

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 180**

**«Реализация системно-деятельностного подхода
на уроке с целью достижения планируемых
результатов обучения учащимися»**

(педагогический совет)



**Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

06.02.2017

Великая цель образования – это не знания, а действия.

Герберт Спенсер

- Цель:**
1. Определение структуры урока с позиций системно-деятельностного подхода.
 2. Составление методических рекомендаций по конструированию урока с позиций системно-деятельностного подхода.
 3. Совершенствование критериев урока с учетом реализации ФГОС.

Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания (согласно ФГОС):

Личностное развитие – развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться».

Социальное развитие – формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Познавательное развитие – формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие – формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.

Учебная деятельность – управляемый учебный процесс.

Учебное действие – действие по созданию образа.

Образ – слово, рисунок, схема, план.

Оценочное действие – У меня получится! Я умею!

Эмоционально–ценностная оценка – Я считаю так то.... Мое мнение такое-то (формирование мировоззрения).

Продуктивное задание – это задание, в ходе выполнения которого идет создание нового продукта.

Продуктивные задания – переход от изученной закономерности к конкретному случаю в жизни, преобразование информации для решения конкретной задачи – путь к формированию УУД.

Продуктивный – 1. создающий ценности, приносящий результаты;
2. производительный, плодотворный;
3. дающий, приносящий продукт, продукты.

Методическая цепочка:

Структура урока с учетом реализации системно-деятельностного подхода

Этап 1: Мотивирование к учебной деятельности.

Компоненты урока	Деятельность учащихся	Примеры продуктивных заданий в соответствии с классификацией	Слова-помощники для составления продуктивных заданий	Какие УУД формируются
Выделение главного в тексте по заданному направлению и формулирование суждения	Формулируют сами учащиеся	1. Поиск и отбор информации в любом источнике по заданному основанию		
Построение умозаключений – обобщений-выводов	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания	2. Построение умозаключений, обобщений, выводов 3. Доказательство 4. Сравнение по указанным критериям		
		5. Классификация 6. Анализ явления 7. Формулирование обобщения-вывода 8. Определение своей аргументированной оценки, отношения 9. Представление решения, продукта в определенной форме		

Этап 2: Построение нового знания

Компоненты урока	Деятельность учащихся	Примеры продуктивных заданий в соответствии с классификацией	Слова-помощники для составления продуктивных заданий	Какие УУД формируются
Планирование деятельности по изучению новой темы	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели по построению нового знания	1. Поиск и отбор информации в любом источнике по заданному основанию 2. Построение умозаключений – обобщений-выводов		
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют поиск решения и формулируют решение по намеченному плану (групповой, индивидуальный методы)	3. Доказательство 4. Сравнение по указанным критериям 5. Классификация 6. Анализ явления 7. Формулирование обобщения-вывода		
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль)	8. Определение своей аргументированной оценки, отношения 9. Представление решения, продукта в определенной форме		

Этап 3: Применение полученных знаний

Компоненты урока	Деятельность учащихся	Примеры продуктивных заданий в соответствии с классификацией	Слова-помощники для составления продуктивных заданий	Какие УУД формируются
Закрепление, актуализация полученных знаний	Учащиеся для выполнения ситуативного задания осуществляют выбор уровня и способа деятельности	1. Поиск и отбор информации в любом источнике по заданному основанию 2. Построение умозаключений – обобщений-выводов		
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по созданию и презентации продукта (групповой метод)	3. Доказательство 4. Сравнение по указанным критериям 5. Классификация 6. Анализ явления 7. Формулирование обобщения-вывода		
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль)	8. Определение своей аргументированной оценки, отношения 9. Представление решения, продукта в определенной форме		

Этап 4: Применение полученных знаний

Компоненты урока	Деятельность учащихся	Примеры продуктивных заданий в соответствии с классификацией	Слова-помощники для составления продуктивных заданий	Какие УУД формируются
Анализ результатов деятельности	Учащиеся сами формулируют возникшие затруднения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и отбор информации в любом источнике по заданному основанию 2. Построение умозаключений – обобщений-выводов 3. Доказательство 4. Сравнение по указанным критериям 5. Классификация 6. Анализ явления 7. Формулирование обобщения-вывода 8. Определение своей аргументированной оценки, отношения 9. Представление решения, продукта в определенной форме 		
Соотнесение результатов деятельности с поставленной целью урока	Учащиеся дают оценку своей деятельности (самооценивание, взаимооценивание)			
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем, с учётом индивидуальных возможностей, или сформулировать задание самостоятельно			

Критерии использования на уроке системно-деятельностного подхода

Раздел 1. Мотивационный этап		
Критерии оценки	Да	Примеры/продуктивные задания/слова-помощники
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)		
Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)		
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)		
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)		

Раздел 2. Построение нового знания		
Критерии оценки	Да	Примеры/продуктивные задания/слова-помощники
Создаются учебные ситуации, в которых используются продуктивные задания		
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)		
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент		
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)		

Раздел 3. Применение полученных знаний

Критерии оценки	Примеры/продуктивные задания/слова-помощники
Создаются учебные ситуации, в которых используются продуктивные задания	
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	

Раздел 4. Оценка деятельности и рефлексия		
Критерии оценки	Да	Примеры/продуктивные задания/слова-помощники
Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки		
Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла		
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им		
Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям		
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям		
Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке)		
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)		

Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и деятельностного метода обучения в организации учебного процесса:

Объяснительно-иллюстративный	Компоненты учебной деятельности	Деятельностный
Задается педагогом	<i>Цель</i> – предполагаемый результат	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели
Используются внешние мотивы	<i>Мотивы</i> побудители деятельности	Опора на внутренние мотивы
Выбираются педагогом	<i>Средства</i> – способы осуществления деятельности	Совместный учащимися выбор
Инвариантные, предусмотренные учителем	<i>Действия</i> – основной элемент деятельности	Вариативные, возможность индивидуального выбора
Уровень усвоения знаний	<i>Результат</i> – конечный продукт	Позитивные внутренние личностные изменения
Сравнение результативности с эталонами	<i>Оценка</i> – критерий достижения цели	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижений

Для заметок:

ТРАНСФЕРТНЫЙ ЛИСТ:

1. С каким настроением Вы пришли на данный педсовет?

2. Какие были ожидания у Вас от данного педсовета?

3. Ваши ожидания оправдались?

4. Какие из названных приемов, технологий системно-деятельностного подхода Вы используете в своей работе?

5. С какими технологиями хотели бы познакомиться в будущем для использования в своей работе?
