



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 180
г. Нижнего Новгорода**

**Анализ государственной итоговой аттестации
по программам основного общего образования в 2015 году.**

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в 2015 году была проведена в соответствии с:

- действующим Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013г. № 1394, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014г. №528, от 30.07.2014г. №863, от 16.01.2015г. №10,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 3.02.2015г. №46 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году»,
- приказом министерства образования Нижегородской области от 29.01.2015 № 216 «Об организации в 2014-2015 учебном году государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,
- приказом управления образования от 19.05.2015г. №119 «Об организации экзаменов в 9-х классах в форме ОГЭ в 2014-2015 учебном году»

Государственная итоговая аттестация включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, которые являются обязательными. Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) – обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору. Распределение выбора экзаменов в новой форме представлено в таблице:

Предмет	Обществознание	Информатика и ИКТ	Физика	Биология	Английский язык
Кол.	22	29	13	1	1
%	31	41	18	1	1

Математика.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 38 баллов. Из них – за модуль «Алгебра» – 17 баллов, за модуль «Геометрия» – 14 баллов, за модуль «Реальная математика» – 7 баллов.

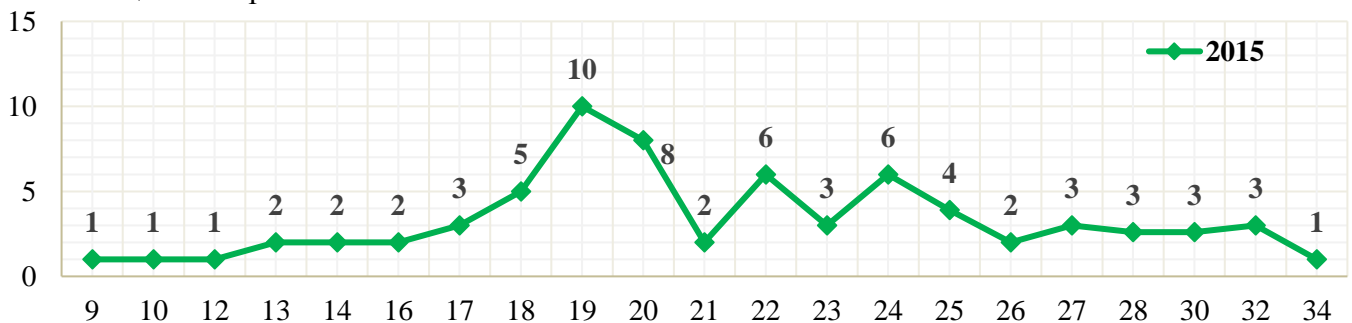
Структура экзаменационной работы по математике отвечала цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе, которая включает две задачи: формирование у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования; одновременное создание для части школьников условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики в дальнейшем обучении, прежде всего, при изучении ее в старших классах на профильном уровне.

Распределение всей совокупности выпускников 9 классов по общему баллу выполнения экзаменационной работы представлено в таблице:

Класс	Средний балл выполнения теста (max=38)	Средняя экзаменац. отметка по математике	Распределение отметок по математике (в %)				Ср. уровень обученности (%)	Ср. качество обученности (%)
			5	4	3	2		
9а	22	4,4	11	13	2	0	100	93
9б	18,1	3,9	2	15	5	0	100	78
9в	24,4	4,7	15	8	0	0	100	100
Итого	21,6	4,3	28	36	7	0	100	91

Средний балл, полученный в 2015 году выпускниками основной общей школы за работу, по сравнению с 2014 годом значительно повысился (на 2,7 балла). Кроме этого, произошло повышение качества обученности по сравнению с 2014 годом (на 25,2%).

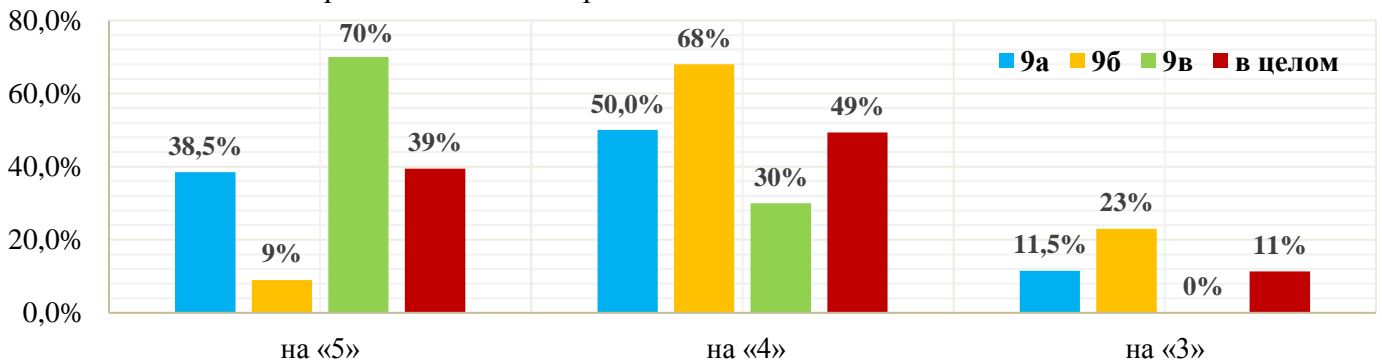
Распределение выпускников (количество) по общему баллу за выполнение всей экзаменационной работы по математике:



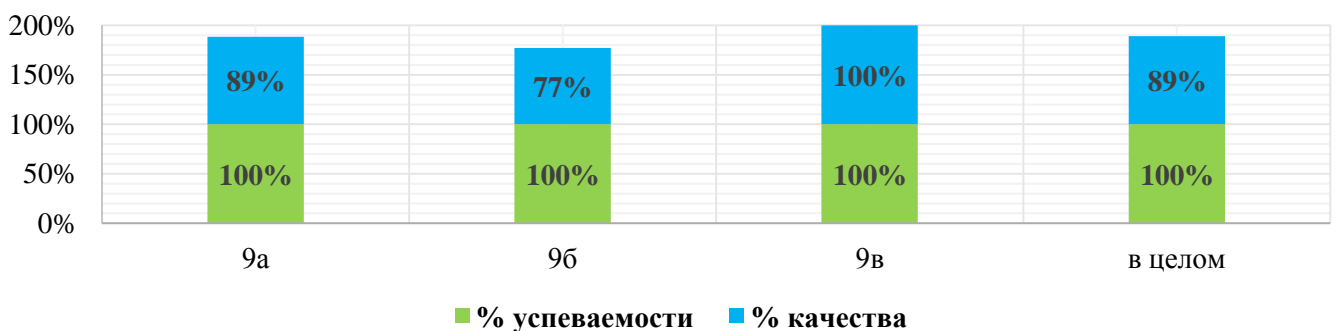
Доля выпускников, показавших самый высокий уровень математической подготовки – 34 балла, составляет 2% (Варехина Алена, 9в класс).

Минимальный балл (9 баллов), определяющий наличие базовой математической подготовки, имеют 2% выпускников (Шелунц Сергей, 9б класс).

Сравнительный анализ выполнения задания модуля «Алгебра» (%) по каждому 9 классу и по всем классам в целом представлен на диаграмме:



Таким образом, процент успеваемости и процент качества по заданиям модуля «Алгебра» (%) в каждом 9 классе и по всем классам в целом распределился следующим образом:



Класс	Средний балл выполнения модуля "Алгебра" (max=17)	Средняя отметка по модулю "Алгебра"	Средняя годовая (журнальная) отметка по алгебре	Распределение отметок по алгебре (в %)				Ср. уровень обученности	Ср. качество обученности
				5	4	3	2		
9а	15,2	4,3	3,96	10	13	3	0	100	88,5
9б	12,4	3,9	3,5	2	15	7	0	100	77,3
9в	16,8	4,7	3,91	16	7	0	0	100	100
Итого	14,9	4,3	3,82	28	35	8	0	100	88,7

Средний балл, полученный в 2015 году выпускниками основной общей школы по заданиям модуля «Алгебра», по сравнению с 2014 годом повысился (на 1,2 балла). Кроме этого, произошло повышение качества обученности по сравнению с 2014 годом (на 16,3%).

Соотношение годовых и экзаменационных отметок по алгебре.

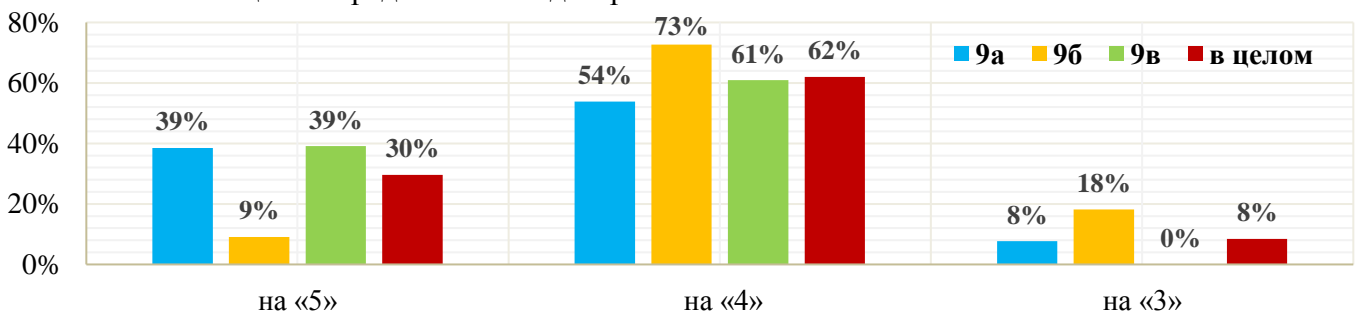
Класс	Подтвердили годовую		Сдали ниже годовой		Сдали выше годовой	
	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
9а	18	69	0	0	8	31
9б	18	82	0	0	4	18
9в	5	22	1	4	17	74
Итого	41	58	1	1	29	41

В 2014 году процентная доля обучающихся, подтвердивших свою журнальную отметку, повысилась на 13%.

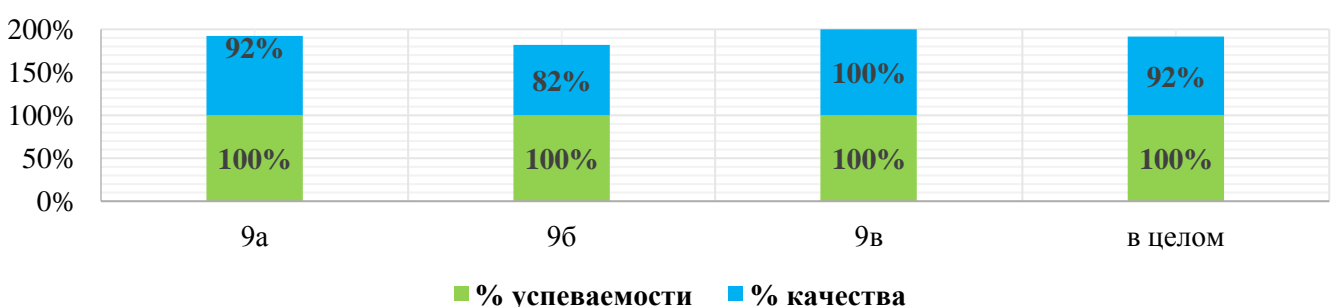
Процентная доля повысивших журнальную успеваемость напротив несколько снизилась (на 2%).

Процентная доля выпускников основной школы, понизивших на экзамене школьную успеваемость, составила 1% (в 2014 году – 12%), это свидетельствует о том, что учащиеся, смогли справиться в волнении.

Сравнительный анализ выполнения задания модуля «Геометрия» (%) по каждому 9 классу и по всем классам в целом представлен на диаграмме:



Таким образом, процент успеваемости и процент качества по заданиям модуля «Геометрия» (%) в каждом 9 классе и по всем классам в целом распределился следующим образом:



Класс	Средний балл выполнения модуля "геометрия" (max=14)	Средняя отметка по модулю "геометрия"	Средняя годовая (журнальная) отметка по геометрии	Распределение отметок по алгебре (в %)				Ср. уровень обученности	Ср. качество обученности
				5	4	3	2		
9а	6,7	4,3	3,9	10	14	2	0	100	92
9б	5,8	3,5	3,5	2	16	4	0	100	82
9в	7,6	4,4	3,9	9	14	0	0	100	100
Итого	6,7	4,2	3,8	21	44	6	0	100	92

Средний балл, полученный в 2015 году выпускниками основной общей школы по заданиям модуля «Геометрия», по сравнению с 2014 годом повысился (на 1,6 балла).

Соотношение годовых и экзаменационных отметок по алгебре.

Класс	Подтвердили годовую		Сдали ниже годовой		Сдали выше годовой	
	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
9а	15	58	0	0	11	42
9б	17	77	0	0	5	23
9в	12	52	0	0	11	48
Итого	44	62	0	0	27	38

В 2015 году процентная доля обучающихся, подтвердивших свою журнальную отметку, повысилась на 17,3%. Процентная доля повысивших журнальную успеваемость также повысилась (на 10,3%).

Русский язык.

Экзаменационная работа по русскому языку включала в себя сжатое изложение прослушанного текста публицистического стиля, тестовую часть работы, состоящую из заданий закрытого и открытого типа, сочинение-рассуждение. Соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм при написании изложения и сочинения оцениваются с помощью общих критериев грамотности и критерия оценки фактической точности сочинения-рассуждения.

Класс	Средний балл выполнения всей работы (max= 39)	Средняя отметка за экзамен	Средняя годовая (журнальная) отметка по русскому языку	Распределение отметок по русскому языку (в %)				Ср. уровень обученности	Ср. качество обученности
				5	4	3	2		
9а	32	4,0	3,8	8	10	8	0	100	69
9б	25,9	3,7	3,6	0	15	7	0	100	68
9в	32,6	4,4	4,2	13	8	2	0	100	91
Итого	30,4	4,1	3,9	21	33	17	0	100	76

Средний балл, полученный в 2015 году выпускниками основной общей школы за работу, по сравнению с 2014 годом повысился (на 1,5 балла). При этом произошло повышение качества обученности по сравнению с 2014 годом (на 23%).

Соотношение годовых и экзаменационных отметок по русскому языку.

Класс	Подтвердили годовую		Сдали ниже годовой		Сдали выше годовой	
	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
9а	14	54	4	15	8	31
9б	15	68	3	14	4	18
9в	15	65	2	9	6	26
Итого	44	62	9	13	18	26

В 2015 году процентная доля обучающихся, подтвердивших, понизивших или повысивших свою журнальную отметку, не изменилась по сравнению с 2014 годом.

Физика.

Экзамен по физике является экзаменом по выбору учащихся и выполняет две основные функции: оценку уровня общеобразовательной подготовки по физике выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной итоговой аттестации и создание условия для дифференциации обучающихся при поступлении в классы с профильным предметом *физика*.

Класс	Средний балл выполнения всей работы (max=40)	Средняя отметка за экзамен	Средняя годовая (журнальная) отметка по физике	Распределение отметок по физике (в %)				Ср. уровень обученности	Ср. качество обученности
				5	4	3	2		
9а	25,4	4,3	4,3	3	4	1	0	100	88
9б	25	4	4	0	1	0	0	100	100
9в	28,3	4,3	4,5	2	2	0	0	100	100
Итого	26,2	4,3	4,2	5	7	1	0	100	92

Соотношение годовых и экзаменационных отметок по физике.

Класс	Подтвердили годовую		Сдали ниже годовой		Сдали выше годовой	
	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
9а	4	50	2	25	2	25
9б	1	100	0	0	0	0
9в	3	75	0	0	1	25
Итого	8	62	2	15	3	23

Согласно рекомендации Федерального института педагогических измерений по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения ГИА-9 в 2015 году, ориентиром при отборе в профильные классы является показатель, нижняя граница которого соответствует 30 баллам. Среди выпускников 9 классов, сдававших физику, следует выделить 5 учащихся (Гири́н М., Доли́нин А., Рома́нов А., Варехина А., Кержаков Е.), уровень подготовки которых по данному предмету соответствует профильному изучению предмета.

Информатика и ИКТ.

Назначение экзаменационной работы по информатике и ИКТ – оценка уровня общеобразовательной подготовки по информатике и ИКТ выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по информатике. Экзаменационная работа охватывает основное содержание курса информатики и рассчитана на выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений, изучавших курс информатики, отвечающий обязательному минимуму содержания основного общего образования по информатике.

Класс	Средний балл выполнения всей работы (max=22)	Средняя отметка за экзамен	Средняя годовая (журнальная) отметка по информатике и ИКТ	Распределение отметок по информатике и ИКТ (в %)				Ср. уровень обученности	Ср. качество обученности
				5	4	3	2		
9а	18,2	4,7		6	3	0	0	100	100
9б	15,3	4,0		0	3	0	0	100	100
9в	17,2	4,5		9	8	0	0	100	100
Итого	17,3	4,5		15	14	0	0	100	100

Соотношение годовых и экзаменационных отметок по информатике и ИКТ.

Класс	Подтвердили годовую		Сдали ниже годовой		Сдали выше годовой	
	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
9а	3	33	1	11	5	56
9б	3	100	0	0	0	0
9в	15	88	1	5,9	1	5,9
Итого	21	72	2	7	6	21

Согласно рекомендации Федерального института педагогических измерений по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения ГИА-9 в 2014 году, ориентиром при отборе в профильные классы является показатель, нижняя граница которого соответствует 15 баллам. Представленные данные свидетельствуют о том, что среди выпускников 9 классов, сдававших информатику, 26 учащихся (90%) показали на экзамене уровень подготовки, соответствующий профильному изучению предмета. Самый высокий уровень подготовки по информатике – 22 балла (максимально возможный) не показал ни один выпускник.

Обществознание.

Предлагаемый на экзамене комплекс заданий был нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки. Результаты экзамена в новой форме могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы, и содействовать осознанному выбору выпускником дальнейшей траектории развития.

Класс	Средний балл выполнения всей работы (max=39)	Средняя отметка за экзамен	Средняя годовая (журнальная) отметка по обществознанию	Распределение отметок по обществознанию (в %)				Ср. уровень обученности	Ср. качество обученности
				5	4	3	2		
9а	25,6	4,2	4,0	0	3	2	0	100	60
9б	23,9	3,6	3,6	0	9	7	0	100	56,3
9в	25	4	4,0	0	1	0	0	100	100
Итого	24,4	3,6	3,8	0	13	9	0	100	59

Соотношение годовых и экзаменационных отметок по обществознанию.

Класс	Подтвердили годовую		Сдали ниже годовой		Сдали выше годовой	
	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
9а	3	60	2	40	0	0
9б	13	81	3	19	0	0
9в	1	100	0	0	0	0
Итого	17	77	5	23	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что большая часть девятиклассников 2015 года подтвердила свою "журнальную" годовую отметку.

Биология. Экзамен по биологии является экзаменом по выбору учащихся и выполняет две основные функции: оценка уровня и качества общеобразовательной подготовки выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений по биологии с целью их государственной итоговой аттестации и дифференциация обучающихся по степени готовности к продолжению обучения в профильных классах средней школы. Результаты экзамена могут содействовать осознанному выбору выпускниками дальнейшей траектории обучения.

Класс	Средний балл выполнения всей работы (max=46)	Средняя отметка за экзамен	Средняя годовая (журнальная) отметка по обществознанию	Распределение отметок по биологии (в %)				Ср. уровень обученности	Ср. качество обученности
				5	4	3	2		
9а	26	4	4	0	1	0	0	100	100

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по биологии показал, что Ермолаева В., сдававшая биологию, не показала способностей к обучению в классе, где биология является профильным предметом.

Таким образом, из 71 человека, допущенных до государственной итоговой аттестации, экзамены, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору, сдали все. Информация об общих результатах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников IX классов в МАОУ лицее №180 представлена в таблице:

Всего учащихся 9 кл. на конец учебного года	Всего допущено до государственной итоговой аттестации	Из них сдавали (из графы 3)			Получили документ государственного образца				Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	Оставлено на повторный курс	Получили справку установленного образца	Отчислено без получения основного общего образования в течение
		в форме ОГЭ	в форме ГВЭ	досрочно	всего получили		в том числе с отличием					
					количество	процент	количество	процент				
71	71	71	0	0	71	100	9	13	42	0	0	0