



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 180**

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
Директора MAOY лицей №180

Смолина О.В. Смолина
«1» *сентября* 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности**

«Поиск»

**в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
национального проекта «Образование»**

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Смирнова Наталия Григорьевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Нижний Новгород

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	4
1.4. Рабочая программа	5
1.5. Планируемые результаты	5
2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Формы аттестации и оценочные материалы	16
2.2. Условия реализации программы	18
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	18
2.2. 2.Методические материалы	18
3. Список литературы	20
Приложение	23

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поиск» имеет туристско-краеведческую направленность, реализуется программа в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа обладает целым рядом уникальных возможностей для развития общих и творческих способностей, для обогащения внутреннего мира обучающихся, разработана в соответствии с:

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

"Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей" (Приложение к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.2.4.4.3172-14"

Постановлением Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей №180.

Краеведение – это особая форма научно-познавательной и просветительской деятельности, обращение к своим корням, истории края, к культурному наследию, духовным ценностям.

Программа «Поиск» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальностью программы являются разносторонние познания учащихся об истории города Нижнего Новгорода и Нижегородского края, бережного отношения к его традициям, обычаям, достижениям своих земляков.

Педагогическая целесообразность программы в воспитании чувства любви к малой родине, гордости за национальные ценности, приобщение к народным истокам своего края.

Новизна программы «Поиск» в ориентировании учащихся на применение теоретических знаний по истории своего края на практике деятельности школьных музеев.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: «Формирование активной гражданской позиции учащихся, интереса и уважения к своей малой Родине – городу Нижнему Новгороду, Ленинскому району, истории своей школы».

Задачи:

Образовательные:

1. Изучение истории родного края, района, их исторические и культурные ценности.
2. Изучение основ экскурсоведения.

Воспитательные:

1. Формирование гордости за свой район, город, Нижегородский край, воспитание уважительного отношения к историческому прошлому страны.
2. Формирование чувства ответственности за сохранение исторических ценностей.

Развивающие:

1. Развитие навыков исследовательской, поисковой, экскурсионной работы в области экскурсоведения.
2. Развитие качеств духовно-нравственной личности учащегося.

1.3. Содержание программы

Программа имеет 2 раздела:

1. «Юный краевед»
2. «Юный экскурсовод»

Отличительными особенностями данной программы является приобщение учащихся к изучению истории города Нижнего Новгорода и Нижегородского края и на основе полученных знаний и умений самостоятельно подготовить и провести экскурсию для разных категорий экскурсантов.

Срок реализации программы – 1 год.

К реализации данной программы привлекаются учащиеся среднего школьного возраста, интересующиеся историей родного края и экскурсионной деятельностью.

Основной формой работы с учащимися является – **учебное занятие**, Содержание, которого может проходить в виде лекций, экскурсий (виртуальные, на базе школьных музеев, музеев района и города), практических и исследовательских занятий, тестов, защита творческих проектов, проведения викторин, участия в конкурсах.

При переходе **на дистанционный формат образовательной деятельности**, обучение организуется в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», на платформе ZOOM, Вайбер, в группе ВК <https://vk.com/club199545795>

Режим занятий: 2 раза в неделю – понедельник -2 ч., вторник -1 ч., 108 часов в год

1.4. Рабочая программа

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	«Юный краевед»				
1	Краеведение как наука и как деятельность	3	3		Объяснение Беседа Собеседование
2	Легенды об основании города. Нижегородский Кремль	5	2	3	Рассказ легенды Тест
3	Суздальско-нижегородское княжество и зависимость от Золотой Орды	3	2	1	Персоналии: рассказ о князьях.
4	Смутное время в России и Нижегородский край. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский –	7	3	4	Персоналии Рассказ о К.Минине, Д. Пожарском,

	руководители Нижегородского ополчения 1612 г				С. Евфимьеве. Тест по теме
5	Нижегородский край и церковная реформа Никона	3	3		Собеседование
6	Образование Нижегородской губернии Экскурсия Нижегородский Кремль	6	3	3	Собеседование
7	Правители России в Нижегородском крае	3	2	1	Тест по данной теме
8	Архитектура Нижегородского края в 16-19 веках	6	4	2	Викторина
9	Отечественная война 1812 года в истории края	5	3	2	Беседа по данной теме по заданным вопросам
10	Нижегородская губерния в 19-20 веках	4	3	1	Беседа по данной теме по заданным вопросам
11	Нижний Новгород в эпоху индустриализации	6	3	3	Собеседование
12	Горьковчане в Великой Отечественной войне	7	4	3	Собеседование
13	Герои ВОВ Ленинского района	1		1	Сообщения учащихся о жителях Ленинского района – участниках Великой отечественной войны
14	Нижегородский край в послевоенные годы	3	3		Собеседование
15	Нижегородская губерния в 21 веке	5	2	3	Викторина
16	Итоговое занятие по разделу «Юный краевед»	4		4	Сообщения учащихся по выбранной теме истории

					Нижнего Новгорода
II	«Юный экскурсовод»				
17	История развития экскурсионного дела в России	2	2		Собеседование
18	Экскурсия в музей МАОУ Лицей №180	2		2	Обсуждение
19	Методика подготовки новой экскурсии. Содержание работы экскурсовода	2	1	1	Собеседование
20	Виртуальная экскурсия в музей АО «Теплообменник»	1		1	Обсуждение
21	Средства показа экскурсионных объектов. Особые методические приемы проведения экскурсии	3	1	2	Обсуждение видеоролика
22	Технологическая карта экскурсии	2	1	1	Технологическая карта экскурсии
23	Портфель экскурсовода	5	3	2	Обсуждение
24	Составление маршрута экскурсии	3	2	1	Проверка маршрута экскурсии
25	Элементы ораторской техники. Подготовка к публичному выступлению	7	4	3	Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме Рассказ экскурсовода по заданной теме
26	Психологические приемы общения	4	2	2	Ответить на заданные вопросы по теме

27	Составление текста экскурсии	5	2	3	Проведение мини-экскурсии
28	Аттестация по итогам реализации программы. Зачет	1		1	Тест
	Итого	108	58	50	

Учебный план программы составляет – **108 ч.(36 недель х 3 ч)**

Разделы программы		
«Юный краевед»		
Всего	Теория	Практика
71	40	31
«Юный экскурсовод»		
37	18	19
108	58	50

Содержание учебного плана

Раздел «Юный краевед»

1. Историческое краеведение как наука и как деятельность

Теория

Введение. Что такое краеведение? История школьного краеведения: дореволюционный период; советский период; нижегородское краеведение. Просмотр фотографий по нижегородскому краеведению.

2. Легенды об основании города. Нижегородский Кремль

Теория

Что такое легенда? Основание Городца на Волге. Юрий Долгорукий и ранняя история Городца. Походы русских князей против Волжской Булгарии. Юрий Всеволодович и основание Нижнего Новгорода. Русское летописание об основании города. Топоним «Нижний Новгород» в современной краеведческой литературе. Белокаменные храмы – Михайло-Архангельский и Спассо-Преображенский на территории Нижегородского кремля.

Практика

Найти в предлагаемой литературе и рассказать несколько версий легенды «Дятловы горы», «Ибрагимов городок»

3 . Суздальско-нижегородское княжество и зависимость от Золотой Орды

Теория

Вторжение монголо-татар на Русь. Монголо-татары во Владимиро-Суздальском княжестве. Монголо-татары на территории Нижегородского края. Легенда «О граде Китеже». Трагедия на реке Сить 1238 года. Смерть Юрия Всеволодовича. Основные периоды истории Нижегородско - Суздальского княжества и присоединение к Москве. Великие князья Нижегородские. Нижегородский край в 15 веке.

Практика

Рассказать о Великих князьях Нижегородских.

4. Смутное время в России и Нижегородский край. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский – руководители Нижегородского ополчения 1612 г

Теория

Иван Грозный в Нижегородском крае. Нижегородские легенды и предания о походах Ивана Грозного. Династический кризис конца 16 века. Неурожай, голод. Крестьянские волнения. самозванства в России. Участие нижегородцев в первом ополчении Прокопия Ляпунова. Кузьма Минин – нижегородский земский староста. Призыв Минина к нижегородцам. Сподвижники Минина. Кузьма Минин –основатель нижегородского ополчения. Воевода Дмитрий Пожарский Нижегородское ополчение 1611-1612 гг. Обустройство и жалованье ратных людей. Маршрут Нижегородского ополчения. Ярославское стояние. Поход на Москву. Освобождение Москвы. Значение Нижегородского ополчения для истории России.

Практика

Рассказать К. Минине, Д. Пожарском, С. Евфимьеве. Разбор картины К. Маковского «Воззвание Минина к нижегородцам». Составление маршрута Нижегородского ополчения Составление презентации с вопросами по данной теме. Просмотр фильма «Алтарь Отечества»

5. Нижегородский край и церковная реформа Никона.

Теория

Управление городом и уездом. Церковный раскол и Нижегородский край. Никон и Аввакум. Старообрядцы. Заволжские скиты. Образование Нижегородской губернии.

6. Образование Нижегородской губернии. Экскурсия Нижегородский Кремль

Теория

Рождение Нижегородской губернии. Государственное переустройство при Петре Первом. Первые нижегородские губернаторы. Старообрядцы. Становление системы губернских учреждений.

Практика

Экскурсия в музей Нижегородского Кремля

7. Правители России в Нижегородском крае

Теория

Визиты Петра I в Нижний Новгород в 1695 и 1722годах. Екатерина II в Нижнем Новгороде. Павел I в Нижнем Новгороде. Преобразования Александра I и Нижний Новгород. Николай I в Нижнем Новгороде. Строительный «бум».

Практика

Работа с источниками, свидетельствующими о пребывании в Н. Новгороде царственных особ. Работа с картой Нижнего Новгорода и фотографиями мест пребывания царственных особ в Нижегородском крае.

8. Архитектура Нижегородского края в 16-19 веках.

Теория

Строительство каменного Нижегородского кремля (Легенды и были). Нижегородский кремль-военный щит русского централизованного государства. Башни Нижегородского кремля. Легенды о строительстве башен. Каменное строительство в Печерском, Благовещенском монастырях. Строительство Михайло-Архангельского собора в Нижегородском кремле. Ансамбль Нижегородской ярмарки.

Практика

Работа с фотографиями башен Нижегородского кремля. Составление план-схемы башен Нижегородского кремля. Сообщение об О. Монферане.

9. Отечественная война 1812 года в истории края.

Теория

Участие нижегородцев в Отечественной войне 1812 года. Нижегородское ополчение 1812-1814 гг.

Практика

Декабристы - нижегородцы. Сообщения учащихся.

10. Нижегородская губерния в 19-20 веках

Теория

Перевод Макарьевской ярмарки в Нижний Новгород. Деятельность ярмарки. А.А. Бетанкур. Промышленный переворот и развитие в промышленности края. Строительство Московско-Нижегородской железной дороги. Нижегородский порт. Мукомольное дело. XVI всероссийская промышленно-художественная выставка 1896 года. Революционные события 1905-1907гг. На баррикадах Сормова. Народный дом в Нижнем Новгороде. Нижегородский край в I Мировой войне.

11. Нижний Новгород в эпоху индустриализации.

Теория

Февральская революция в Нижегородской губернии. Социалистическая революция 1917 года в Нижегородском крае. Социалистические преобразования и их роль в развитии города. Форсированная индустриализация. Первая пятилетка. Строительство Авиационного, Машиностроительного, Автомобильного заводов и др.

12. Горьковчане в Великой отечественной войне.

Теория

Подвиг горьковчан на фронте. Горьковчане в боях под Москвой и Сталинградом. Оборона Севастополя. Бои на Курской дуге. Подвиг Н. Гастелло, Е. Никонова А.В. Самочкина и др. Нижегородцы, жители Ленинского района - герои Советского Союза. Тыл во время войны.

Практика

Просмотр видеофильма «Горьковская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945».

13. Герои ВОВ Ленинского района

Практика

Сообщения о героях ВОВ Ленинского района

14. Нижегородский край в послевоенные годы.

Теория

Развитие промышленности, науки и техники. Культурная жизнь.

15. Нижегородская губерния в 21 веке.

Теория

Нижний Новгород на современном этапе. Ленинский район–вчера, сегодня, завтра. Историческое прошлое территории Ленинского района. Легенды о данных территориях и названиях. Улицы района. Виртуальная экскурсия по улице Комаров, Чугунова.

16. Итоговое занятие по разделу «Юный краевед»

Практика

Просмотр видеофильма «Нижний Новгород. Истории великие страницы»

Раздел «Юный экскурсовод»

17. История развития экскурсионного дела в России.

Теория

Историческая справка. Экскурсионное дело в дореволюционной России. Экскурсионное дело в довоенный период. Экскурсионное дело в послевоенный период. Экскурсионное дело на современном этапе. Музейная педагогика. Профили музеев. Музеи школ Ленинского района.

18. Экскурсия в музей МАОУ Лицей №180

Практика

Просмотр видеороликов: экскурсии по музею. Экскурсии «Шаг в бессмертие» (о И.Т. Калининe)

19. Методика подготовки новой экскурсии. Содержание работы экскурсовода.

Теория

Понятие экскурсии. Ее сущность, признаки, классификация. Экскурсия как вид деятельности и как форма общения. Общие и специфические признаки экскурсии. Технология и методика подготовки новой экскурсии. Содержание работы экскурсовода. Этапы подготовки экскурсии. Правила работы начинающего экскурсовода.

Практика

Просмотр видеоролика экскурсии. Определить структуру экскурсии. Хронометраж экскурсии. Обсуждение отдельных частей экскурсии.

20. Виртуальная экскурсия в музей АО «Теплообменник».

Практика

Просмотр видеоролика экскурсии АО «Теплообменник». Определить структуру экскурсии. Хронометраж экскурсии. Обсуждение отдельных частей экскурсии. Как работает экскурсовод.

21. Средства показа экскурсионных объектов. Особые методические приемы проведения экскурсии.

Теория

Средства показа словесное описание (рассказ, жест). Последовательность показа объектов экскурсии. Рассказ экскурсовода. Методические приемы.

Практика

Просмотр видеоролика экскурсии ОУ (или музея). Определить приемы, которые использует экскурсовод. Показ руководителем правильной постановки экскурсовода у объектов показа. Обсуждение манеры и жестикиуляции экскурсовода. Как экскурсовод взаимодействует с экскурсантами.

22. Технологическая карта экскурсии

Теория

Что такое технологическая карта и ее необходимость. Варианты технологической карты. Требования к технологической карте.

Практика

Просмотр технологических карт разных экскурсий. Определить: выполнены ли требования по составлению карты; соответствие методических приемов в работе экскурсовода; соответствие возрастному составу экскурсантов; объекты показа. Составление технологической карты для заданной экскурсии.

23. Портфель экскурсовода

Теория

Что такое «Портфель экскурсовода» Задачи «Портфеля экскурсовода» Комплектование «Портфеля экскурсовода». Содержание «Портфеля экскурсовода»

Практика

Просмотр «Портфеля экскурсовода» разных экскурсий. Определить: соответствие содержания экскурсии с содержанием «Портфеля экскурсовода»; удобен ли «Портфель» при показе на экскурсии. Подготовка материалов для «Портфеля экскурсовода» по заданной экскурсии.

24. Составление маршрута экскурсии

Теория

Что такое «Маршрут экскурсии» Требования к составлению маршрутов экскурсии. Основные принципы построения маршрутов.

Практика

Разработка маршрута экскурсии по заданной теме.

25. Элементы ораторской техники. Подготовка к публичному выступлению

Теория

Понятие риторики. Этический аспект культуры речи в общении. Законы построения текстов экскурсий. Разговорная речь и особенности ее применения в экскурсии. Запретительная лексика.

Практика

Упражнения по культуре речи. Построение текста экскурсии. Единство рационального и эмоционального в экскурсии. Требование к языку экскурсовода. Подготовка речи и выступления.

26. Психологические приемы общения

Теория

Условия успешного общения. Коммуникативное взаимодействие экскурсовода со слушателями. Причины неудач во время проведения экскурсии.

Практика

Просмотр видеоролика экскурсии. Анализ психологических приемов экскурсовода.

27. Составление текста экскурсии

Теория

Определение техники ведения экскурсии. Определение методических приемов ведения экскурсии. Логические переходы.

Практика

Анализ текста экскурсии. Сбор информации по составлению экскурсии. Составить экскурсию по экспозиции школьного музея.

28. Аттестация по итогам реализации программы. Зачет

Практика

Защита мини - экскурсии. Анализ экскурсии. Тест

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание сноси региональной, национальной, гражданской, культурной идентичности;
- осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение традиций, духовно-нравственных ценностей Нижегородской земли и родного края;
- понимание исторического, культурного и духовного многообразия мира, уважение к культуре и традициям прошлых поколений нижегородцев и россиян в целом, толерантное отношение к традициям, духовно-нравственным ценностям других народов Нижегородчины и России;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, личностному саморазвитию.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовать и регулировать свою учебную и общественную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству и диалогу, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными и систематизированными знаниями об основных периодах нижегородской истории как неразрывной части истории России, об историческом и духовно-нравственном пути нижегородцев, осваивавших и обустроивавших свой родной край и свое Отечество;
- усвоение понятийно-терминологического аппарата учебного курса, способность применять его для раскрытия сущности и значения событий и явлений не только нижегородской истории, но и истории России, ее прошлого и настоящего;

- приобретение знамиевой информации о географическом положении и административном устройстве Нижегородского края, истории его заселения и освоения, социальном, этнонациональном и конфессиональном составе населения, экономическом, общественно-политическом, культурном, духовном развитии Нижегородской земли в различные периоды ее истории;
- готовность применять исторические и культурологические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и других регионов страны.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль – вопросы и тестовые работы в конце каждой темы, собеседования, сообщения по заданной теме, составление экскурсии.

Промежуточный контроль – выступление на собеседованиях и зачет по итогам реализации программы.

Методы контроля: устный опрос, письменное тестирование, компьютерное тестирование, доклады на учебных занятиях, выступления в интеллектуально-творческих конкурсах.

Для проведения аттестации в конце учебного года организуется зачетное занятие.

Протокол результатов промежуточной аттестации учащихся МАОУ лицея №180
2020 /2021 учебный год

Объединение «Поиск»

Направленность туристско-краеведческая

Наименование дополнительной общеобразовательной программы и срок ее реализации «Поиск» Срок реализации год 1

№ группы _____

Год обучения _____

Количество учащихся в объединении

ФИО педагога дополнительного образования Смирнова Наталия Григорьевна

Дата проведения

Форма проведения

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, достаточный)

Результаты аттестации

№ Ф.И. учащегося высокий средний достаточный

1.

2.

Всего аттестовано _____ учащихся

Из них по результатам _____ человек (_____ %)

Высокий уровень _____ человек (_____ %)

Средний уровень _____ человек (_____ %)

Достаточный уровень _____ человек (_____ %)

Переведено на следующий учебный год _____ 0 _____ человек

Предложено еще раз пройти обучение по программе этого же года обучения _____ 0 _____ человек .

Полностью освоили дополнительную общеобразовательную программу _____ 7 _____ человек

Педагог дополнительного образования Смирнова Н.Г. / _____ /

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ видеоматериалов, учебные фильмы, иллюстрации	Тренинг, тестирование
Беседа, объяснение	Показ педагогом приемов исполнения	Составление текста экскурсии
Анализ текста	Наблюдение	Тренировочные упражнения
Анализ структуры построения экскурсии	Работа по образцу и др.	Тематические презентации, практические работы и др.

Тип занятия комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный, тренировочный

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещение МАОУ лица 180, площадки музея, оборудование, информационные ресурсы.

№	Оборудование	Количество
1	Учебный кабинет	1
2	Кабинет музея	1
3	Компьютер	1
4	Проектор	1
5	Экран	1
6	Стол-тумба	1
7	Доска	1
8	Маркеры, магниты	1 комплект
9	Дидактический материал	

Оборудование получено в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

№	Оборудование	Количество
1	Историко-географические комплекты материалов	6 шт.
2	Спилс-карты РФ и Нижегородской области	1 комплект
3	Картографические материалы	6 шт.
4.	Комплект минералов	2 шт.

2.2. 2. Методические материалы

Дидактический материал (литература, пособия) Медиатека

1. Агафонов С.Л.. Нижегородский кремль-Н.Новгород: Кварц, 2008.-224 с.: ил.
2. Иткин Э.С. «Дни воинской славы России» Книга I,II : учебно-методическое пособие – Н.Новгород, 2011
3. Нижегородский край в документах, цифрах,рассказах, мнениях. Хрестоматия, М. 1992г.
4. Наш край. Сборник / Шамшурин В.А. Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 1997
5. Нижегородский топонимический словарь. Нижний Новгород, 1997.
7. Нижегородская коллекция. Краеведческий культурно-просветительский журнал №2, 2012г, №1(5), №2(6), 2013г. Н.Новгород, типография ННГУ им. Н.И. Лобачевского
8. Нижегородский край в документах, цифрах,рассказах, мнениях. Хрестоматия. /Е.В.Кузнецов,Б.И.Гудков, В.В.Ниякий и др. – М.: ГИУС, 1992
9. Макаров И.А. Карман России.- Нижний Новгород: изд-во «Книги», 2006
10. Маркидонова Е.Ю. Нижегородские градоначальники со времен Екатерины II

и до наших дней. – Н. Новгород: Книги, 2006

11. Отечественная война 1812 года. Нижегородское ополчение и его участники в заграничных походах 1813-1814 гг./ Под ред. Р.В. Кауркина. – Н.Новгород: НО ИРИ РАН, 2012.-138с.- (К Году российской истории)
12. Нижегородская губерния в эпоху Отечественной войны 1812 года: сборник документов/сост. Е.Б. Лебедева, Д.С. Мочалов, Я.М. Хорошкин.- Н.Новгород: Комитет по делам архивов Нижегородской области, 2012.-360 с.
13. Путеводитель «Монастыри и храмы Нижнего Новгорода». – Н.Новгород: Кварц, 2015
14. Смирнов Д.Н. Нижегородская старина. Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 1995
15. Соколов Александр Митрофорный протоирей «Род Мининых и князь Дмитрий Пожарский», Н.Новгород, 2007
15. Факты, события, люди. /А.В.Седов, Н.Ф.Филатов, Н.А.Богородицкая, и др. – Н.Новгород:Нижегородский гуманитарный центр, 1994
16. Экскурсионные объекты Нижнего Новгорода по теме «Отечественная война 1812 года» /сост. Анчиков А.П.- Н.Новгород: Нижегород. гос. обл. дет. б-ка, 2012
17. Нижегородский край. Хрестоматия. (История в документах с древнейших времен до 17 года)/Сост ...Ф.Филатов.- Арзамас: АГПИ, 2001.-224 с.
18. Храмцовский Н.И. Краткий очерк истории и описание Нижнего Новгорода.- Нижний Новгород:издательство «Нижегородская ярмарка», 1998
- 19.Рекомендации юному экскурсоводу(15 шт.)
- 20.Памятка начинающему экскурсоводу(15 шт.)
21. Учебные фильмы (6)
- 22.Презентации учебные (15)
- 23.Интернет ссылки

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Романовский В.К., Селезнев Ф.А., Гинзбург Б.Л., Иткин Э.С. История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней. Рабочая программа учебного курса.- Н. Новгород: НИРО,2016
2. Брокгауз ФА. Ефрон ИА. Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 2000
3. Виноградова Т.П. Дементьева И.Г. 785 вопросов и ответов. Нижний Новгород: Кварц. 2007
4. Гациский А. Нижегородский летописец. Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 2001.
5. Горьковчане в битве за Сталинград /Сост.А.А. Шмаров, Л.П. Кузнецова.- Нижний Новгород, 2005. – 500 с.
6. Емельянов Б. В. Экскурсоведение — М.: 2000.
7. Агафонов С.Л.. Нижегородский кремль- Н.Новгород: Кварц, 2008.-224 с.:ил
8. Иткин Э.С. «Дни воинской славы России» Книга I: учебно-методическое пособие. Книга II: : учебно-методическое пособие Н. Новгород 2011г.
9. Лушин А. Нижегородское ополчение в 1812-1814 годах. Урок Российского патриотизма. К 200 летию победы в Отечественной войне 1812 г. Н.Новгород, 2010 г.
10. Нижегородский край в документах, цифрах, рассказах, мнениях. Хрестоматия, М. 1992г.
11. Наш край. Сборник / Шамшурич ВА. Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 1997.
12. Нижегородский топонимический словарь. Нижний Новгород, 1997.
13. Нижегородцы в Курской битве. – Нижний Новгород: БИКАР, 2008.-252 с.
14. Нижегородская коллекция. Краеведческий культурно-просветительский журнал №№2,3 2012г, №1(5), №2(6), №3 2013г. Н.Новгород, типография ННГУ им. Н.И. Лобачевского.
15. Нижегородский край в документах, цифрах, рассказах, мнениях. Хрестоматия. /Е.В.Кузнецов, Б.И.Гудков, В.В.Ниякий и др. – М.: ГИУС, 1992. -272 с.
16. Макаров И.А. Карман России.- Нижний Новгород: изд-во «Книги», 2006. - 672 с.,ил.
17. Морохин Н.В. Легенды и предания Волги-реки. Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 2002.
18. Макарий архимандрит. Памятники церковных древностей. Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 1999.
19. Маркидонова Е.Ю. Нижегородские градоначальники со времен Екатерины II и до наших дней. – Н. Новгород: Книги, 2006. – 208 с.
20. Отечественная война 1812 года. Нижегородское ополчение и его участники заграничных походах 1813-1814 гг./ Под ред. Р.В. Кауркина. – Н.Новгород: НО ИРИ РАН, 2012.-138с.-(К Году российской истории).

21. Помыткина Л.И. «К.Маковский «Воззвание Минина», Горький, Волго-Вятское книжное изд-во, Н.Новгород, 1978.
22. Пудалов Б.М. Смутное время и Нижегородское Поволжье в 1608-1612гг. Историографический очерк (Малая серия «Нижегородские были»), Н.Новгород, издательство «Книги», 2011 год, 79 стр.
23. Путеводитель «Монастыри и храмы Нижнего Новгорода». – Н.Новгород: Глагол, 2008.-172 с.
24. Смирнов Д.Н. Нижегородская старина.НижнийНовгород:1995
25. Соколов Александр Митрофорный протоирей «Род Мининых и князь Дмитрий Пожарский», Н.Новгород, 2007 год, 320 стр.
26. Скрынников Р. Минин и Пожарский из серии «Жизнь замечательных людей», Москва, изд-во «Молодая гвардия», 1981 год, 352 с.
27. Факты, события, люди. /А.В.Седов, Н.Ф.Филатов, Н.А.Богородицкая, и др. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1994. – 279с.

Список литературы для учащихся

1. Агафонов С.Л.. Нижегородский кремль- Н.Новгород: Кварц, 2008.-224 с.:ил.
2. Аксенова Г.В. Русские полководцы.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.- 208 с.
3. Брокгауз ФА. Ефрон ИА. Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 2000.
4. Герои Советского Союза – горьковчане. Волго-Вятское кн. Изд.1972,352 с.
5. Карпенко В.Ф. Великий князь Георгий (Юрий) Всеволодович Владимирский. – Н.Новгород, 2004.- 80с. (Вып.1) Серия «Жизнь знаменитых нижегородцев»
6. Карпенко В.Ф. Преподобный Серафим Саровский. – Н.Новгород, 2004. –56с. (Вып.2)
7. Карпенко В.Ф. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. - Н.Новгород, 2004. – 72с. (Вып.3)
8. Карпенко В.Ф. Нижегородцы – декабристы. – Н.Новгород, 2004. – 72с. (Вып.4)
9. Карпенко В.Ф. Алена Арзамасская. – Н.Новгород, 2004. – 60с. (Вып.5)
10. Карпенко В.Ф. Валерий Чкалов. – Н.Новгород, 2004. – 72 с.; 4л.фотогр.(Вып.6)
11. Карпенко В.Ф. Механик Кулибин. – Н.Новгород, 2004. – 52с. (Вып.8)
12. Морохин В.Н. Нижегородские предания и легенды. Горький: Волго-Вятское изд-во,1971.-240 с.
13. Наш край. Книга для учащихся школ, гимназий и лицеев. Н.Новгород, изд-во Нижегородская ярмарка, 1998г, 432 стр.
14. Нижегородский край. Хрестоматия. (История в документах с древнейших времен до 1917 года)/Сост. Н.Ф.Филатов.- Арзамас: АГПИ, 2001.-224 с.

15. Отечественная война 1812 г.: сборник сценариев и методических материалов к 200-летию освобождения от Наполеоновского нашествия. - М.: Либерия-Бибинформ, 2011.-96с.
16. Седов А.В. Глядя с откоса, изд-во Книги, Н.Новгород, 2009 год, 384 стр.
17. Сидорова И.В., Наумова О.И. Наш Нижний Новгород, изд-во Кварц, Н.Новгород, 2008г, 240 стр.
18. 785 вопросов и ответов, Нижний Новгород. Путеводитель, изд-во Кварц, 2007 год, 300стр.
19. Федоров В.В. Знай наших! Н. Новгород., изд-во Бегемот НН, 2017
20. Товарищ Район. Составители: С.Н.Головнев, И.А. Калмыков, Н.Новгород ,изд-во Бегемот НН, 2019

Приложение

Таблица 1

АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Объединение/год обучения/группа	Кол-во часов по программе	Кол-во выполненных часов	% прохождения

Таблица 2

УЧЁТ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

название конкурса	участники (объединение, учащиеся, руководитель)	результат
международные		
всероссийские		
региональные (областные)		
муниципальные (городские)		
районные		

Таблица 3

УЧЕТ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ уровня воспитанности (на основании оценки уровня отношений)

Отношение к ценностям	Уровни отношений					
	Примитивно-поведенческий (1)		Эмоциональный (2)		Мотивированно-поведенческий (3)	
		чел.		чел.		чел.

Отношение к человеку	Усвоение элементарных норм общежития, дисциплина и этикет		Эмоциональная сопричастность		Поведение, построенное на убеждении значимости смысла этой деятельности	
Отношение к обществу	Отсутствие правонарушений и злостных нарушений		Умение проявлять интерес, умение переживать успех		Общественная активность и инициатива	
Отношение к труду	Выполнение трудовых обязанностей		Трудолюбие		Участие в общественно полезной деятельности	
Отношение к знаниям	Выполнение учебных обязанностей		Познавательный интерес		Самообразование, самосовершенствование	
Отношение к прекрасному	Умение замечать и различать прекрасное		Стремление к общению с прекрасным		Самостоятельное общение с прекрасным	
Отношение к себе	Умение защитить себя		Умение оценивать свои достоинства		Самореализация и самоанализ	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЮ,
ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ПО ИТОГАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерий по программе	Отметка	Соответствие уровню
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Хорошо знает: теорию по теме, интересуется вопросами по теме самостоятельно.</p> <p>Имеет высокие показатели промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>Знает: теорию по теме в пределах программы</p> <p>Имеет средние показатели промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>Не достаточно знает теорию по теме в пределах программы.</p> <p>Имеет низкие показатели промежуточной и итоговой аттестации</p>

