

Приложение к ООП НОО

**Рабочая программа  
по английскому языку  
2-4 классы**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Английскому языку» для 2-4 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с программой по «Английскому языку» автора Е.Н. Солововой.

**Цель рабочей программы по «Английскому языку»** - обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Во 2-4 классах максимальное количество часов на изучение учебного предмета «Английский язык» составляет 68 часов в год (2 ч в неделю).

### **Цели учебного предмета «Английский язык»:**

- формирование элементарной *коммуникативной компетенции* младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

### **Задачи учебного предмета «Английский язык»:**

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

Для реализации рабочей программы используется учебник:

С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина “English Favourite”  
2 класс, 3 класс, 4 класс

## Общая характеристика учебного предмета

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется с использованием методических стратегий, учитывающих особенности возрастного, когнитивного и языкового развития младших школьников. Ведущим методическим принципом является **принцип коммуникативной направленности**. Его суть состоит:

- в выборе *ситуаций общения*, близких реальному и/или возможному контексту деятельности учащихся данного возраста в процессе общения на английском языке *со сверстниками и взрослыми*;
- в отборе и организации *языкового материала*, необходимого и достаточного для решения различных коммуникативных задач в пределах данных ситуаций;
- в использовании коммуникативно-ориентированных *формулировок-инструкций* в учебных заданиях;
- в обеспечении возможности участия в общении *для каждого* обучаемого;
- в приоритете игровых, условно-речевых и коммуникативно-ориентированных заданий, обеспечивающих *ротацию* ранее изученного языкового и речевого материала в новом значимом коммуникативном контексте (новизна может обеспечиваться сменой ролей, речевых задач, партнеров по общению, а также изменением отдельных элементов самой речевой ситуации, таких как место или время общения, характеристик реальных или вымышленных участников общения и т.д.);
- в создании благоприятного психологического климата общения учителя и ученика/учеников на уроке (отказ от проявления авторитарности, использование разнообразных форм вербального и невербального поощрения учащихся; помощи при выполнении заданий), а также условий для речемыслительной активности учащихся в процессе овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

## Планируемые результаты освоения курса

### Предметные результаты

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

*Говорение. Диалогическая речь*

#### **Выпускник научится участвовать в элементарных диалогах этикетного характера:**

- знакомство со сверстниками и взрослыми;
- игровые ситуации представления любимых сказочных персонажей;
- диалоги-знакомства между воображаемыми животными, сказочными персонажами (с использованием игрушек, пальчиковых кукол, элементами драматизации и т. д.);
- поздравление членов семьи (учителей, друзей) с праздниками (днем рождения);
- приглашение на праздник (день рождения, в гости и т. д.);
- встреча и приветствие гостей (дома, в школе);
- выражение благодарности за поздравление (подарок, помощь и т. д.);

#### **Выпускник научится участвовать в диалогах-расспросах:**

- о семье, друге, школе, домашнем питомце, комнате или квартире, проведенных праздниках или выходных, хобби, любимой еде, о родном городе, книге или фильме;

#### **Выпускник научится участвовать в диалогах-побуждениях:**

– предложение выбора игры, подарка, книги для чтения, фильма, места отдыха, способа проведения досуга, еды, расстановки мебели в комнате, способа действия в конкретной ситуации и т. д.

*Говорение. Монологическая речь*

**Выпускник научится** составлять небольшое **описание**:

– членов семьи, друзей, сказочных и литературных персонажей, животных, времен года, комнаты, предметов, места и т. д.;

**Выпускник научится рассказывать о:**

себе, своей семье, проведенном дне, важных традициях и праздниках своей семьи (страны, стран изучаемого языка), проведенных каникулах, прочитанной книге, любимом герое, событиях прошлого и т. д.

*Аудирование*

**Выпускник научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на нее вербально и невербально;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основную/ запрашиваемую информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом и речевом материале.

*Чтение*

**Выпускник научится:**

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

– читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, возможно с использованием отдельных незнакомых слов (интернациональной лексики или о значении которых можно догадаться по контексту).

*Письмо*

**Выпускник научится:**

– списывать текст и выписывать из него слова и словосочетания, простые предложения;

– восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с учебной задачей;

– писать по образцу поздравительную открытку и личное письмо зарубежному другу.

### ***Языковые навыки и средства оперирования ими***

*Орфография и пунктуация*

**Выпускник научится:** пользоваться алфавитом; графически и каллиграфически корректно писать буквы английского алфавита; различать буквы и знаки транскрипции; правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность выучить:**

- все буквы английского алфавита;

- основные буквосочетания;

- звукобуквенные соответствия;

- апостроф;

- знаки препинания;

- основные правила чтения и орфографии;

- написание слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи*

**Выпускник научится:**

– различать со слуха и правильно произносить все звуки английского языка в отдельных словах и словосочетаниях;

– соблюдать ритмико-интонационное оформление и правильное интонирование различных типов предложений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и правильно произносить все звуки английского языка, долготу и краткость гласных, дифтонги.
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- смягчать согласные перед гласными.
- использовать связующее 'r' (*there is/ there are, etc.*).
- соблюдать нормы ударения в словах и предложениях;
- соблюдать отсутствие ударения на служебных словах;
- соблюдать нормы ритмико-интонационного оформления повествовательных, вопросительных, побудительных предложений;
- соблюдать интонационные нормы при перечислении.
- разделять предложения на синтагмы (смысловые группы).

#### *Лексическая сторона речи*

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в устных и письменных текстах изученные слова;
- правильно использовать изученные слова в речи.

##### **Выпускник получит возможность выучить:**

- не менее 500 лексических единиц для обслуживания типичных ситуаций общения в пределах заданной тематики;
- наиболее типичные устойчивые словосочетания;
- оценочную лексику и речевые клише (как элементы речевого этикета);
- простые интернациональные слова;
- начальное представление о способах словообразования (суффиксально-префиксальном, конверсии, словосложении).

#### *Грамматическая сторона речи*

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в устных и письменных текстах и правильно использовать основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи все изученные слова (всех частей речи).

##### **Выпускник получит возможность знать:**

- (**Синтаксис**) основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), порядок слов в них;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- общий и специальный вопрос;
- вопросительные слова;
- простые предложения с простым глагольным (составным именным, составным глагольным) сказуемым;
- побудительное предложение в утвердительной и отрицательной форме (*Open the door, please. Don't open the window!*);
- безличные предложения в настоящем времени (*It's Monday today*);
- предложения с оборотом *there is / there are*;
- простые распространенные предложения (с однородными членами);
- сложносочиненные предложения с союзами *and /but*;
- сложноподчиненные предложения с *because*.
- (**Морфология**) (**Глагол**) правильные и неправильные формы глагола в Present, Future, Past Simple (Indefinite);
- неопределенную форму глагола;
- глагол-связку *to be*;
- вспомогательный глагол *to do*;
- модальные глаголы *can, may, must, have to*;
- глагольные конструкции *I'd like to...*

- **(Существительное)** единственное число и образование множественного числа существительных (по правилам и исключения);
- употребление определенного (неопределенного, нулевого) артикля с существительными;
- притяжательный падеж существительных.
- **(Прилагательное)** прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, способы их образования (по правилам и исключения).
- **(Местоимение)** личные местоимения (в именительном и объектном падежах);
- притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные местоимения.
- **(Наречие)** наречия времени (*tomorrow, never, always, etc.*);
- наречия степени (*much, little, etc.*).
- **(Числительное)** количественные до 100; порядковые до 30.
- **(Предлог)** наиболее употребительные предлоги *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### ***Социокультурная осведомленность***

#### **Выпускник будет знать:**

- названия стран (полные и сокращенные), их столиц и крупных городов;
- название языка (языков) национального общения;
- элементы национальной символики (флаг и его цвета; герб; цветы-символы и животные-символы и т. д.);
- отдельные легенды и исторические события стран изучаемого языка; имена легендарных и исторических героев;
- названия наиболее известных памятников стран изучаемого языка и т. д.
- названия наиболее популярных литературных произведений для детей данного возраста в странах изучаемого языка, имена их литературных персонажей;
- небольшие произведения детского фольклора стран изучаемого языка (стихи, песенки, считалки).
- элементарные формы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка: формулы приветствия (прощания; обращения к взрослым и сверстникам); формулы вежливости (в процессе инициирования общения, поддержания разговора, несогласия с высказанными предложениями и т. д.); наиболее типичные восклицания, жесты и т. д.

### ***Специальные учебные умения***

#### **Выпускник научится:**

#### **Пользоваться двуязычным словарем:**

- находить слово в словаре по алфавиту;
- прочитать слово по транскрипции;
- определить значение слова;
- определить основные требования к употреблению слова (с предлогом, без предлога, типичные словосочетания и т. д.)

#### **Пользоваться справочным материалом, представленным в виде схем, таблиц, правил.**

#### **Вести словарную тетрадь:**

- записывать новые слова из книги для учащихся по теме;
- определять новые слова в текстах и записывать их в словарную тетрадь;
- систематизировать слова по тематическому и иным признакам (например, по частям речи).

### ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия:***

#### **Приемы работы с текстом:**

- прогнозировать содержание текста по заголовку (новым словам, иллюстрациям и т. д.);

- списывать текст;
- находить в тексте и выписывать из него нужную информацию (отдельные слова, предложения, факты и т. д.).

#### **Приемы раскрытия значений слова:**

- подбор синонимов и антонимов; – использование словообразовательных элементов;
- использование контекста/ дефиниций.

#### **Общекommunikативные стратегии речевого общения:**

- инициировать общение;
- задавать вопросы собеседнику;
- реагировать на речевое поведение собеседника;
- уточнять информацию в случае необходимости и т. д.

#### **Осуществление самоконтроля и самонаблюдения:**

- на уроке;
- в ходе самостоятельной работы дома;
- в процессе индивидуальной и групповой проектной работы.

#### **Самостоятельная работа с использованием компьютера:**

- на уроке;
- дома.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

##### ***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### ***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:  
формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;  
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;  
знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  
знание правил поведения в классе, школе, дома;  
стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;  
уважительное отношение к родному языку;  
уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;  
уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;  
осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;  
чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;  
стремление достойно представлять родную культуру;  
правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  
знание правил вежливого поведения, культуры речи;  
стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;  
умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  
уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  
уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  
гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;  
представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;  
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  
стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;  
потребность в поиске истины;  
умение признавать свои ошибки;  
чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;  
уверенность в себе и своих силах;

### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

ценностное отношение к труду и к достижениям людей;  
уважительное отношение к людям разных профессий;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение вести обсуждение, давать оценки;

умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

потребность в здоровом образе жизни;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;

положительное отношение к спорту;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

интерес к природе и природным явлениям;

бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

понимание активной роли человека в природе;

способность осознавать экологические проблемы;

готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;

уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;  
 стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Тематическое планирование  
2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Я и мои друзья	9
2	Мои любимые игрушки.	9
3	Мир моих увлечений	9
4	Добро пожаловать	7
5	Удивительная семья	13
6	Любимая школа	8
7	Играем и путешествуем	13
	<b>Итого</b>	68ч

**Тематическое планирование  
3 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Внешность	10
2	Дом	9
3	Школа	8
4	Еда	9
5	Экология	10
6	Времена года	11
7	Развлечения	11
	<b>Итого</b>	68ч

**Тематическое планирование  
4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Страна изучаемого языка (СК) и родная страна	10
2	Погода	9
3	Животные	9
4	Страна изучаемого языка (США) и родная страна	9
5	Традиции и обычаи	10
6	Мир вокруг меня	11
7	Хобби и увлечения	10
	<b>Итого</b>	68ч

