**Рекомендации учителям начальных классов по преодолению нарушений письменной речи на уроках русского языка**

Учитель-логопед лицея 180

А.К.Якимова

В начальных классах у некоторых детей можно наблюдать трудности в овладении письменной речью (пропуски, замены букв, искажение написания слов). Обычно это возникает при органических речевых расстройствах. Своевременное выявление этих нарушений и проведение коррекционного обучения облегчат в дальнейшем учебно-познавательную деятельность учащихся. Обычно такую работу выполняют логопеды, но учитель, заинтересованный в результате своей работе, может включать в свои уроки некоторые коррекционные упражнения. На поиск тренировочных упражнений у человека, не имеющего специального образования, уходит огромное количество времени и средств, так как сбор нужного материала предполагает приобретение большого количества книг по логопедии. Зачастую учитель не имеет возможность подобрать нужные упражнения для детей с нарушениями письменной речи.

Представляем материал, помогающий ребенку откорректировать ошибки на письме. Данные упражнения направлены на развитие таких универсальных учебных действий, как регулятивные и коммуникативные, которые обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты; создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

**Тема: «Состав слова».**

Цель: 1. Закрепить умение ориентироваться в составе слов, относящимся к разным частям речи; выработать орфографическую зоркость, развивать орфографический запас путем образования новых слов.

 2. Развитие коммуникативного универсального учебного действия путем взаимодействия с партнерами по команде.

Работа проходит в командах.

Упражнения:

1. Восстановить пропущенные суффиксы в группе родственных слов.

I команда II команда

зим...а снеж...и

зим...ать снеж..а

зим...ий снег...ик

зим..ье снеж...ая

1. «Исключи лишнее слово»

I команда:

Вырыть, вымыть, выть, выкинуть

Водитель, провод, завод, заводь.

Цветок, платок, кусок, бок

Чемоданчик, барабанчик, летчик, стульчик

Прыщик, хрящик, плащик, сборщик

II команда:

Избушка, садик, река, дверца

Бег, лес, дуб, снежок

Пробирка, прополка, пробежка, прописка

Забег, заплыв, зал, заезд

Перелесок, лесок, перелез, лесник

1. Шарады:

Корень мой находится в «цене»,

В «очерке» найди приставку мне,

Суффикс мой в «тетрадке» все встречали,

Вся ж я – в дневнике или журнале. (Оценка)

В «списке» вы мой обнаружите корень,

Суффикс в «собрании» встретите вскоре,

В слове «рассказ» вы приставку найдете,

В целом – по мне на уроки идете. (Расписание)

1. Найти ошибку в предложениях.

В сильный мороз хорошо пригревает шуба.

Мы долго шли по лесистой тропинке.

**Тема: «Алфавит» (1 класс)**

Цель: 1. Развитие пространственных представлений, развитие зрительного анализа и синтеза.

2. Развитие регулятивного универсального учебного действия при планировании своих действий, соотнесении работы с образцом

Упражнения:

1. Определить различие сходных букв, отличающихся лишь одним элементом: З– В, Р – В.
2. Реконструировать букву, изменяя пространственное расположение элементов букв: Р – Ь, И – Н, Н – П, Г – Т.
3. Определить различие сходных фигур или букв, состоящих из одинаковых элементов; но различно расположенных в пространстве: Р –Ь, Г –Т, И – П, П – Н.
4. Реконструировать букву, добавляя элемент: из А –Л – Д, К – Ж, З – В, Г – Б.
5. Показать правильно изображенную букву среди правильно и зеркально изображенных.
6. Собрать букву из элементов.

**Тема: «Мягкие согласные»**

Цель: 1. Дифференциация твердых и мягких согласных (в произношении и по слуху), упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных второго ряда и мягкого знака, преодаление нарушений фонемного распознавания.

2. Развитие регулятивного универсального учебного действия при планировании своих действий, соотнесении работы с образцом, при осуществлении самоконтроля

Упражнения:

1. Выделение буквы Я. Прочитать слова, найти в них заданную букву, определить ее местонахождение (в начале, в середине, в конце): яма, яйцо, заяц, яшма, пояс, яблоко, ягоды, ящик, Яша, ягненок, Рая, стая, змея.
2. Выделение буквы Е. Найди в словах мягкие согласные. Какая гласная обозначает их мягкость? Лес, мел, белка, лето, ветка, полено, лев, село, орех, весна, веник, колено.
3. Выделение буквы Ё. Посмотри внимательно вокруг. Назови или вспомни слова с буквой ё. Запиши их, учитывая принцип доступности.
4. Выделение буквы Ю. Прочитай эти слова, найди в них заданную букву, укажи где она стоит; какая по счету: юбка, юнга, юннат, юла, юноша, юрта, катаю, Юля, Юра, юг, юмор, мою, убираю, юрист, юркий, купаю.
5. Выделение буквы И. Прочитай слова. Объясни значение слов. Укажи гласные, образующие слияние с мягкими согласными. Выдели цветом: твердые – синим, мягкие – зеленым. Мыл – мил, мышка – мишка, выл – вил, рысь – рис, осы – оси, были – били.
6. Выделение первого звука в слогах:

На-ня, ма-мя, та-тя, па-пя, са-ся, ва-вя и т.д.

В чем различие звуков?

1. Выборочный диктант слогов (записать только слоги, содержащие мягкий согласный)

Слоги: са, се, лё, ре, му, ми, зя, фа, до, рё, ки, бо, ге, ты, те, ла, до, ти, пря, гру, сми, ква, кве, дря, сва, сви, жне, глю и т.д.

1. Произносится ряд звуков. Задание: на мягкий звук встать, на твердый – сесть, на мягкий – наклон влево, на твердый – вправо и т.д.
2. Прочитать слова, сравнить их по звучанию.

Шест - шесть, угол-уголь, хорь-хор, ел - ель, брат - брать, банка-банька, полька-полка, галка-галька.

1. Заменить первый звук в слове на мягкий.

Слова: мал, лук, мыл, нос, вол, ныть, пылил, выл.

1. Придумать слова, начинающиеся на мягкий согласный звук.

Образец: [т′]- театр, тень, тело, Тимур, тётя, тихо, тёмный, тяжело и т.д.

**Тема: «Предложения».**

Цель: Формирование умения определять количество, последовательность и место слов в предложении, уточнение структуры предложения, развитие функции словоизменения и словообразования.

Развитие регулятивного универсального учебного действия при планировании своих действий, соотнесении работы с образцом

Упражнения:

Закончи предложения по образцу. Изобрази предложения графически. Образец: а) Дождь идет. Дожди идут;

б) Метели метут. Метель метет.

 а) Яблоко зреет. Яблоки ….

 Роса освежает. Росы….

 Белка прыгает. Белки ….

 Ракета летит. Ракеты….

 Птица щебечет. Птицы….

 б) Ветры дуют. Ветер….

 Липы цветут. Липа….

 Жуки ползут. Жук….

 Медведи ревут. Медведь….

 Кузнечики стрекочут. Кузнечик….

2. Послушай предложения, вставь пропущенные слова, используя слова для справок.

Вчера … солнышко. Всю неделю … дождь. Ночью на небе … луна. Рита … по тропинке. Коля … на огонь. … холодные ветры. Долго не было дождя. Трава…, дерево…, листья…. Последняя ласточка…. Журавли ….

Слова для справок: улетели, улетела, светило, лил, дули, светила, шла, дул, пожелтела, пожелтели, пожелтело.

3. Составь предложения из данных слов: Сын, мама, красивый, свитер, связать; поздравительная, почтальон, открытка, папа, приносить; Саша, дедушка, ранец, купить; рыба, рыбаки, крупная, сеть, поймать.

4. Придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов.

5. Придумать предложение с определенным количеством слов.

6. Увеличить количество слов в предложении.

7. Составить графическую схему данного предложения и придумать по ней предложение.

8. Определить место слов в предложении (какое по счету указанное слово).

9. Выделить предложение из текста с определенным количеством слов.

10. Поднять цифру, соответствующую количеству слов предъявленного предложения.

**Тема: «Парные согласные»**

Цель: 1. Уточнение артикуляции звуков, установление различия по звонкости-глухости, обучить умению успешно дифференцировать звуки в слогах, словах, в предложениях, развитие фонематического восприятия, устранение на письме специфических ошибок, связанных со смешением букв.

2. Развитие регулятивного универсального учебного действия при осуществлении самоконтроля

Упражнения:

1. Показать соответствующую букву (Ж, Ш).

Слова: жаворонок, шпалы, живот, шахтер, желание, шорох, шпагат, желе, шило, швея, шорты, желтый, шуба, журнал, жилет, шапка, шарф; мышеловка, рыжики, ошибка, малыши, хороши, моржи, урожай.

1. Определить место в слове с помощью звуковой линейки.
2. Сопоставить слова по звучанию:

Шар - жар, шест - жест, шить - жить, шаль - жаль, тушил - тужил, крушил - кружил, шесть - жесть.

1. Из ряда диктуемых слов записать только те, которые имеют звуки [п], [п′].

Слова: свобода, плотник, борода, брюки, пшено, лампа, заботливый, кипит, пружина, лебедь.

1. Записать слова в три колонки: первая - звуки в начале слова, вторая – в середине, третья – в конце.

Слова: плакат, ступени, справка, стоп, парк, сапог, перерыв, капли, цепь, суп, тулуп, певец, капуста, степь, лопата, карп, заплатка, победа, пилот, хлопок.

1. Выпишите из текста слова с буквами з, с. Подчеркните букву з зеленым карандашом, букву с – синим.

Ждите нас.

Улыбнись, луна, засмейся.

Мягкий свет, вокруг разлейся.

Два луча пусть перед нами

Лягут словно рельсы.

Оторвемся от земли мы,

Так взлетим, что только звезды

Пронесутся мимо!

Вы не бойтесь – мы вернемся

Живы, невредимы.