



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 180**

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
Директора МАОУ лицея №180

О.В. Смолина О.В. Смолина
«1» *сентября* 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы»

**в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
национального проекта «Образование»**

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Александровский Виктор Вячеславович,
педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород
2020

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	8
3.Содержание программы	9
4. Методическое обеспечение	13
5. Оценочные материалы	16
6. Список литературы	19
Приложения.	
Календарный учебный график	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет *спортивную направленность*, которая обладает целым рядом уникальных возможностей для развития общих и творческих способностей и обогащения внутреннего мира обучающихся. Данная программа реализуется в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

"Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей" (Приложение к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.2.4.4.3172-14"

Постановлением Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей №180.

В настоящее время шахматы настолько прочно вошли в современную жизнь, что вряд ли сейчас найдется человек, не знакомый с шахматной игрой, и уже никого не удивляют различные соревнования, обилие литературы, периодики и компьютерного программного обеспечения по шахматам, подготовка тренеров в высших учебных заведениях, постоянно расширяющееся преподавание шахмат в школах и внешкольных учреждениях. Все это еще

раз подчеркивает влияние шахматной игры на культурную жизнь общества. В чем же секрет шахмат? Почему, казалось бы, такая простая игра завоевала любовь миллионов и миллионов людей? Как объяснить то, что, выделившись из всего разнообразия интеллектуальных игр, появившихся на заре человечества, шахматы сквозь время и расстояния, несмотря на всевозможные препятствия, проникли в сердце народа и, триумфально войдя в наше время, приобрели невероятную популярность на всем земном шаре? Вероятно, сила шахматного поединка заключается в том, что шахматные сражения чем-то схожи с реальной жизнью. Во время сражения человек как бы переносится в волшебный мир, где накал страстей и напряжение борьбы уживаются с мудрой рассудительностью научного анализа, а столкновение характеров приводит к удивительному взлету фантазии. Именно схожестью с жизнью отвоевала себе право на существование древняя игра, неувядаемое очарование которой на века сохранило свою свежесть. Вот почему к шахматам не зарастает «народная тропа», и на смену одним поколениям шахматистов непрерывно приходят другие. Так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматы, воздействуя на зону ближайшего развития, выявляют пороги развития личности. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника

Актуальность программы заключается в том, что при **серьезном** увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры; развивается у юных шахматистов аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа; расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Популярность шахмат велика. В них играют десятки миллионов людей. Особенно любимы шахматы у нас в стране – самой мощной шахматной державе, в которой живут чемпион мира и пять экс-чемпионов, а также многие выдающиеся гроссмейстеры, творчество которых обогатило шахматы прекрасными произведениями. Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения (ходу). Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

Новизна программы. Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Отличительные особенности программы.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности. В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований. Кроме того, отличительные особенности программы «Шахматы» от других уже существующих заключается в том, что программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учетом своих индивидуальных качеств. Эффективность и педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Формы обучения предусматривают:

- исследование определенных теоретических позиций,
- тщательный поиск новых продолжений,
- проведение тематических партий с сокращенным временем для обдумывания, - практическую проверку новых дебютных идей,
- разыгрывание позиций с небольшим преимуществом одной из сторон.

Программа предусматривает две основные формы обучения - очных занятий:

- Теоретическое занятие.
- Практическое занятие – обучение игре в шахматы
- Соревнования.
- Разбор партий обучающихся

Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

1. Групповые занятия:

- лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
- диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение дебюта,

2. Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные обучающиеся еще продолжают игру.

3. Индивидуальная работа: - работа с заданиями по тактике;

- работа с дебютной картотекой;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с педагогом;

- разбор сыгранной партии.

Соревнования.

1. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.
2. Тематические соревнования по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.
3. Тематические сеансы одновременной игры против педагога или других более сильных шахматистов.
4. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.
5. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.
6. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
7. Шахматные партии с консультацией: одна группа обучающихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.
8. Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на 3 года обучения детей в возрасте 7-17 лет. Состав группы постоянный. Особенности набора детей – свободный.

Форма обучения очная. В группах 1-го года обучения (1 и 2 группа) программа предусматривает 72 часа занятий в течение года – по 1 часу 2 раза в неделю, в группе 2-го года обучения – 108 часов – по 1 часу 3 раза в неделю, 3-го года обучения – 180 часов в год при проведении занятий по 2 часа 3 раза в неделю. В шахматном детском объединении занимаются дети младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста.

Обучающиеся разделены на 3 группы: группу начинающих и 2 группы совершенствования. В группу начинающих принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков, по результатам которой обучающиеся распределяются в ту или иную группу. В группе совершенствования второго года обучения занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт. В группе совершенствования третьего года обучения занимаются обучающиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня. Для групп совершенствования увеличено количество часов на практические занятия ввиду плотного графика турниров на всем протяжении учебного года.

Формы и режим занятий. При переходе на дистанционный формат образовательной деятельности, обучение организуется в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» на платформе Zoom.

Цель программы:

Подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи программы:

Личностные - создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- личностный рост каждого ребенка из года в год, от соревнования к соревнованию.

Метапредметные - обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности - обучению игре в шахматы;

- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Образовательные (предметные) - обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идей большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.

- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приемов в типовых положениях;
- освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.
- комплексное формирование основ шахматной культуры.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В конце первого года обучения обучающийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат;
- знает правила игры и турнирного поведения;
- знает основы тактики и стратегии;
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля
- умеет применять полученные теоретические знания на практике.

В конце второго года обучения обучающийся:

- знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- имеет представление об организации шахматных соревнований;
- уверенно владеет тактическими приемами;
- умеет строить и реализовывать стратегические планы;
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания;
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

В конце третьего года обучения обучающийся:

- знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов;
- разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства;
- самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами;
- уверенно владеет тактическими приемами и комбинирует их;

- умеет строить и реализовывать стратегические планы;
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

Способы проверки.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих способов и форм проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Беседы с фронтальным опросом.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.

Формы проведения итоговых занятий.

Для раскрытия уровня знаний, степени сформированности умений и навыков, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат,
- игру с педагогом,
 - соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Учебно-тематический план на 2020-2021 учебный год по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы».

3 год обучения (2 раза в неделю)

п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
•	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Эндшпиль. Проведение пешки в ферзи. Понятие оппозиции	2	1	1
•	Проведение пешки в ферзи. Ближняя, средняя и дальняя оппозиция	2	1	1
•	Проведение пешки в ферзи. Оппозиция. Учебно-игровой практикум	2	1	1
•	Правило квадрата (геометрический и арифметический способ определить: догонит ли король пешку)	2	1	1
•	Правило квадрата. Игровой практикум	2	1	1
•	Эндшпиль. Простейшие ладейные окончания.	2	1	1
•	Эндшпиль. Простейшие ладейные окончания. Игровой практикум	2	1	1
•	Эндшпиль. Слоновые окончания. Одноцветные слоны. Игровой практикум	2	1	1
•	Эндшпиль. Слоновые окончания. Разноцветные слоны. Игровой практикум	2	1	1
•	Эндшпиль. Ферзевые окончания. Учебно-игровой практикум	2	1	1
•	Эндшпиль. Коневые окончания. Учебно-игровой практикум	2	1	1
•	Эндшпиль. Окончания с разным материалом	2	1	1
•	Эндшпиль. Окончания с разным материалом. Игровой практикум	2	1	1
•	Дебют. Правила разыгрывания.	2	1	1
•	Дебют. Правила разыгрывания. Игровой практикум	2	1	1
•	Дебют. Тактика в начале партии. Типовые тактические удары и маты.	2	1	1

• Дебют. Тактика в начале партии. Типовые тактические удары и маты. Игровой практикум	2	1	1
Дебют. Понятие о стратегии. Связь дебюта с миттельшпилем и эндшпилем.	2	1	1
	2	1	1
• Понятие об открытых дебютах	2	1	1
• Понятие об открытых дебютах. Учебно-игровой практикум	2	1	1
• Понятие об полуоткрытых дебютах	2	1	1
• Понятие об полуоткрытых дебютах. Учебно-игровой практикум	2	1	1
• Понятие о закрытых дебютах	2	1	1
• Понятие о закрытых дебютах. Учебно-игровой практикум	2	1	1
• Старые мастера. Знаменитые партии прошлого. П.Морфи	2	1	1
• Старые мастера. Знаменитые партии прошлого. В.Стейнец	2	1	1
• Партии лучших шахматистов первой половины 20 века. Э.Ласкер	2	1	1
• Партии лучших шахматистов первой половины 20 века. Х.Р.Капабланка	2	1	1
• Партии лучших шахматистов первой половины 20 века. А.Алехин	2	1	1
• Партии лучших шахматистов середины 20 века. В.Смыслов	2	1	1
• Партии сильнейших шахматистов нашего времени. М.Карлсен	2	1	1
• Анализ сыгранных партий	2		2
• Турнирная практика	2		2
• Итоговое занятие	2	1	1
• ИТОГО	72	34	38

Т

Материально-техническое обеспечение программы.

При реализации программы используется оборудование, полученное в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

№	Оборудование	Количество
1	Шахматные доски с фигурами	12 шт.
2	Шахматные столы	10 шт.
3	Магнитная шахматная доска с фигурами	1 шт.
4	Шахматные часы	10 шт.

При проведении занятий используются:

- Раздаточный материал с практическими упражнениями к темам: - «Тактика игры» (два варианта в порядке возрастания сложности задач) - «Стратегия игры» - «Дебют» - «Эндшпиль» - «Миттельшпиль»
- Раздаточный материал (кроссворды по истории шахмат)

- Раздаточный материал (набор шахматных упражнений в зависимости от уровня подготовки воспитанников)
- Сценарии открытого шахматного турнира «В стране шахматных чудес»
- Сценарий новогоднего шахматного турнира.
- Сценарии проведения сеанса одновременной игры «Поставь мат гроссмейстеру!»
- Сценарии викторин «Великие шахматы», «Шахматная жизнь города Коломны»
- Подбор лекций о знаменитых шахматистах.
- Диагностика уровня усвоения программы воспитанниками шахматного детского объединения.

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Методическое обеспечение.

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Формы аттестации.

В основу изучения программы «Шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определенными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребенка. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и 22 упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Методы диагностики результатов на разных этапах изучения программы.

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется целая система диагностики. Систему диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приеме в объединение с каждым ребенком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;

- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы; - Диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;
- Диагностика результатов участия в турнирах; - Диагностика определения уровня воспитанности учащихся;

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год.

Используются следующие этапы контроля:

- входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приеме в объединение.
- текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы. - промежуточный (декабрь-январь)
- итоговый (май) проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний;
- тестирование – соревнования;

Для выявления уровня результативности программы по текущему этапу контроля используются следующие формы контроля:

На первом этапе обучения - контрольная работа;

- партии и их анализ;
- анализ результатов турниров;
- конкурсы решения задач;
- опрос;
- опрос – викторина;
- анализ решенных шахматных задач;
- турниры.

На втором этапе обучения:

- анализ шахматных партий;
- анализ результатов турниров;
- конкурсы решения задач;
- опрос;
- опрос – викторина;
- анализ решенных шахматных задач;
- анализ качества партий;
- анализ результатов игры;
- анализ результата консультационных партий;
- анализ итогов конкурсов.

- самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки;
- внешняя система оценка на основе результативности участия в соревнованиях, викторинах.

Личностный рост ребенка в шахматной игре:

1. Воспитание способностей волевой регуляции поведения. Мера самостоятельности обучающегося при постановке цели; ее осознанность, наличие стремления к оценке своей деятельности. Навыки самодисциплины. Способы самосовершенствования. Уровни сформированности волевых качеств. Способность к организации собственной деятельности. Способность к самооценке.

2. Корректность понятия "интеллектуальность шахматной игры".

3. Педагогические ситуации:

- восприятие ребенком проигранной партии: "полезный урок" или "наказание";
- восприятие ребенком успеха;
- методы коррекции поведения детей в соревнованиях. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Параметры оценки результативности программы разработаны на три года обучения по трем уровням: высокий, средний, низкий. Поскольку шахматы по своей природе являются игрой с конечным и совершенно определенным результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности освоения материала является успешная игра.

Диагностика результативности изучения различных разделов программы.

1. Эндшпильная техника. В учебном плане программы первого года обучения (вторая лига) предусмотрены часы для изучения элементарной техники реализации материального перевеса в конце партии. Проверка достигнутого уровня в освоении этой темы в нашем объединении проходит в форме сдачи зачетов по эндшпильной технике. Требования следующие: обучающийся должен уметь при игре с часами за 1 минуту выигрывать следующие позиции: король и ферзь против короля; король и ладья против короля; король и две ладьи против короля; король и пешка против короля (в начальной позиции пешку можно провести в ферзи, но король соперника контролирует поле превращения, например: Белые: Кр e1, п.e2, Чёрные: Кр e8); король, конь и крайняя пешка против короля; король и ферзь против короля и коня; король и ферзь против короля и пешки. Также ребенок должен доказать, что он знаком с методами защиты в окончании: король и пешка против короля при условии, когда в начальной позиции при правильной игре можно не дать сопернику провести пешку в ферзи. Шахматист должен знать, какие пешки, достигшие 2-й или 7-й горизонтали, дают ничью против ферзя, а какие не дают. Зачеты принимают педагог и старшие обучающиеся клуба, выступающие оппонентами за слабейшую сторону. Для ребят 2-го и последующих годов обучения проводятся отдельные соревнования по типовым эндшпильным позициям с укороченным контролем времени (5, 10 или 15 минут на партию). Обучающиеся получают на дом весь список позиций, которые могут быть разыграны, чтобы подготовиться. Потом проводится жеребьевка и начинается обычный турнир, только не с начальной шахматной позиции, а с одной из тех, которые были в списке. В следующем туре позиция меняется. Такая форма турнира допускает различные модификации. Позиции могут носить технический характер или это могут быть не очень сложные этюды (по 10 или 15 минут на партию). Участники ведут запись, а бланки сдают педагогу. Таким способом можно выявить пробелы в освоении темы, не дожидаясь, пока та или иная проблема возникнет у ребенка в турнирной партии.

2. Дебютная теория. Сразу же нужно сделать две важные оговорки. Во-первых, при проведении занятий с группой детей сформировать полноценный дебютный репертуар для каждого ребенка задача практически неразрешимая. Это слишком длительный и трудоемкий процесс, реализуемый в полном объеме либо при индивидуальной работе с шахматистом, либо в том случае, если обучающийся большую часть работы будет делать самостоятельно. Во-вторых, знание ребенком того или иного дебюта становится очевидным только при разборе сыгранных им партий. Конечно, кое-что можно понять косвенными путями (при использовании уже упоминавшейся компьютерной программы "Открытые дебюты для начинающих и шахматистов младших разрядов" или при проведении конкурса "Угадай ход"), но этой информации недостаточно. Причина проста. Шахматист, достигший определенного уровня (2 разряд и выше) должен проявлять самостоятельность при выборе дебютов. Педагог должен помогать обучающемуся, не навязывая своего мнения. Многие педагоги упрощают преподавание этого сложного раздела, заставляя всех детей играть только те дебюты, которые предпочитают сами. Определенные ограничения вводятся только для начинающих шахматистов: требуется играть на первых порах только открытые дебюты, изучать основные варианты защиты двух коней и итальянской партии и т. д., это методически более оправдано, чем сразу же показывать детям современные, стратегически очень сложные дебютные построения. Дебютов в шахматах более 40, а различных их разветвлений бесчисленное множество, поэтому в данном вопросе приоритетным является индивидуальный подход. Оценить уровень знания и понимания дебюта обучающимся можно только на материале его партий. Необходимо так же разбирать партии детей, занимающихся в объединении. Другого способа диагностики успешности изучения этого раздела детьми не существует. Рекомендация: некоторые ребята ведут записи дебютных вариантов, которые они почерпнули из литературы, компьютерных баз данных и т. д. Это хорошая форма работы, но нельзя навязывать ее обучающимся, так как это показатель профессионального подхода к овладению шахматным мастерством. Такой подход требует большого количества времени, правильной организации самостоятельной работы и, в силу вышеизложенных обстоятельств, становится доступным в полном объеме только шахматистам, имеющим стойкий и осознанный интерес к игре, отдающим ей достаточно свободного времени.

3. История шахматной игры. В учебном плане существует достаточное количество занятий, посвященных шахматистом прошлого. Сама концепция программы исторична. Знание истории шахмат, конечно, очень мало влияет на практическую сторону игры, но демонстрирует определенный культурный уровень шахматиста. С целью диагностики результатов изучения этого раздела организуется викторина с вопросами, посвященными истории шахмат. Это обычно проводится перед соревнованиями по блицу или во время занятий. Подводя итоги этого раздела программы, повторяются все вышеизложенные методы диагностики результатов.

Методические материалы для оценки знаний обучающихся.

Методы диагностики результатов.

- Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).
- Зачеты по эндшпильной технике.
- Соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.
- Конкурс "Угадай ход"
- Компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ.

- Викторина по истории шахмат
- Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими обучающимися.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Вопросник к собеседованию;
2. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования.
3. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы
4. Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач
5. Диагностическая карта результатов участия в турнирах
6. Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся
7. Вариант задания конкурса решения задач (низкий уровень)
8. Вариант задания конкурса решения задач (средний уровень)
9. Вариант задания конкурса решения задач (высокий уровень)
10. Тетрадь учета решенных задач.

Педагогическая технология обучение игре в шахматы.

На первом этапе работы шахматного объединения проводится дифференциация новичков по уровню начальной подготовленности. Практика показывает, что уровень игры ребенка, прозанимавшегося в объединении один год, приблизительно равен уровню игры школьника, не имевшего опыта систематических занятий шахматами, но часто играющего в эту игру с родителями, друзьями и т.д.

Время реализации программы зависит от способностей каждого обучающегося в отдельности, обоснованием тому является все вышеизложенное. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, и реальность такова, что все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя 28 определенных свойств характера. Например, почти все партии начинающий шахматист проигрывает из-за невнимательности. Грубые ошибки у человека, знакомого с правилами игры и имеющего определенный практический опыт, на 90% являются следствием недостатка внимания. Если педагог поможет обучающемуся понять это и исправить, результаты улучшатся, но это не главное. Важнее то, что ребенок избавляется от своей невнимательности. Логика работы с обучающимися представлена в данной схеме.

1. Проигрыш партии.
2. Причина проигрыша допущенные ошибки.
3. Причина ошибок и метод их устранения.

4. Устранение причин. Виды возможных ошибок.

Практика показывает, что причина поражения юных шахматистов в соревнованиях чаще кроется в недостатке внимания или слабости мышления и т.п., чем в отсутствии определенных умений и навыков. С ростом качества игры эта особенность начинает проявляться еще более ярко. Именно эта черта шахмат и дает возможность реализовать вышеизложенную цель. Шахматная партия, как и бой в каратэ, – это борьба до первого пропущенного удара, поэтому для детей типичны совершенно незакономерные проигрыши. Причины, их вызывающие, таковы:

- невнимательность;
- неумение вести партию с полной отдачей от начала до конца;
- небрежность (особенно в лучших и выигрышных позициях);
- малодушие (отказ от борьбы в лучшей позиции из-за боязни проигрыша, слабое сопротивление в худшем положении из-за потери боевого духа);
- нерешительность (боязнь сделать ход, боязнь риска и т.д.);
- отсутствие культуры умственного труда.

Первое направление в деятельности шахматного объединения связано с устранением вышеперечисленных недостатков. Кроме того, естественно, что неграмотный шахматист, даже будучи решительным, расчетливым и внимательным, будет обречен на проигрыш, но уже по другим причинам. Этим вопросом занимается теория игры. Второе направление связано с формированием в объединении здорового спортивного коллектива, так как коллективное воспитание способно лучше мотивировать в ребенке стремление исправить свои недостатки. Особенно большую пользу приносят командные соревнования. Большая разница: страдает ли от поражения сам юный шахматист или результат его игры отражается на всех игроках команды.

Методы коррекции.

Учитывая, что становление ряда личностных характеристик ребенка происходит именно в спортивных шахматных состязаниях, за основу метода коррекции было принято формирование у воспитанника адекватного отношения к поражению. Ведь проигранная партия может восприниматься юным шахматистом по-разному (в зависимости от ситуации) и вызывать различную реакцию. Проигранная партия – полезный урок или наказание? Существует ряд моментов, способствующих тому, что ребенок воспринимает проигрыш партии как наказание. Проигрыш (как результат) может повлечь за собой невыполнение разряда, потерю разряда и т.д. Проигрыш партии может быть ударом по самооценке, а это всегда неприятно, даже если в спортивном плане обучающийся не пострадал. Поскольку у детей исход партии часто непредсказуем и незакономерен, проигрыш партии может восприниматься как несправедливое наказание. "У шахматистов не бывает случайных побед и неслучайных поражений". У детей этот тезис подтверждается наиболее ярко. Поэтому очень важно, чтобы от поражения не страдала самооценка обучающегося. Дело в том, что широко распространенное мнение об интеллектуальности шахматной игры часто толкуется не вполне корректно. Родители или другие взрослые могут внушить ребенку, что в шахматах побеждает тот, кто умнее. При этом забывается, что в единоборствах (физических или интеллектуальных) природные способности приносят успех только в тех случаях, когда их удастся направить на достижение конкретной цели. В случае принятия воспитанником некорректной концепции, он сталкивается с неразрешимыми противоречиями. Ситуации могут быть самыми разнообразными.

Поражение в шахматах – признак не более низкого уровня интеллекта проигравшего ребенка, а менее удачного его использование. Педагог должен стремиться доказать детям на примере каждой партии, что поражение не бывает случайным, а также помогать им находить причины, которые привели к проигрышу. Немедленно должны пресекаться резкие выпады товарищей по команде в отношении проигравшего, особенно некорректные по форме. Если в партии были положительные моменты, на них нужно обратить внимание и похвалить играющего. Иначе говоря, проигрыш партии уже сам по себе является отрицательным подкреплением, которое незачем усугублять. Также важно сформировать у воспитанника правильное отношение к успеху. Выигранные партии должны разбираться не менее критично (поговорка "победителей не судят" здесь явно не к месту). Победа победе рознь. Часто противник не использует во время партии очевидные промахи победителя, часто сам губит партию одним неверным ходом. Оценка же игры должна быть, прежде всего, объективной, независимо от результата. Поскольку наличие жесткой спортивной направленности турниров часто приводит к скованности ребенка в игре, боязни поражения и т.д., методика формирования необходимых шахматисту личностных качеств сводится к временному уменьшению значимости спортивных результатов и акцентированию внимания на других моментах. Эти методы обучения шахматной игре придуманы уже давно, удачно опробованы.

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985.
2. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986.
4. Журнал «64» - М., 1983-2004.
5. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994.
6. Принципы шахматной игры: учебное пособие. /Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР», 1997.
2. Горенштейн Р. Книга юного шахматиста. – М., 1993.
3. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.: Наука, 1983.
4. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.: Наука, 1975.
5. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997.
6. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981.
7. Спутник шахматиста: Справочник /В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.: Воениздат, 1992.

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

		сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май																
	группа	02.09-08.09.19	09.09-15.09.19	16.09-22.09.19	23.09-29.09.19	30.09-06.10.19	07.10-13.10.19	14.10-20.10.19	21.10-27.10.19	28.10-03.11.19	04.11-10.11.19	11.11-17.11.19	18.11-24.11.19	25.11-01.12.19	02.12-08.12.19	09.12-15.12.19	16.12-22.12.19	23.12-29.12.19	30.12-05.01.20	06.01-12.01.20	13.01-19.01.20	20.01-26.01.20	27.01-02.02.20	03.02-09.02.20	10.02-16.02.20	17.02-23.02.20	24.02-01.03.20	02.03-08.03.20	09.03-15.03.20	16.03-22.03.20	23.03-29.03.20	30.03-05.04.20	06.04-12.04.20	13.04-19.04.20	20.04-26.04.20	27.04-03.05.20	04.05-10.05.20	11.05-17.05.20	18.05-24.05.20	25.05-31.05.20	01.06-07.06.20	
1	группа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	группа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	группа	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	группа	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

аттестация

каникулярное время

ведение занятий по расписанию

общая нагрузка в часах в неделю

1, 2 группа - 1 год обучения

3 группа - 2 год обучения

4 группа - 3 год обучения