

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России для 8 А,Б,М класса в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, программой по истории России 6-9 класс авторы: А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина.

Цель рабочей программы по истории России для 8 А,Б,М класса - обеспечение достижения результатов освоения обязательного минимума образования.

Учебный предмет история России в 8 А,Б,М, классе изучается в количестве 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Цели учебного предмета история России в 8 А,Б,М классе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории России в 8А,Б,М классе :

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Для реализации рабочей программы используется учебник: История России XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: Просвещение, 2010 г.

## Общая характеристика учебного предмета

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6—9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. В программе реализуются следующие принципиальные установки:

— компетентностный подход к определению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина); компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (навыки самоорганизации);

— системный подход к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю России как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание уделяется системно-историческому, позволяющему выяснить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также (в случае необходимости) современное состояние и возможные перспективы развития;

— многофакторный (полифакторный) подход к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональный, религиозный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;

— деятельностный подход к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, созданный на основе данной программы, должен помочь учителю сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач (с учителем в роли консультанта), формирования собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;

— государственный подход к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям; при изучении позитивных и особенно негативных событий прошлого выполняется функция «врачевания» (М. Ферро), или «клиотерапии» (Б. Н. Миронов). Главная (сквозная) содержательная линия курса

— человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей

развёртывается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение. В программе в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

— экономическая история России: развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;

— социальная история России: формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;

— политическая история России: зарождение и эволюция российской государственности, её исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории;

— история внешней политики России: динамика статуса страны в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов;

— социокультурная история России: развитие и важнейшие особенности культуры многонационального русского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоёв русского общества; эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.

Курс сочетает историю государства и населяющих его народов. Он даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости русской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории. В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине, в ней используется познавательный потенциал принятых в современной исторической науке различных подходов.

## Содержание курса

Введение. Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806 гг. Внешняя политика в 1801-1812 гг. Реформаторская деятельность Сперанского. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825 гг. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Общественное развитие при Александре 1. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Внутренняя политика Николая 1. Социально-политическое развитие в 20-50е гг. Внешняя политика Николая 1 в 1826-1849 гг. Внутренняя политика Николая 1. Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. Общественное развитие в годы правления Николая 1. Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. Художественная культура. Быт и обычаи. Н.Новгород: культура, быт, обычаи. Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 года. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Нижний Новгород и либеральные реформы. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Общественное движение: либералы и консерваторы. Зарождение революционного народничества и его идеология. Революционное народничество второй половины 60-начала 80-х гг. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных слоев общества. Общественное движение в 80-90х гг. Общественная жизнь Нижегородской губернии второй пол. 19 в. Внешняя политика Александра III. Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни

## **Результаты освоения обязательного минимума образования по истории России в 8 А,Б,М классе.**

### **Ученик должен знать / понимать:**

1. иметь целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;
2. научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;
- 3) знать ключевые исторические события (время, место, участники, обстоятельства);
- 4) периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- 5) основные информационные источники по историческим периодам;
- 6) наиболее распространённые и научно обоснованные интерпретаций и оценки событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

### **Ученик должен уметь:**

1. уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (времени правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);
2. приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XIX в.;
3. уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.
- 4) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);
- 5) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- 6) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- 7) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- 8) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- 9) определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;

## Тематическое планирование

<b>н/п</b>	<b>Название темы/урока</b>	<b>Количество часов</b>
	Введение	1
	Россия в первой половине 19 в.	16
	Россия во второй половине 19 в.	17