

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	10
3. Календарный учебный график	11
4. Содержание программы.	12
5. Методическое обеспечение	16
6. Оценочные материалы	18
7. Список литературы	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет *спортивную направленность*, которая обладает целым рядом уникальных возможностей для развития общих и творческих способностей, для обогащения внутреннего мира обучающихся, разработана в соответствии с:

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

"Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей" (Приложение к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.2.4.4.3172-14"

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы.

Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Данная программа обеспечивает поступательное развитие юных спортсменов к этапу спортивного совершенствования в квалификационном плане путем решения образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Занятия строятся по дидактическим принципам доступности, наглядности, с учетом воспитывающего характера обучения. Принцип поступательности предусматривает изложение более сложного материала в течение всего года обучения.

При организации занятий процесс воспитания и обучения строится с учетом индивидуальных психологических качеств каждого ребенка и направлен на формирование ребенка как личности. Объектом исследования

являются поведение ребенка в группе, его умение преодолевать трудности, усидчивость, умение работать с литературой и др.

### Цель и задачи программы.

Настоящая программа базируется на научной концепции, свидетельствующей о том, что потенциальные физиологические возможности усвоения материала на занятиях общего развития у детей с 5 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор. Поэтому раннее обучение детей шахматам имеет хорошие перспективы.

**Цель программы:** практическая реализация тенденции раннего обучения, а также популяризация шахматной игры среди дошкольников старших групп детского сада, а также школьников младших классов детей в возрасте от 5 до 10 лет.

#### Задачи программы:

1. **Образовательная** - расширение кругозора, пополнение знаний, активизация мыслительной деятельности ребенка, ориентация на плоскости, тренировка логического мышления и памяти, наблюдательности и внимания.
2. **Воспитательная** - выработка у ребенка настойчивости, выдержки, воли, уверенности в своих силах, стойкости характера.
3. **Эстетическая** - формирование у ребенка эстетических взглядов на окружающий мир под воздействием красоты и многообразия шахматных идей, воплощенных в комбинациях, находить в обыкновенном необыкновенное, обогащающее детскую фантазию, приносящее эстетическое наслаждение, заставляющие восхищаться удивительной игрой.
4. **Физическая** - способствует гармоничному развитию личности и ребенка. Чтобы хорошо играть в шахматы и добиваться успехов, надо быть физически здоровым.
5. **Спортивная** - приобретение навыков участия в турнирах и выполнение разрядных норм.

Популярность шахматной игры в нашей стране и за рубежом огромна, влияние шахмат на воспитание подрастающего поколения довольно велико.

В настоящий момент в мире идет процесс интенсивного омоложения шахмат.

О чем говорят многочисленные факты появления очень одаренных, юных шахматистов дошкольного возраста. Вот почему проблема преподавания шахмат вообще и детских шахмат в особенности в настоящее время является весьма актуальной. В этой связи большое значение для начинающих юных шахматистов имеет целенаправленное методически продуманное обучение игре в шахматы под руководством педагога- тренера.

Как организовать учебно-тренировочный процесс ребенка, какие методы и средства использовать для эффективного обучения шахматной игре, как распознать талант ребенка на ранней стадии его творческого развития? Вот далеко неполный перечень тех вопросов, с которыми повседневно сталкивается шахматный тренер. Одним из действенных средств, способных решить эти вопросы является разработка научно-методических программ для работы с начинающими юными шахматистами.

В настоящее время существует немало программ подобного рода, подтверждающих педагогическую целесообразность изучаемого курса шахмат. Общеизвестны программы по шахматам, составленные отечественными тренерами- педагогами: Рохлиным Я., Голенищевым В., Косчьевым и другими, в основном ориентированные на тренеров детских; спортивных школ. А программ для дошкольников и школьников младших классов практически не было. Вот почему появилась насущная потребность в написании такого рода программ.

**Особенностью данной программы** является то, что помимо традиционного изложения шахматного материала, правил игры и основ теории, попытались акцентировать внимание тренеров-педагогов на принципе единства обучения шахматам и воспитания.

Программа в сочетании с методом тестирования и принципом индивидуализации позволит выявить как одаренных детей, так и детей со средними и слабыми шахматными способностями. Такой комплексный подход даёт возможность тренеру-педагогу более эффективно решать насущные проблемы детской шахматной педагогики.

### **Принципы построения работы с детьми**

Работа по данной программе предполагает реализацию основных дидактико-методических принципов обучения шахматам. Эти принципы являются основой преподавания, неразрывно связаны друг с другом, должны рассматриваться как единый комплекс.

#### **1. Принцип единства обучения шахматам и воспитания.**

Воспитание личности - это сложный многообразный процесс, во многом зависящий от интеллектуальных, эмоциональных и волевых способностей. С помощью этого принципа реализуется весь спектр форм воспитательного воздействия, например, соблюдение спортивного режима, физических нагрузок, соблюдение расписания занятий.

## **2. Принцип систематичности**

В основу этого принципа входит содержание учебного материала и способ его преподавания. Дидактико-методические основы систематичности базируются на правилах.

**Правило первое:** В зависимости от возраста учитываются психологический настрой и цель урока, теоретическая подготовка, практические упражнения, тематические тренировочные партии, повторение пройденного, проверка домашних заданий

**Правило второе:** Материал должен излагаться педагогом последовательно в определённом логическом порядке, основанном на принципе от простого к сложному, от легкого к трудному, от знакомого к незнакомому.

**Правило третье:** Вновь излагаемый материал следует разбивать на составные части, которые должны располагаться в определенной последовательности и сопровождаться иллюстрациями на конкретных примерах.

**Правило четвертое:** Каждый урок должен иметь хотя бы один ключевой момент, помогает успешно разобраться в данной тематике (в основах теории тов. принципов эндшпиля, стратегии миттельшпиля и т.д.)

## **3. Принцип доступности - один из главных дидактических принципов.**

В его основу входит учет индивидуальных, возрастных, физиологических и иных особенностей учащихся. Преподавать доступно не означает, что педагог должен устранять все трудности на пути учащегося.

Более существенным является активизация творческих сил и педагогической помощи, а также различия в скорости или темпе обучения.

## **4. Принцип индивидуального подхода.**

Включает в себя умение педагога обнаружить врожденные способности ребенка, оказать содействие их совершенствованию.

## **5. Принцип наглядности.**

Отражает живое видение, а также способность ребенка добыть информацию из окружающего мира с помощью визуальных средств, что повышает активность умственного восприятия, увеличивает объем памяти до 55%. По выражению И. Пестолоцци «Наглядность - абсолютный фундамент всякого познания».

## **6. Принцип прочности усвоения знаний, способностей и умений.**

Память человека разделяется на оперативную, кратковременную и долговременную.

Именно благодаря механизму оперативной памяти становится возможной в шахматном мышлении дебютно-теоретическая подготовка.

В долговременной памяти хранятся специальные дебютные варианты, собственный дебютный репертуар, сведения из области эндшпиля и стратегии миттельшпиля, тактические средства.

В долговременной памяти хранится так называемое позиционное чутье, а также интуиция.

Объем информации, поступающей в мозг, зависит от способа ее передачи. Усвоение прочных знаний находится в состоянии непрерывной борьбы с «гашением информации», с процессом забывания. Многие педагоги подтверждают, что в первые минуты шахматного урока обучение ; дает наибольший эффект.

Главным средством борьбы против забывания поступающей информации является метод непрерывного ее повторения не только во время текущего урока, но и в самом начале нового урока. В этом случае наиболее возможными для запоминания являются знание теории дебютов и теории эндшпиля.

### **Формы и методы реализации программы:**

групповые занятия, конкурсы решений, турнирная практика, разбор партий  
За основу работы коллектива берется двухлетний план обучения с заданием: на первый год обучения познакомить с правилами игры в шахматы, с основными понятиями и привить интерес к систематическим занятиям шахматной теорией, на второй год достичь уровня третьего разряда.

Рабочая программа каждого года обучения состоит из теоретической части, практической и обязательного разбора сыгранных во время практики партий.

Вопросы истории, развития отечественной шахматной школы, гигиенического и спортивного режима, учебной литературы и т.п. не выделяются в самостоятельные лекции, а сопровождаются ими каждое занятие, связывая их с его тематикой. Например, если сегодня разбирается итальянская партия, то полезно одновременно рассказать о Греко и других итальянских мастерах.

Практика включает в себя учебные турниры и партии, консультационные партии и учебные сеансы одновременной игры. Под консультационной партией имеется в виду, что за каждую сторону выступают по 2-3 шахматиста.

### **Планируемые результаты**

*Учащиеся должны:* знать историю развития шахмат; правила игры в шахматы; уметь читать и записывать партии с помощью шахматной нотации; уметь матовать короля с помощью двух ладей, ладьи и короля, ферзя и короля; знать шахматную терминологию; уметь проводить простейшие комбинации из 2-3 ходов; знать и уметь применять правила «квадрата» и «оппозиции»; знать основные законы дебюта; знать о выдающихся шахматистах России, итальянских мастерах прошлого; знать правила соревнований и судейства; уметь составлять турнирные таблицы; иметь представление о тактике и стратегии шахмат; знать основные идеи открытых дебютов, уметь применять их при игре за белых и за черных; уметь решать комбинации средней сложности; уметь пользоваться шахматной литературой; знать правила оформления задач и этюдов; знать и уметь применять на практике основные законы эндшпиля; получить спортивный разряд по шахматам не ниже третьего.

### **Система оценки качества реализации образовательной программы**

Контроль за усвоением учащимися программы осуществляется на каждом из теоретических занятий при проверке домашнего задания, при решении этюдов на заданную тему и в ходе проведения сеансов одновременной игры с руководителем. С этой же целью проводятся совместные анализы сыгранных турнирных партий. В течение года для учащихся дважды проводятся конкурсы решений задач и комбинаций.

**Формы подведения итогов:** промежуточная аттестация в конце первого полугодия в форме соревнования; итоговая аттестация в конце

второго полугодия - турнир.

Организация, содержание и методика занятий по шахматам.

Данная программа рассчитана на три года. Распределение учебного материала по темам и урокам дано в прилагаемом учебно-тематическом плане. Тематика занятий предусматривает усвоение детьми младшего возраста элементарных знаний по теории и практике шахмат. В течение первого полугодия наряду с изучением правил игры дети знакомятся с красотой и логикой шахмат.



**Учебный план**  
**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Шахматы»**

№	Разделы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			Всего часов
		1 полугодие	2 полугодие	Всего часов	1 полугодие	2 полугодие	Всего часов	1 полугодие	2 полугодие	Всего часов	
1.	Правила шахматной игры. Основы теории шахматной игры.	15	15	30							30
2.	Дебют.							10	10	20	20
3.	Миттельшпиль.				21	21	42	4	4	8	50
4.	Эндшпиль.	21	21	42	15	15	30	4	4	8	80
Всего по программе:		36	36	72	36	36	72	18	18	36	180



## Содержание программы.

Цели и задачи учебного плана.

Основной целью является создание условий для обучения игре в шахматы и овладение основными компонентами шахматного мастерства. Обеспечить реализацию следующих задач:

- \* Научить детей основным законам игры в шахматы.
- \* Развить комбинационное зрение, технику расчета вариантов и позиционное чутье.
- \* Воспитать любовь к шахматам, гармонично развитого человека, умеющего самостоятельно творчески мыслить

Объем знаний по теории и практике шахматной игры для начинающих юных шахматистов курса обучения устанавливается следующий:

*По дебюту* - характеристика дебютных принципов, классификация и название дебютов, их связь с серединой игры.

*По эндшпилю* - сравнительная ценность фигур и пешек, понятие позиции и ее оценка, основы общей теории комбинаций, классификация комбинаций, типовые комбинации (жертвы на h7, f7, связка «мельница», отдельные приемы игры, понятие планов шахматной партии)

*По эндшпилю* - усвоение элементарных теоретических понятий и несложных вопросов техники игры. Основные принципы ведения окончаний, централизация короля, цугцванг, проведение пешки в ферзи, классификация шахматных окончаний, проблемные и простые позиции, шахматные окончания.

Рекомендуемый тематический план состоит из пяти основных разделов:

Раздел 1. Правила шахматной игры.

Раздел 2. Основы теории шахматной игры.

Раздел 3. Дебют.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Раздел 5. Эндшпиль.

Рекомендуется придерживаться такой последовательности изложения разделов учебного плана:

- 1 год обучения: разделы 1,2,5.
- 2 год обучения: разделы 4,5.
- 3 год обучения: разделы 3,4,5.

Избрание такой последовательности изложения разделов учебного плана позволяет тренеру-педагогу успешно осуществлять вышеперечисленные педагогические принципы.

Изложение тем по каждому разделу строится по принципу занятия.

**Схема занятия следующая:**

1. Проверка домашнего задания.
2. Объяснение теоретического материала (15 минут).
3. Запись учащимися домашнего задания.
4. Практическая часть.

**Примечания:**

1. Практическая часть включает в себя участие в квалификационных турнирах, матчах, сеансах одновременной игры, участие в конкурсах решения задач и этюдов.
2. Расширение тематики разделов учебного плана вполне допустимо. Это могут быть сведения из истории шахмат, а также вопросы общего характера (например, беседа о спортивной этике, судейство и организация шахматных соревнований). Рекомендуется рассматривать эти вопросы в контексте основных разделов предполагаемой программы занятия. Так, например, раздел 3. Дебют может хорошо сочетаться с историей шахматной игры или биографиями знаменитых шахматистов.

### Учебно-тематический план 1 года обучения

п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	
1.	Первоначальные сведения. Шахматная доска	2	1	1	Каждый учащийся записывает под начерченной в тетради диаграммой буквенные обозначения вертикалей и произношение букв, а слева цифровые обозначения горизонталей. Слушатели должны уметь называть поля как со стороны белых, так же со стороны черных, отметить, сначала пишется положение белых, а затем черных. Кратко ознакомить детей с историей шахмат, поскольку занятия, целиком посвященные истории вряд ли целесообразны для начинающих. Сведения следует давать в процессе изложения материала. Перед началом занятий провести беседу о спортивной этике.
2.	Горизонтали и вертикали. Наименование полей	6	3	3	
3.	Фигуры и пешки. Начальная позиция	4	2	2	
4.	Как ходят фигуры. Ладья - взятие	4	2	2	
5.	Слон. Полная и кратная позиции	4	2	2	
6.	Король. Шах. Мат	4	2	2	
7.	Ферзь. Конь.	8	4	4	
8.	Пешки	12	6	6	
9.	Рокировка	4	2	2	
10.	Пять случаев ничьей	4	2	2	
11.	Сравнительная сила фигур	8	2	2	
12.	Мат тяжелыми фигурами	14	7	7	
13.	Подведение итогов	2	1	1	
14.	ИТОГО	72	36	36	

### Учебно-тематический план 2 года обучения

п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	
1	Поведение пешки в ферзе. Оппозиция	8	4	4	Тактике отводится почти половина учебного времени. Важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности противника. Изобретательно творчески проводить миттельшпиль. Отдельные занятия по тактике можно проводить в форме конкурсов
2	Правило квадрата	4	2	2	
3	Дебют. Понятие о тактике	8	4	4	
4	Понятие об открытых дебютах	4	2	2	
5	Понятие об полуоткрытых дебютах	4	2	2	
6	Понятие о закрытых дебютах	4	2	2	
7	Тактические приемы. Двойной удар	4	2	2	
8	Вскрытый шах	4	2	2	
9	Завлечение в отвлечение	6	3	3	
10	Освобождение пространства	2	1	1	
11	Перекрытие	2	1	1	
12	Связка	2	1	1	
13	Блокировка	2	1	1	
14	Уничтожение защиты	4	2	2	
15	Промежуточный ход. Превращение пешки	8	4	4	
16	Сложные композиции	6	3	3	
	ИТОГО	72	36	36	

**Учебно-тематический план 3 года обучения**

п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	
1.	Отдаленная проходная пешка	2	1	1	<p>Большинство играющих шахматы прежде всего заинтересовываются прямыми атаками на короля, поэтому необходимо поощрять подобный интерес, развивая воображение для усиления интереса к игре. Что касается дебютной стадии, ошибочно знакомить всю аудиторию вариантами различных начальных. Этот метод не способствует развитию самостоятельности. Важно ознакомив слушателей с общими принципами, в дальнейшем внимательно присматриваться к становлению индивидуальности каждого ученика и помогать ему по мере продвижения к более высоким разрядам.</p>
2.	Защищенная проходная пешка	2	1	1	
3.	Борьба ферзя против пешки	2	1	1	
4.	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	2	1	1	
5.	Элементарные ладейные окончания	2	1	1	
6.	Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях	2	1	1	
7.	Окончания, в которых слон сильнее коня	2	1	1	
8.	Окончания, в которых конь сильнее слона	2	1	1	
9.	Окончания с одноцветными слонами	2	1	1	
10.	Окончания с разноцветными слонами	2	1	1	
11.	«Хорошие» и «плохие» слоны	2	1	1	
12.	Сильные и слабые пункты поля	2	1	1	
13.	Элементы стратегии. Пешечные слабости	4	2	2	
14.	Открытая линия	2	1	1	
15.	7-я (2-я) горизонталь	4	2	2	
16.	Как изучать дебют	2	1	1	
	итого	36	18	18	

## **Методическое обеспечение программы**

Существует много приемов и методов, с помощью которых можно и добиться успешного освоения детьми правил шахматной игры. Однако, из всего этого многообразия хотелось бы порекомендовать метод «игрового изучения шахмат по частям», который могли осилить даже трехлетние дети. Сущность этого метода заключается в том, что изучение шахматных фигур ведется в форме «сказки», что позволяет ребенку быстрее и проще усваивать материал.

Организация учебно-воспитательного процесса базируется на методе передачи знаний учащимся. Метод обучения тесно связан с целью и содержанием преподавания.

Цель преподавания — повышение общей культуры и квалификации - обучающегося.

Содержание включает материал, который должен быть передан учащемуся. Единство цели, содержания и метода - залог успеха в преподавании.

Методическое обеспечение настоящей программы предполагает наличие учебного материала, используемого на занятиях. Это, прежде всего, методическая литература по теории шахматной игры, журналы, ежегодники по шахматам, сборники задач и другая популярная литература по шахматам.

## **Техническое обеспечение программы.**

Техническое обеспечение реализует принцип наглядности.

Необходимо:

1. Наличие демонстрационных досок с размерами клеток 10x10 см.

На одной демонстрируется основной текст партии, на другой - рассматриваются варианты.

2. Использование проекционного аппарата. Преподавателю при этом, рекомендуется заготовить большое число специальных пособий (диаграммы с учебными позициями, задачи на комбинированные темы, классические эндшпили, схемы дебютов).

3. Использование рабочих тетрадей, удобных и заранее подготовленных для записи упражнений, закрепления учебного материала. Важно также использование печатных диаграмм и фигур.
4. Игра и обучение с использованием компьютера.

### **Методические рекомендации**

Понятие способности в изучении шахмат в узком смысле слова основано на следующем процессе мышления: анализ и синтез игровой ситуации, выделение наиболее важных аспектов, отбрасывание несущественного, критическая перепроверка предыдущих результатов. Следует отметить, чем точнее протекает процесс мышления в ходе перерасчет, тем успешнее могут быть найдены стратегические и тактические пути решения. Развитие умственных способностей достигается преимущественно путем тренировки.

Во время обучения рекомендуется исследование определенных теоретических позиций, тщательный поиск новых предложений, проведение тематических партий с сокращенным временем для обдумывания, практическую проверку новых дебютных идей, разыгрывание позиций с небольшим преимуществом у одной из играющих сторон, подробный разбор партий гроссмейстеров.



## **Контрольно-оценочная часть программы**

Освоение дополнительных образовательных программ определяется на основании методов педагогической диагностики (наблюдения, опроса, собеседования) и динамики личностного развития учащегося.

Годовой учебный план предлагаемой программы разбит на два полугодия. В первом полугодии происходит комплексный отбор учащихся по итогам тестирования группы начальной подготовки. После этого тренер - педагог строит свою работу с учащимися в соответствии с учебным планом. Интенсивность прохождения тем и степень их осмысления учащимися контролирует тренер на основе наблюдения за каждым учеником, вводя соответствующие корректировки в учебный план. Хорошие практические результаты дает концентрический метод обучения, позволяющий преподавателю через определенное время возвращаться в рассмотренным темам на более широкой основе и, где это необходимо, после предварительного напоминания о пройденном.

Реализации учебного плана первого полугодия рассчитана на получение учащимися знаний и навыков, способствующих выполнению, нормы четвертого спортивного разряда. А реализация учебного плана второго полугодия создает хорошие предпосылки для выполнения третьего спортивного разряда. Однако выполнение спортивных разрядов детьми для тренеров-педагогов не должно быть самоцелью, главное, прежде всего, - приобщение детей к прекрасному миру шахмат, развитие интеллектуальных способностей. В процессе обучения тренер-педагог может проводить проверку знания учащихся по изученным темам, подводить предварительные итоги в форме собеседования с учащимися, тестов, конкурсов, викторин, тем самым контролируя качество обучения.

### **Тестирование**

Тестирование является начальным подготовительным этапом в преподавании шахматной игры. Этот этап закладывает основы будущих взаимоотношений между юными шахматистами и требует определенной подготовки. Поэтому его роль трудно переоценить.

*Цель тестирования* - определить способности ребенка на раннем этапе творческого развития. Весь контингент юных шахматистов можно формально разделить на две группы: на имеющих хоть какие-то знания и навык шахматной игры и не имеющих.

Для первой группы следует применить общее тестирование на выявление индивидуальных способностей учащихся:

Память;

Внимание;

Фантазия;

Сообразительность;

Навыки чтения, письма, разговора речи;

Особенности характера.

Выявление этих качество достигается с помощью упражнений- тестов, которые приводятся в специальной психологической и педагогической литературе. В качестве теста можно провести упражнение с набором разных по форме, но отличных по цвету предметов (общее и частное), перестановка предметов местами. Ребенок должен замечать и определять перестановки

Беседа с родителями.

Беседа с родителями также необходима. Она позволит точнее определить потенциальные возможности ребенка.

Специальное тестирование проводится для детей во время обучения. Предлагаются задачи различной степени сложности, за правильность выполнения которых начисляются баллы. По сумме набранных баллов можно сделать предположение о степени соответствия знания и навыков, о соответствии шахматиста определенному уровню квалификации.

В данной программе предлагаются два теста (смотри приложения):

*На соответствие уровню 4 спортивного разряда*

19-24 балла - «отлично»

14-18 баллов - «хорошо»

9-13 баллов - «посредственно»

0-8 баллов «плохо»

18-20 баллов - «отлично»

13-17 баллов - «хорошо»

9-12 баллов - «посредственно»

0-8 баллов - «плохо»

По итогам тестирования педагог-тренер формирует группу детей уровня начальной подготовки, которая делится на две подгруппы: «сильную» и слабую. Занятия с подгруппами проводятся отдельно. Подбираются из игроков пары, играющие примерно одинаково, иначе в состоянии проигрыша слабейший быстро разочаровывается и может потерять веру в собственные силы. Через какое-то время пары могут изменяться в зависимости от уровня игры, его повышения или понижения.

**Вывод:** Данная учебная программа предполагает, что, работая на основании использования вышеотмеченных педагогических технологий, учебно-тематического плана, тестирования шахматной науки юными начинающими шахматистами.

### **Список литературы для детей**

1. М. Попова «30 шахматных уроков» Пособие для начинающих шахматистов Тула 2003 г.
2. М. Юдович «занимательные шахматисты» ФИС Москва 1976 год.
3. В. Панов «Первая книга шахматиста» ФИС Москва 1964 год.
4. В. Панов «Шахматы интересная игра» Молодая гвардия 1963г.
5. И. Майзелис «Шахматы» ФИС Москва 1968 год.

### **Список литературы для педагогов**

1. В. Голенищев «Программа подготовки юных шахматистов 4,3,2, и I разрядов» Москва 1969 год.
2. А. Костьев «Учителю о шахматистах» Москва 1986 год.
3. А. Костьев «Шахматный кружок в школе и пионерском лагере» ФИС Москва 1980год.
4. А. Костьев «Уроки шахмат» Москва ФИС 1984 год.
5. З. В. Трошин «Малыши играют в шахматы» Просвещение Москва 1991 год.
6. П. Никулин «Комплексное развитие интеллектуальных способностей учащихся младшего школьного возраста с применением шахмат» Г. Н. Новгород 2008 г.

### **Используемая литература**

1. В. Г. Зак Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов 4 и 3 разряда.
2. И. Бондаревский «Комбинации в миттельшпиле» ФИС Москва 1965 год.
3. И. Бондаревский «Атака на короля» ФИС Москва 1962 год.
4. Ю. Авербах «Что надо знать об эндшпиле» ФИС Москва 1978 год.
5. Г. Левенфиш «Книга начинающего шахматиста» ФИС Москва 1957 год.

6. Р. Горенштейн «Подарок юному шахматисту» Синтез Москва 1994 год.
7. В. Зак, Я. Длуголенский «Я играю в шахматы» Детская литература Ленинград 1985 год.
8. С. Губницкий «Полный курс шахмат» Москва 2000 год.
9. Л. Керес «Школа шахматной игры» Таллин 1948 год.
10. Ю. Я. Эстрин «Теория и практика шахматной игры» Москва 1984 год.
11. Ю. Авербах, М. Бейлин «Шахматный самоучитель» Москва 1978 год.
12. В. Горт, В. Янса «Вместе с гроссмейстерами» ФИС Москва, 1976г