<p>3. Индивидуально-групповая работа субъектов образовательного процесса в открытых информационных средах района и Интернет.</p>
	<p>Проектный продукт (результат индивидуально-групповой работы в открытых информационных средах), его характеристика</p>	<p>Собранные материалы для размещения на сайте содержат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочные разработки, технологические карты уроков, - дидактические материалы, рабочие тетради, опорные таблицы, кластеры, интеллект – карты; - задачник с «помощником»; ситуационные задачи, контекстные задачи, кейсы по теме, проектные задания, творческие задания; - «конструктор» текущего контроля; листы самоконтроля по теме; - система диктантов, тестов для быстрого получения обратной связи; - тематическое планирование, в котором выделены используемые ЦОР из коллекции или специально разработанные и находящиеся в открытом доступе образовательные ресурсы; - электронный портфель учителя по подготовке к аттестации. <p>Электронный помощник ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурированная, адаптированная и визуализированная информация, необходимая участнику олимпиады, конференции НОУ - инструкционные карты к практическим работам, проектно-исследовательской деятельности; <p>Электронный портфель юного исследователя (обучающий интерактивный тренинг исследовательских умений: ставить цель, выявлять проблему, планировать действия по ее решению, собирать данные, наблюдать данные и соотносить данные и умозаключения, выдвигать и проверять гипотезы, решать аналитические и проектные задачи). Обучающие варианты оформления исследования (лучшие работы НОУ с комментариями эксперта).</p> <p>Портфель ученика для самостоятельной работы при подготовке к ЕГЭ (ориентиры и инструкции к заданиям экзаменационного теста ЕГЭ, критерии для самооценки, конкурсу, др.;</p> <p>Электронный банк презентационного сопровождения занятий, мультимедийных образовательных средств.</p> <p>Электронный сборник методических материалов по различным темам курса информатики и ИКТ</p>
	<p>Система мониторинга</p>	<p>Отслеживается размещение материалов участниками проекта, заинтересованность учащихся. Участие в проекте может</p>

	проекта	выявить наиболее активных и заинтересованных участников образовательного процесса, что в конечном счете должно содействовать повышению качества образования, диссеминации передового опыта, созданию сетевого взаимодействия учащихся и педагогов.
	Продвижение	Учителя района ознакомлены с сайтом ресурсного центра, некоторым из них представлены права редактирования ресурса. Учащиеся активно пользуются размещаемыми материалами, создают тематические сайты, ссылки на которые размещаются на сайте проекта.
	Перспективы	

*Ресурсный центр по эффективному обучению биологии
распространению современных педагогических и информационно-коммуникативных
технологий в обучении биологии на базе МБОУ средней общеобразовательной
школы № 185 с углубленным изучением отдельных предметов*

Сетевой культурно-образовательный проект
Виртуальный биологический клуб

Руководитель: Гончарюк Г.А., заместитель директора по УВР,
учитель биологии высшей квалификационной категории
Руководитель проекта: Борисова А.В.....

ПАСПОРТ
муниципального сетевого (межшкольного) проекта
районного методического ресурсного центра
по эффективному преподаванию биологии

Руководитель РМРЦ: Гончарюк Г.А. зам. директора по УВР МБОУ средней
общеобразовательной школы № 185 с углубленным изучением отдельных
предметов

№	Элемент	Примерное содержание
1.	Название	<u>Сетевой культурно-образовательный проект</u> <u>«Виртуальный биологический клуб»</u> Адресная группа проекта: Учащиеся 5-11-х классов школ Ленинского района, проявляющие интерес и ориентированные на саморазвитие и самоподготовку для успешного участия в творческих и интеллектуальных состязаниях различного уровня по биологии и экологии, владеющих информационными и Интернет-технологиями. Тьюторами клуба являются учителя биологии школ Ленинского района, обеспечивающие организационно-педагогическое сопровождение деятельности учащихся в рамках ВБК (биологического виртуального клуба).
2.	Сроки реализации	
3.	Актуальность	В НОИ «Наша новая школа» говорить о развитии системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, предоставлении возможности получать образование дистанционно. Необходимо развивать систему олимпиад и

		<p>конкурсов школьников.</p> <p>Одним из основных принципов <u>ФГОС второго поколения</u> является реализация личностного потенциала ученика, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовать свои образовательные потребности.</p> <p>Требования новых стандартов состоят в переходе от традиционных технологий к технологиям личностно-ориентированного характера, активного использования информационно-коммуникационных технологий, активных форм обучения.</p> <p>В процессе реализации проекта получают возможность продуктивной решения задачи развития образовательного комплекса Ленинского района в рамках <u>резолуции августовской педагогической конференции</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование условий для предоставления доступного, качественного образования, самореализации, творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения в целях достижения нового образовательного результата; • Обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС второго поколения; • Применение инновационных форм работы с учащимися; • Развитие профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области ИКТ. Развитие и совершенствование деятельности тьютеров; • Совершенствование деятельности сети районных методических ресурсов; • Дальнейшее развитие информатизации образовательного комплекса района. Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, ЭОР нового поколения. <p>Т. об., виртуальный биологический клуб, существующий в рамках сетевого ресурсного центра по биологии призван решать актуальные задачи модернизации школьного образования.</p>
4.	Миссия проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая поддержка учителя при выстраивании индивидуального образовательного маршрута ученика; • Содействие непрерывному профессиональному росту учителей школ района на основе сбора, обмена, накопления и использования педагогами современных методических ресурсов для реализации педагогических задач введения ФГОС; • Вклад в развитие информационно-образовательной среды района и школы как необходимого условия реализации ФГОС нового поколения за счет сетевого взаимодействия, использования творческого и профессионального потенциала и продуктов инновационной деятельности педагогов школ района; • Обеспечение доступности качественного информационно-методического обеспечения внеучебной деятельности учащихся школ района (самостоятельная

		подготовка к ГИА, олимпиадам по биологии и экологии, конференции НОУ, конкурсам и т.д.) за счет создания электронной составляющей дидактической системы подготовки.
5.	Замысел	Учителя школ Ленинского района получают опыт индивидуально-групповой работы в открытых информационных средах, смогут предоставить свою и получить требуемую информацию и примеры из практики по вопросам работы с одаренными детьми. Это способствует эффективной подготовке учащихся к конкурсам, олимпиадам, НОУ. Учителя, являющиеся руководителями ученических исследований, имеют возможность направить школьника на занятие в виртуальной мастерской или Интернет-лаборатории, просмотреть аннотированный список Интернет - страниц, познакомиться с вариантами оформления работ.
6.	Цели и задачи	<p><u>Цель:</u> создание и непрерывное пополнение информационных, методических дидактических ресурсов, значимых для успешного решения профессиональной задачи по формированию у обучающихся универсальных действий в процессе обучения биологии.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для кооперации учителей, имеющих необходимый в проекте материал, возможности для Интернет – взаимодействия, реализации потребности в обмене опытом по работе с одаренными детьми; • Координировать деятельность учителей по созданию и распространению (обмену) дидактического инструментария по формированию у обучающихся УУД в процессе обучения биологии; • Проинформировать педагогов и общественность о проекте, его реализации; • Непрерывно отслеживать и фиксировать вклад учителей в проект, проектные действия учащихся; • Обеспечить отбор поступающих в проект материалов; • Расширять состав участников проекта за счет непрерывного привлечения учителей.
7.	Концепция	<p>В основу практической деятельности участников проекта заложены следующие принципы и подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Системно - деятельностный подход, (активная работа учащихся по усвоению как предметных знаний, так и способов их получения); • Принцип фасилитации (помощь при решении конкретной проблемы, стимулирующая активность самого ученика); • Принцип кооперации (достижение общей цели за счет распределения ответственности с учетом интересов и согласования действий заинтересованных лиц); • Принцип визуализации (требования к зрительным образам потребляемой информации); • Принцип систематизации (роль и место электронной составляющей в современной дидактической системе учителя)

8	Этапы проекта	<p><u>1 этап</u> – подготовительный: изучение профессиональных потребностей учителей, поиск аналогов, выбор направления и содержания межшкольного сетевого взаимодействия, определение взаимодействия в проекте педагогов и учащихся;</p> <p><u>2 этап</u> – организационный: привлечение педагогов к разработке проекта, распределение задач, проведение экспертизы методических разработок;</p> <p><u>3 этап</u> – реализационный: создание страницы на сайте РЦ, информирование потенциальных участников, размещение материалов, отслеживание результатов</p>
9	Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Технические (компьютерное обеспечение, программы, техническая поддержка сайта); • Кадровые (учителя, административно-педагогические работники и специалисты школы); • Информационные (методические разработки учителей, прошедшие внешнюю экспертизу, Интернет-ресурсы образовательного назначения); • Организационные (заседания РМО, методического совета РМО, актива центра)
10	Методический арсенал проекта	<p>При организации деятельности участников проекта используются приемы и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология поиска и обработки информации; • Приемы создания электронный презентации; • Технология электронный почты, он-лайн переписки; • Технология экспертизы; • Технология тьютерской поддержки
11	Механизм реализации	<p>1.Информация о проекте, условия участия и обменная папка расположена на сайте ресурсного центра (http://biolog185.do.am/index/0-2), материалы учителей участников проекта погружаются из Интернета с персональных страниц;</p> <p>2.Страница БВК (http://klub185.do.am/);</p> <p>3.Индивидуально-групповая работа учителей и учащихся с материалами БВК и с ресурсами Интернет;</p> <p>4.Самостоятельная работа учащихся с материалами БВК в сопровождении тьютеров (учителей биологии района)</p>
12	Проектный продукт	<p><u>Электронный помощник ученика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Структурированная, адаптированная и визуализированная информация, необходимая участнику олимпиады, конференции НОУ, конкурса по биологии и экологии; • Инструкционные карты к практическим работам, проектно-исследовательской деятельности <p><u>Электронный портфель юного исследователя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинги исследовательских умений; • Обучающие варианты оформления исследования <p><u>Электронный банк:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронные методические материалы для подготовки учащихся к олимпиадам, конференциям НОУ, конкурсам, ГИА; • Визуализированных материалов для Интернет-лаборатории

13	Система мониторинга проекта	Отслеживается: <ul style="list-style-type: none"> • Количество просмотров на сайте РЦ; • Активность и рейтинг педагогов по размещению материалов на странице БВК; • Активность обучающихся при участии в конкурсах, олимпиадах
14	Продвижение	1.Информирование потенциальных участников проекта о БВК, преимуществах использования его ресурсов; 2.Презентация и общественное признание опыта учителей, активных участников проекта; 3.Попытка сертифицировать материалы педагогов, размещенные на странице БВК
15	Перспективы	

ГЛОССАРИЙ ПРОЕКТА

Интернет-образование	Образование, осуществляемое с использованием ресурсов и технологий глобальной сети Интернет. По отношению к понятию <u>дистанционное образование</u> является видовым отличием, более строго регламентирующим технико-технологическую специфику обучения — использование сети Интернет (дистанционно можно обучаться не только через Интернет, но и с помощью локальных сетей, видеосвязи и т. п.)
E-learning	(Сокращение от Electronic Learning) — система электронного обучения, синоним таких терминов, как электронное обучение, дистанционное обучение, обучение с применением компьютеров, сетевое обучение, виртуальное обучение, обучение при помощи информационных, электронных технологий. Может иметь несколько значений: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа с электронными материалами, используя персональный компьютер, КПК, мобильный телефон, DVD-проигрыватель, телевизор); • получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия; • создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность; • своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов; • стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения; • формирование и повышение информационной культуры у всех руководителей предприятий и подразделений Группы и овладение ими современными

	<p>информационными технологиями, повышение эффективности своей обычной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям; • возможность развивать учебные веб-ресурсы; • возможность в любое время и месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира; • доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития
<p>Виртуальная школа (Интернет-школа)</p>	<p>— образовательное учреждение, в котором педагогический процесс и обучение студентов осуществляются через Интернет. Материалы по учебным курсам в виртуальной школе представлены в электронном виде и выкладываются на веб-сайте таким образом, чтобы прошедшие авторизацию студенты могли ими пользоваться. Эти материалы обычно включают в себя тексты лекций по предмету, интерактивные тесты и тренажеры, словари и т. д. Ознакомившись с материалами виртуального урока, студент выполняет ряд заданий, которые автоматически проверяются системой, с выставлением оценки. Студент может вступать во взаимодействие с сетевыми преподавателями, консультируясь по предметам. Сетевые преподаватели могут также осуществлять контроль и оценку знаний студента, общаясь с ним по электронной почте, по телефону, в форуме или при помощи иных технических средств связи. Аттестация студентов по всему курсу обычно осуществляется в форме экзамена (очного или заочного). Термин «виртуальная школа», как правило, используется для описания системы общего (среднего) образования в дистанционном режиме.</p>
<p>Распределённое образование</p>	<p>Образование, при котором учащийся с помощью компьютерных технологий и средств телекоммуникаций обучается одновременно в разных образовательных учреждениях и (или) у территориально удалённых друг от друга педагогов.</p> <p>Распределенное образование осуществляется с помощью дистанционных технологий, в том числе и с помощью телекоммуникаций.</p> <p>В образовательной системе распределённого типа ключевую роль занимает тьютор ученика, помогающий ему выстраивать индивидуальную траекторию своего образования</p>

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Шубинская Т.Е., методист управления образования администрации Ленинского района г. Н. Новгорода; ➤ Гончарюк Г.А., зам. директора по УВР школы № 185 ; ➤ Борисова А.В., председатель РМО учителей биологии, учитель биологии школы № 120; ➤ Михайлова О.М., председатель РМО учителей экологии, учитель биологии школы № 101; ➤ Баева И.В., учитель начальной школы № 185 ➤ Гришин Д.В., директор школы № 185
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бирюкова З.Ю., учитель биологии школы № 62; ➤ Ладоньчева Л.Г., учитель биологии школы № 182; ➤ Жукова Л.Н., учитель биологии школы № 60; ➤ Чердакова А.В., учитель биологии школы № 91; ➤ Кожевникова Е.А., зам. директора по УВР школы № 148;

*Ресурсный центр по подготовке учителей к работе по новым ФГОС
начального основного образования на базе МБОУ Лицей № 180*

Социально-образовательный проект
Районная школа
учителя начальных классов

Руководитель: Корсакова И. В., заместитель директора по УВР,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории

**ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ПРОЕКТА
РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**

№	элемент	содержание
1	Районный кабинет учителей начальных классов	Банк учебно-диагностических заданий по формированию УУД у младших школьников
2	Сроки реализации	2011-2014гг.
3	Актуальность	Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать УУД позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе. Проект направлен на формирование банка заданий для проверки уровня сформированности УУД обучающихся

		в 1-4 классах
4	Миссия проекта	Проект направлен на организацию методической помощи учителям начальных классов в условиях ФГОС нового поколения
5	Замысел	Совместный поиск заданий для проверки сформированности УУД, их применение поможет реализовать требования ООП НОО школы
6	Цели и задачи	Цель- формирование банка заданий для проверки уровня сформированности УУД обучающихся в 1-4 классах Задачи- -создать и распространить диагностический инструментарий для проверки уровня формирования у обучающихся УУД; -расширить состав участников проекта за счет непрерывного привлечения учителей начальных классов; - координировать деятельность учителей по формированию у учащихся УУД на уровне РМО
7	Концепция	Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонов, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин,В.В.Давыдов,А.Г.Асмолов). Эта концепция в начальной школе призвана конкретизировать требования к результатам начального общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ. Концепция должна стать основой для учебных планов, программ, УМК и пособий.
8	Этапы проекта	1этап- 2010г.- подготовительный (изучение потребностей учителя в процессе теоретической методической подготовки) 2этап-2011г.-2014г.- организационный (привлечение педагогов к формированию банка диагностических заданий по видам УУД, сбор диагностических материалов для каждого класса, размещение на сайте материалов) 3этап-2014г реализационный (активное использование банка диагностических заданий в работе)
9	Методический	Проведение пробных комплексных работ,

	арсенал проекта	обработка данных
10	Механизм реализации	Информация расположена на сайте ресурсного центра (www.lyceum180.net.ru)
11	Проектный продукт	Банк диагностических заданий по УУД, доступный для учителей района
12	Система мониторинга проекта	Отслеживается активное использование банка диагностических заданий по формированию УУД по посещениям сайта
13	Продвижение	Интерес участников к проекту формируется посредством представления опыта и информационных материалов на практических семинарах, проводимых на базе РЦ

Ресурсный центр по распространению инновационного опыта учителей школ района - победителей ПНПО, профессиональных конкурсов
на базе МБОУ средней общеобразовательной школы № 91 с углубленным изучением отдельных предметов

Сетевой информационно-методический проект

Интернет-портфолио учителя-участника профессионального конкурса

Руководитель: Калачев Е.Ю., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Паспорт муниципального сетевого (межшкольного) проекта районного методического ресурсного центра-клуба «Профессионал»
Руководитель: Калачев Евгений Юрьевич, заслуженный учитель РФ

<i>№ п/п</i>	<i>Элемент</i>	<i>Содержание</i>
1.	Название	Виртуальный методический наставник учителя-профессионала.
2.	Сроки реализации	Проект рассчитан на 3 года
3.	Актуальность	Проект поможет учителю сформировать портфолио участника профессионального конкурса, благодаря накопленному материалу победителей, призеров и участников конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Классный руководитель», «ПНПО». Это станет возможным, благодаря диссеминации инновационного опыта учителей, успешно прошедших новую процедуру аттестации.
4.	Миссия проекта	<ul style="list-style-type: none">- Комплексная поддержка деятельности учителя в условиях перехода на ФГОС нового поколения с учетом его профессиональных потребностей.- Обеспечение доступности качественного информационно-методического обеспечения учителя-профессионала за счет создания электронной составляющей дидактической системы подготовки к конкурсу.- Методическая поддержка учителя при выстраивании своего

		<p>индивидуального маршрута самообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействие непрерывному профессиональному росту учителей школ района на основе сбора, обмена накопления и использования педагогами современных методических ресурсов для реализации педагогических задач введения ФГОС. - Поддержка развития сетевых компетенций педагогов на основе гармоничного согласия их потребностей, а также стремлений руководителя управления образования района и директоров общеобразовательных учреждений как представителей интересов государства в сфере образования. - Вклад в развитие информационно-образовательной среды района и школы как необходимого условия реализации ФГОС нового поколения за счет сетевого взаимодействия, использования творческого потенциала и продуктов инновационной деятельности педагогов школ района.
5.	Замысел	<p>Координируемый совместный поиск (создание) и внедрение в практику работы учителя технологических решений, используя доступные возможности социальных сервисов и оборудование (компьютер с выходом в Интернет) рабочего места учителя. Учитель школы Ленинского района получит опыт индивидуально-групповой работы в открытых информационных средах, сможет предоставить свою и получить требуемую информацию и примеры из практики по вопросам подготовки к профессиональным конкурсам «Учитель года», «Классный руководитель», ПНПО. Это позволит сэкономить время подготовки к конкурсам, придаст уверенность в собственных силах.</p>
6.	Цели и задачи	<p>Цель: создание и непрерывное пополнение информационных, методических и дидактических ресурсов, значимых для успешного решения профессиональной задачи в диссеминации педагогического опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для кооперации учителей, имеющих необходимый в проекте материал; возможности для интернет взаимодействия, реализации потребности в обмене опытом. - координировать деятельность учителей по оказанию помощи учителям-конкурсантам. - Проинформировать педагогов и общественность о проекте, его реализации. - Непрерывно отслеживать и фиксировать вклад учителей в проект, их результаты. Корректировать механизм взаимодействия в проекте. - Обеспечить отбор поступающих в проект материалов. - Обеспечить непрерывную обратную связь с участниками и информирование широкой общественности района.

		-Расширить состав участников проекта за счет непрерывного привлечения учителей.
7.	Концепция	<p>Практической деятельностью участников проекта основывается на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип фасилитации (помощь при решении конкретной проблемы, задачи, стимулирующая активность самого ученика); - принцип визуализации, определяющий требования к зрительным образам, изучаемой (потребляемой) информации; - принцип систематизации, определяющий место и роль электронной составляющей в создаваемой современной дидактической системе учителя; - принцип кооперации, обеспечивающий достижение общей цели за счет распределения ответственности с учетом интересов и согласования действий отдельных заинтересованных лиц.
8.	Этапы проекта	<p>1 этап – подготовительный: изучение профессиональных потребностей учителей, поиск и изучение аналогов, выбор направления и содержания межшкольного сетевого взаимодействия, определение механизма взаимодействия в проекте.</p> <p>2 этап – организационный: привлечение педагогов к разработке проекта, распределение задач, проведение коллективной экспертизы(отбор) методических разработок учителей РМО по направлению проекта.</p> <p>3 этап – реализационный: проведение ключевых мероприятий (создание сайта проекта, информирование потенциальных участников, размещение материалов на сайте).</p> <p>4 этап – сетевое взаимодействие участников проекта, создание методического виртуального наставника учителя-профессионала.</p>
9.	Ресурсное обеспечение	<p>Технические (компьютерное обеспечение и программы).</p> <p>Кадровые (учителя-победители конкурсов «Учитель года», «Классный руководитель», ПНПО)</p> <p>Информационные (сайты участников проекта РМРЦ)</p> <p>Организационные (общение через форум на сайте)</p> <p>Средства организации такой совместной деятельности включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ электронную почту, ▪ списки рассылок, ▪ электронные доски объявлений, ▪ дискуссионные группы, ▪ средства поиска информации в Интернете, ▪ средства общения в реальном и отложенном времени,

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ аудио- и видеоконференции, ▪ социальные сетевые сервисы или сервисы Web 2.0.
10.	Методический арсенал проекта	<p>При организации деятельности проекта использовались следующие приемы и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология поиска и обработки информации при диссеминации педагогического опыта; - прием создания электронной презентации; - технология он-лайн переписки, электронной почты.
11.	Механизм реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о проекте, условия участия и обменная папка расположена на сайте ресурсного центра www.proff.moy.su. Материалы учителей участников проекта подгружаются из Интернета с персональных веб-страниц. Обратная связь обеспечивается с помощью веб-страницы сайта. Это позволяет учителю экономить время и силы. 2. Сайт проекта расположен на социальном сервисе. Информация о проекте и текущих событиях расположена на веб-странице ресурсного центра www.proff.moy.su 3. Информационно-групповая работа субъектов образовательного процесса в открытых информационных средах района и Интернет.
12.	Проектный продукт и его характеристика	<p>Виртуальный методический наставник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы по обобщению инновационного педагогического опыта; - методические рекомендации по проведению и составлению мастер-классов учителем-профессионалом; - методические рекомендации по написанию эссе; - методические рекомендации по созданию проекта урока; - методические рекомендации по составлению воспитательной системы класса; - критерии оценки педагогического опыта, мастер-класса, проекта урока.
13.	Система мониторинга проекта	<p>В рамках проекта отслеживается степень участия членов клуба в разработке материалов сайта, количество победителей на конкурсах и качество выступлений конкурсантов на профессиональных конкурсах.</p>
14.	Продвижение	<p>О проекте информацию можно получить через электронную почту, администрацию школ.</p>
15.	Перспективы	<p>Направить муниципальный методический (образовательный) проект для прохождения внешней экспертизы в НИРО на кафедру андрагогики и педагогики. Проект стал участником</p>
16.	Глоссарий	<p>Глоссарий (лат. <i>glossarium</i> — «собрание <u>глосс</u>») — <u>словарь</u> узкоспециализированных <u>терминов</u> в какой-либо <u>отрасли</u> знаний с толкованием, иногда <u>переводом</u> на</p>

		<p>другой язык, комментариями и примерами. Собрание <u>глосс</u> и собственно глоссарии стали предшественниками <u>словаря</u>. По толкованию <u>энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона</u>^[1], глоссарий — это объясняющий малоизвестные <u>слова</u>, употребленные в каком-нибудь сочинении, особенно у греческого и латин. автора. Глоссарий — это также список часто используемых выражений.</p> <p>ВИРТУАЛЬНЫЙ, -ая, -ое; -лен, -льна (<u>спец.</u>).</p> <p>Несуществующий, но возможный. <i>Виртуальные миры. Виртуальная реальность</i> (несуществующая, воображаемая). <i>В. образ</i> (в компьютерных играх).</p> <p>НАСТАВНИК, -а, <u>м.</u> Учитель и воспитатель, руководитель. <i>Н. сборной команды. Капитан.</i> (во флоте). <i>Н. молодёжи. Мастер.</i></p>
17.	Литература	<p>4. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна/Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. - М.:Издательский дом "Камерон", 2004.</p> <p>5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007.</p>
18.	Участники проекта	<p>13.Калачев Евгений Юрьевич – МБОУ СОШ № 91</p> <p>14.Мохова Ирина Николаевна – МБОУ СОШ № 91</p> <p>15.Борухова Ирина Борисовна – МБОУ СОШ № 91</p> <p>16.Крытьева Ирина Юрьевна – МБОУ СОШ № 91</p> <p>17.Чегодаева Любовь Николаевна – МБОУ СОШ № 91</p> <p>18.Чердакова Арина Валерьевна – МБОУ СОШ № 91</p> <p>19.Трифанова Майя Валерьевна – МБОУ СОШ № 91</p> <p>20.Сидорова Светлана Геннадьевна – МБОУ СОШ № 97</p> <p>21.Исланкина Галина Петровна – МБОУ СОШ № 100</p> <p>22. Маршева Ирина Александровна – гимназия № 184</p>

Ресурсный центр по внедрению современных компьютерных и интерактивных технологий в практику работы учителей физики на базе МБОУ средней общеобразовательной школы № 101 углубленным изучением отдельных предметов

Межшкольный проект

Совершенствование методики организации лабораторных работ по физике

Руководитель: Ширшова В.И., учитель физики высшей квалификационной категории

Паспорт муниципального сетевого (межшкольного) проекта районного методического ресурсного центра по внедрению современных компьютерных технологий в практику работы учителей физики.

№	Элемент	Примерное содержание
1	Название	Совершенствование методики организации лабораторных работ по физике
2	Сроки реализации	2010-2011; 2011-2012; 2012-2013 учебные годы
3	Актуальность	Активизация познавательной деятельности и интенсификация образовательного процесса. Развитие профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий. Дальнейшее развитие новых форм инновационной деятельности с использованием ИКТ;
4	Миссия проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Содействие непрерывному профессиональному росту учителей школ района на основе сбора, обмена, накопления и использования педагогами современных методических ресурсов для реализации педагогических задач введения ФГОС2. Вклад в развитие информационно-образовательной среды района и школы как необходимого условия реализации ФГОС нового поколения за счет сетевого взаимодействия, использования творческого и профессионального потенциала и продуктов инновационной деятельности педагогов района.3. Обеспечение доступности качественного информационно-методического арсенала внеучебной деятельности учащихся школ района при их самостоятельной работе вне школы, за счет создания

		электронной составляющей дидактической системы подготовки.
5	Замысел	<p>Повышение эффективности и качества образовательного процесса за счет реализации возможностей информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Разработка системы целостного комплексного подхода к проведению лабораторного практикума на уроках физики.</p> <p>Выход учителей на новый виток общения и диссеминации педагогического опыта.</p>
6	Цели и задачи	<p>Создание методических и дидактических ресурсов по организации и компьютерному сопровождению лабораторных работ, предусмотренных программой курса физики для средней и старшей школы, а также работ, предлагаемых выпускникам основной школы при сдаче ГИА по физике.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методическая помощь и поддержка учителей физики при включении в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов; 2. обмен опытом между учителями, использующими ЦОР на уроках физики; 3. систематизация и обобщение инновационного опыта использования информационных технологий в образовательном процессе; 4. расширение компетентности учителя в использовании ИКТ - способности учителя целенаправленно, самостоятельно и ответственно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности; 5. формирование информационной культуры учителя физики; 6. создание условий для самореализации и профессионального роста учителей физики; 7. формирование мотивации к дальнейшему практическому освоению ИКТ;
7	Концепция	Проект создан в логике системно-деятельностного подхода учащихся по усвоению предметных знаний.
8	Этапы проекта	<p>1 этап – «Перезагрузка» 2010-2011 учебный год. Это этап анализа и переосмысления собственной работы небольшой группы педагогов. Выбор новых направлений и механизмов повышения ее качества.</p> <p>2 этап – «Внедрение», 2011-2012 учебный год. На этом этапе наблюдается увеличение числа участников проекта, т. е. расширение круга единомышленников. Педагоги представляют методические разработки в направлении деятельности проекта, проводится их коллективная экспертиза и отбор материалов для размещения на сайте.</p> <p>3 этап – «Реализация» 2012-2013 учебный год. Создание целостной структурированной электронной составляющей проекта на сайте ресурсного центра. Активное использование данных материалов как учителями, так и учащимися. Поиски новых путей механизма реализации проекта.</p>
9	Ресурсное обеспечение	<p>Технические ресурсы: наличие кабинетов, оборудованных компьютером, проектором, доступ в Интернет, компьютерная измерительная лаборатория, (пока еще только в двух школах № 101, №180);</p> <p>Кадровые: учителя физики школ Ленинского района</p> <p>Информационные: методические разработки учителей физики Ленинского района, Интернет-ресурсы образовательного значения</p> <p>Организационные: заседания РМО учителей физики, методический совет РМО, совет ресурсного центра профессионального сообщества учителей</p>

		физики Ленинского района
10	Методический арсенал проекта	Используются технологии поиска и обработки информации, Компьютерные презентации собственных наработок, технологии электронной почты.
11	Механизм реализации	материалы проекта расположены на веб-странице ресурсного центра сайта МБОУ СОШ №101, www.school101-nn.narod.ru действия участника проекта: презентация материала на открытых мероприятиях методического объединения учителей физики общественная экспертиза и отбор материалов → руководитель РМРЦ Ширшова В.И., администратор сайта размещает их на сайте МБОУ СОШ №101. Медленно, неэффективно, обидно, что твои материалы уходят на сайт другой школы, перегрузка сайта этой школы. Подошли к тому, чтобы на веб-странице ресурсного центра размещать информацию о материале и с нее осуществлять переход на страницу участника проекта.
12	Проектный продукт и его характеристики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень лабораторных работ по физике для подготовки к ГИА с краткими пояснениями и рекомендациями, а также алгоритмом их выполнения; 2. Компьютерное сопровождение лабораторных работ при проведении их на уроках физики; 3. Рекомендации по проведению физического практикума на уроках физики и внеурочно с перечнем необходимого лабораторного оборудования; 4. Журнал по технике безопасности с рекомендуемым инструктажем при проведении лабораторного практикума <p>Для обучающихся эти продукты являются своеобразными тренажерами экспериментальных умений учащихся, дают им возможность для проведения самопроверки.</p> <p>Для педагогов эти продукты хорошее подспорье при подготовке и проведении уроков лабораторного практикума, а также при подготовке к ГИА по физике. Экономит уйму времени, дает возможность работать в системе единых требований.</p>
13	Система мониторинга проекта	Внешняя система мониторинга подразумевает количество посещений сайта РМРЦ как коллегами - учителями, так и их учащимися. Внутренний мониторинг – увеличение количества участников проекта.
14	Продвижение	Представление проекта как на внутренних, профессиональных семинарах, круглых столах, методического объединения учителей физики, так и на расширенных совместных семинарах для заместителей директоров школ, председателей методических объединений, руководителей ресурсных центров. Эта работа дает возможность учителям – новаторам поделиться опытом с коллегами, что в свою очередь позволяет им предъявить это участие в межшкольном проекте при прохождении аттестации и участия в ПНПО
15	Перспективы	Перераста из “дочерней страницы” Сайта МБОУ СОШ №101 в создание отдельного Сайта профессионального сообщества учителей физики Ленинского района с его дальнейшей регистрацией и с разрешением работы на сайте самим участникам проекта.

Участники проекта:

Белова О.В. учитель физики высшей категории МБОУ СОШ №72, председатель методического объединения учителей физики,
Врулина А.Н. учитель физики высшей категории МБОУ СОШ №182,
Гришина С.М. учитель физики первой категории МБОУ СОШ №148,
Урутина М.А. учитель физики высшей категории МБОУ СОШ №62, кандидат педагогических наук,
Ширшова В.И. учитель физики высшей категории МБОУ СОШ №101 руководитель районного ресурсного центра учителей физики.
Консультант проекта методист РУО Ленинского района Шубинская Т.Е.
Административную поддержку сайта обеспечивают директор МБОУ СОШ №101 Веселова М.Е. , а также зам. директора школы по УВР Егорова Г.И. и Соляник Р