

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Модель оценки метапредметных результатов

Объекты оценки метапредметных результатов	Объект и предмет оценки	Форма оценки	Периодичность
Формирование УУД (Регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия),	способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; • способность работать с информацией; • способность к сотрудничеству и коммуникации;	групповые и индивидуальные учебные исследования и проекты.	Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года
Формирование ИКТ-компетентности	• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; • способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;	практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	
Читательская грамотность		письменная работа на межпредметной основе	
	• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.		

Модель оценки предметных результатов

Вид контрольно-оценочной деятельности	Формы контроля	Формы и виды оценки
Стартовая диагностика (начало сентября)	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа - диктант с грамматическим заданием - контроль техники чтения - тесты - контрольно-измерительные материалы и др 	<p>Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике по пятибалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку обучающегося.</p>
Текущий контроль (периодичность устанавливает учитель в соответствии с рабочей программой)		<p>Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося по пятибалльной шкале оценивания. Результаты работы влияют на дальнейшую итоговую оценку обучающегося.</p>
Тематический контроль (периодичность устанавливает администрация лицея)	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; - тестовые задания; - графическая работа; - изложение; - сочинение; - доклад; - творческая работа; - проектная работа; - практическая работа и другие 	<p>Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося по пятибалльной шкале оценивания. Результаты работы влияют на дальнейшую итоговую оценку обучающегося.</p>
Промежуточная аттестация контроль в 5 – 11 классах (2 раза в год);	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа - диктант с грамматическим заданием - контрольно-измерительные материалы - письменная работа на межпредметной основе (не менее, чем один раз в два года); - практическая работа в сочетании с письменной 	<p>Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося по пятибалльной шкале оценивания. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. Результаты заносятся в протокол промежуточной аттестации</p>

	(компьютеризованной) частью (не менее, чем один раз в два года); - групповые и индивидуальные учебные исследования и проекты (не менее, чем один раз в два года)	
Итоговая аттестация в 9, 11 классах	В соответствии с планом ГИА	
Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год (май)	презентация портфолио	Формирование самооценки школьника