



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 180**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2020 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Исполняющий обязанности  
Директора МАОУ лицея №180  
О.В.Смолина О.В.Смолина  
«1» сентября 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности**

**«Школа лидера»  
в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»  
национального проекта «Образование»**

**Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:  
Кокина Александра Евгеньевна,  
Старшая вожатая

г. Нижний Новгород  
2020

## Пояснительная записка

**Воспитание лидеров – процесс не стихийный, его нужно организовать, и сделать это необходимо в период обучения детей в школе. Предлагаем реализовать в образовательном учреждении экспериментальную программу "Школа лидерства".**

**Актуальность программы «ШКОЛА ЛИДЕРСТВА»** заключается в стремлении наших граждан и государства в воспитании настоящих лидеров своей страны. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости его организаторских и коммуникативных качеств. Обобщенный портрет настоящего лидера таков. Это волевой человек, он способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив, умеет разумно рисковать. Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу; инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки.

Лидер независим; психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям; самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи; требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу; критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны. Он надежен, держит слово, на него можно положиться; вынослив, может работать даже в условиях перегрузок; восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами; стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации; оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам; способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Экспериментальная образовательная программа "Школа лидерства" (далее – программа) предоставит возможность создать благоприятные условия для развития и проявления лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа "Школа лидерства" является экспериментальной, имеет гражданско-правовую, патриотическую и культурологическую **направленность**, предполагает апробацию форм и современного содержания обучения через:

- "переход" в мир формирования личностных качеств (обучения);
- "погружение" в мир общения, общественной жизни (второй год обучения).

**Направленность программы** - социально-педагогическая и **профессионально-прикладная**. Жизненные планы, ценностные ориентации, интересы и намерения детей старшего школьного возраста различаются, но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни, в этом и заключается социально-педагогическая направленность программы. Профессионально-прикладная направленность программы обеспечивает формирование навыков и умений руководства.

Разрабатывая программу, мы опирались на Федеральную целевую программу "Дети России", в частности на подпрограмму "Одаренные дети".

**Новизна программы** заключается в том, что она использует **экспериментальный подход к организации образовательного процесса**. Суть экспериментального подхода к содержанию и формам организации образовательной деятельности в рамках программы: выявление, развитие и поддержка лидерских качеств воспитанников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (краеведение, психология, избирательное право, журналистика, музыка, изобразительная деятельность, фотоискусство).

Программа представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации,

высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В процессе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

**Педагогическая целесообразность** программы связана с все более усиливающейся разобщенностью молодежи, редко друг с другом контактирующей в живую, а сильно зависимую от социальных сетей. Что не способствует раскрытию лидерских качеств в общении со своими сверстниками. Необходимо проведение упражнений на взаимодействие в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми, способствующей социализации молодежи и развитию лидерских качеств.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

### **Задачи программы:**

- 1. образовательные:** помогать формированию лидерских качеств обучающихся, навыков и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
- 2. развивающие:** помогать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритично относиться к себе;
- 3. воспитательные:** создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

**Психологическое обеспечение** программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования обучающихся с целью выявления личностных установок;
- побуждение учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.

**Отличительной особенностью** данной дополнительной общеразвивающей программы от других программ заключается в предоставлении возможности старшеклассникам развиваться в практической деятельности, используя возможности «самоуправления школы» для раскрытия лидерских способностей, возможность приобрести конкретные организаторские умения и навыки.

**Предполагаемый результат обучения по программе.** После обучения по программе воспитанник готов к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем.

**Ключевые навыки и умения,** формируемые у обучающихся в ходе реализации программы:

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения);
- проективные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);
- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);

- рефлексивные (умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

**Программа "Школа лидерства" рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста.**

**Показатели** этого возраста:

- сознание телесности: желание физического риска;
- психомоторное развитие: контроль экспрессии и умение экспрессивно выражать свои чувства, действия;
- социализация: чувство взрослости, личностное общение со сверстниками, внеучебная деятельность;
- эмоциональная сфера: формирование социальных чувств (дружбы, верности) и самоотношения;
- мотивация: перестройка и иерархизация интересов;
- самопознание: "Кто я?";
- воля: дисциплинированность, ответственность, стремление к сопротивлению, напряжению, волевому преодолению;
- познавательная сфера: интерес к собственной личности, самопознание;
- речевая деятельность: подростковый сленг, вязкость, ригидность дискуссий, споров, подражание взрослым;
- "Я-образ": Я → сверстник (самопознание путем сравнения себя и сверстника);
- деятельность: личностно-эмоциональное общение со сверстниками.

В процессе обучения активно используется культурологический материал, направленный на формирование нравственности воспитанников, патриотизма.

Содержание программы дает ребенку возможность развиваться в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Содержание деятельности воспитанников предусматривает обязательное участие обучающихся в работе своего класса, школы, сотрудничество с отделом молодежи, районной избирательной комиссией. Реализация экспериментальной образовательной программы рассчитана на **два года**.

Распределение учебного времени по возрасту обучающихся

Возраст участников	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
<b>11-14 лет</b>	1 час	1 раза	1 часа	36 часа
15-17 лет	2 часа	1 раза	2 часов	72 часа

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	всего
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36/ 144
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72/ 180

аттестация  
 ведение занятий по расписанию  
 каникулярное время  
 общая нагрузка в часах в неделю

В группы первого возрастного диапазона принимаются все желающие, без специального отбора. В группы второго возрастного диапазона переводятся воспитанники, успешно прошедшие тестирование по итогам прошлого года обучения; могут приниматься и вновь прибывшие, после тестирования и опроса, при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

Принципы организации обучения по программе:

- **принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений.** Личностные отношения (любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, оптимистическая вера в ребенка, сотрудничество, мастерство общения) являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса;
- **принцип интенсивного восприятия** предполагает максимальное использование сенсорных каналов и разнообразное их сочетание. Такое многоканальное восприятие дает учащимся возможность лучше узнать себя, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая путь к развитию;
- **принцип открытого общения.** Педагог говорит учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Это способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха;
- **принцип природосообразности** – необходимо учитывать природные задатки ребенка и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления его способностей;
- **принцип психологической комфортности** предполагает охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- **принцип систематичности,** т. е. наличие единых линий развития и воспитания.

**Формы проведения учебных занятий** подбираются с учетом принципов, поставленной цели, задач программы и возраста учащихся.

Деловые и ролевые игры (например, деловые игры "Издательство", "Выборы", ролевая игра "Остров") учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, способствуют расширению поведенческого диапазона детей, развитию их уверенности в себе, интеллектуальному росту.

Между практическими блоками организуются **беседа** и **дискуссия**. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от их перспективности и от содержания пройденного материала. Беседа может проводиться в начале изучения раздела как введение в вопрос (например, "Правила поведения во время экскурсий") или на заключительных занятиях по разделам программы как обобщение

("Достоинства и недостатки деятельности детской организации"). Наиболее продуктивными являются те занятия, на которых сочетаются беседа/дискуссия (не более 10–15 мин) и практическая деятельность с демонстрацией практических приемов.

Защита **творческих заданий** проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, отвечать быстро и аргументированно). Использоваться творческие задания должны обязательно (пусть и нечасто), т. к. они формируют навыки открытого общения и умения применять полученные знания в новой ситуации.

**Проектирование и моделирование** осуществляются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации воспитанниками творческой идеи – как индивидуальной, так и групповой. В рамках данной программы обучающиеся разработали и реализовали долгосрочный творческий проект "Школьная газета".

**Конкурс** позволяет определить степень усвоения большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма предполагает игровые элементы: деление на команды, наличие жюри, зрителей и т. д. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию "Я-образа" через соперничество, самопознание путем сравнения себя и сверстника. Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать "ситуацию успеха".

**Коллективно-творческое дело** (далее – КТД) – основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей. В рамках данной программы были организованы и проведены КТД "Конкурс одной песни", "В круге мира", "Школьные сборы», которые являются традицией для нашей школы.

Для проверки ожидаемых результатов прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
- промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- итоговый – апрель – май текущего учебного года (КТД, беседа, проект).

**Программа обучения для детей 11-14 летнего возраста** На первом году обучения по программе воспитанники узнают себя, свои способности. Вводятся психологические тесты. Происходит погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач. Осуществляется анализ и самоанализ проделанной работы.

В конце года обучения **обучающийся должен знать:**

- понятие "информация" и виды информации;
- историю появления детских организаций в России;
- понятия музейного дела;
- историю музыки как одного из видов искусства;
- содержание понятия "конфликт" и пути разрешения конфликтов;
- основы этики и делового общения.

**Обучающийся должен уметь:**

- работать с разными источниками информации;

- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; • разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс;
- создавать мультимедийные презентации.

### Содержание программы обучения детей возраста 11-14 лет

Теоретические знания	Примерные темы занятий	Практическая деятельность	Методы и приемы	Форма проведения	Форма подведения итогов	Материал
<b>1. Вводное занятие (1 ч)</b>						
Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг	-	-	Наглядный, практический, словесный, беседа, прием сравнения	Беседа, тестирование	Рефлексия	-
<b>2. Информационное море (10 ч)</b>						
<b>2.1. Понятие информация: виды информации, источники информации (2 ч)</b>						
Понятие "информация". Виды информации, источники	-	Работа с методической и справочной литературой	Словесный, наглядный, беседа	Беседа в сочетании с практической работой	Беседа в сочетании с практической работой	Справочная литература, компьютер, Интернет
<b>2.2. Что такое книга. Первые древние книги. Первые типографии (2 ч)</b>						
Что такое "книга". Первая книга. Первые типографии. Библиотеки мира	"Что такое книга?", "Самые известные библиотеки мира: древние и современные", "Первые типографии: экскурс в историю"	Работа с литературой и в Интернете, экскурсия в библиотеку	Словесный, наглядный, поисковый, беседа и др.	Беседа, практическая работа	Защита творческих работ	Справочная литература, компьютер, Интернет
<b>2.3. "Всемирная паутина" как источник информации (2 ч)</b>						
"Всемирная паутина" как один из источников информации. "Полезная" и "бесполезная" информация	-	Практическая работа "В мире полезной информации"	Словесный, наглядный игровой, беседа и др.	Практическая деятельность	Защита практических работ	Справочная литература, компьютер, Интернет
<b>2.4. Понятие "музей". Музейное дело (2 ч)</b>						

Понятие "музей". Музейный экспонат. Крупные музеи мира	"Музеи под открытым небом", "Крупнейшие музеи мира", "Культурное	Сбор материала для презентации, составление презентации	Словесный, наглядный, беседа	Заочная экскурсия "По музеям мира"	Рефлексия	Литература по теме, словарь, компьютер
--	--	---	------------------------------	---------------------------------------	-----------	--

	наследие наших предков", "Экскурсия по музеям области"					
--	---	--	--	--	--	--

### 2.5. Детские общественные объединения России. История появления (2 ч)

Детские общественные организации. Из истории создания. Зарубежные и российские общественные организации	"Наша история", "Детские движения мира", "Областные и районные детские организации"	Беседа "Роль детских организаций"	Словесный, наглядный, игровой, беседа	Круглый стол	Рефлексия	Методическая литература, компьютер, Интернет
---	---	-----------------------------------	---------------------------------------	--------------	-----------	--

## 3. Музыкальная бухта (12ч)

### 3.1. Музыка как предмет искусства (4 ч)

Понятия "музыка", "автор", "композитор". Музыка как предмет искусства	---	Сбор материала по теме, творческая работа "В мире искусства"	Словесный, наглядный, игровой, беседа	Беседа, творческая работа	Рефлексия	Методическая литература, словарь, компьютер
---	-----	--	---------------------------------------	---------------------------	-----------	---

### 3.2. Авторская песня: фестивали (4 ч)

Понятия "авторская песня", "фестиваль". Специфика репертуара. История музыки в лицах	----	Сбор материала о фестивалях, выступление с защитой	Словесный, наглядный, беседа	Практическая работа	Защита творческих работ	Методическая литература, словарь, компьютер
--	------	--	------------------------------	---------------------	-------------------------	---

### 3.3. Современные музыкальные течения (4 ч)

Разновидности музыкальных течений. Классификация музыкальных уроков. Известные композиторы	"Современные музыкальные течения: рок, металл, рэп и т. п.", "История музыкальных течений в лицах"	Миниисследовательская работа "Современные музыкальные течения", сбор материала, оформление работы	Словесный, наглядный, игровой, беседа	Викторина	Защита исследовательских работ	Методическая литература, Интернет, справочная литература, пресса
--	--	---	---------------------------------------	-----------	--------------------------------	--

## 4. Дорога общения (13 ч)

### 4.1. Понятие "Лидер" (1ч)

--	--	--	--	--	--	--



Понятия "лидер", "команда". Основные качества лидера. Работа в группе	---	Работа с методической и справочной литературой, тренинги	Словесный, наглядный, беседа	Беседа в сочетании с практической работой	Рефлексия	Справочная литература, Интернет
<b>4.2. Лидер и его команда (3 ч)</b>						
Понятия "лидер", "команда". Качества лидера. Взаимоотношения лидера и его команды	«Понятие "лидер"», "Разбуди в себе лидера", "Скромность – достоинство королей", "Лидер	Проведение КТД	Словесный, наглядный, игровой, беседа	Тренинг "Развитие навыков общения"	Рефлексия	Методическая литература, раздаточный материал
	– человек действия", "Лидер и доверие", "Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию", "Развитие навыков принятия и исполнения решений"					
<b>4.3. Общение как одна из основных ценностей человека (3 ч)</b>						
Понятия "общение", "собеседник". Виды общения	"Основы публичного выступления", "Ораторское искусство", "Культура речи и правила русской орфоэпии", "Виды общения" и т. д.	Беседа, практическая работа в группах	Словесный, наглядный, игровой, беседа	Беседа в сочетании с практической работой	Защита творческих работ	Методическая литература, компьютер
<b>4.4. Конфликты и пути их разрешения (3 ч)</b>						
Понятие конфликта, виды конфликта, конфликты и пути их разрешения	"Барьеры в общении", "Искусство спора", "Виды конфликтов", "Стили разрешения конфликтов"	Проведение КТД	Словесный, наглядный, игровой, беседа	Тренинг "Развитие навыков самооценки"	Рефлексия	Методическая литература, Интернет, раздаточный материал
<b>4.4. Этика и культура делового общения (3 ч)</b>						

Понятия "этика", "деловое общение". Специфика и требования к форме делового общения	«Понятие "этика"», "Деловое общение"	Подбор необходимого материала по теме "Я – будущий президент", проведение КТД	Словесный, наглядный, игровой, беседа	Итоговое занятие "Я – будущий президент"	Рефлексия	Методическая литература, сценарий
---	--------------------------------------	---	---------------------------------------	--	-----------	-----------------------------------

### Программа обучения для детей 15-17 летнего возраста (лидерский уровень)

Второй год обучения дает воспитанникам возможность проявить свои способности, применить приобретенные навыки. Подводятся итоги работы. Каждый воспитанник объединения выбирает приоритетное направление дальнейшей деятельности. Обучающиеся принимают участие в избирательной кампании в органы школьного самоуправления.

В конце второго года обучения **обучающийся должен знать:**

- основные термины избирательного права;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера;
- законы, регулирующие школьную жизнь;
- методики организации и проведения мероприятий.

**Обучающийся должен уметь:**

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни, участвовать в школьных общественных организациях;
- руководить процессом работы над проектом;
- уметь работать в команде.

### Краткое содержание программы и календарно-тематическое планирование учебного материала обучения участников возраста 15-17 лет

№ п/п	Краткое содержание программы и календарно-тематическое планирование учебного материала	Сроки проведения	Теория	Практика	Общее количество
1.	Раскрытие понятий «лидер», «лидерские качества», лидер и лидерская групп»	1 неделя сентября	1		1
2.	Раскрытие понятий «управление» и «самоуправление» Мифология карьеры. Лидерство	1 неделя сентября	1		1
3.	Законодательная база ученического самоуправления	2 неделя сентября	1		1
4.	Законодательная база ученического самоуправления	2 неделя сентября	1		1
5.	Практикум 1. Организационное заседание «Школы лидерства». Вы избраны в органы ученического управления? Как увлечь всех или хотя бы большинство?	3 неделя сентября	1	1	2
6.	Практикум 2. Конец- всему делу венец, а начало? Составление собственной модели деятельности. Изучение опыта предшественников. Общения с ребятами, выяснения их мнения о содержании твоей деятельности, их ожиданиях.	3 неделя сентября	1	1	2
7.	Раскрытие понятий «деятельность», «формы деятельности» Раскрытие понятий «структура управления деятельностью ОУ»	4 неделя сентября	1		1

8.	Практикум 3. Интеллектуальная мозаика. Активные формы деятельности. Декада учителей.	4 неделя сентября		1	1
9	Раскрытие понятий «план работы», «программа работы». Разработка и утверждение плана работы ученического самоуправления.	1 неделя октября	1		1
10.	Практикум 4. Разум – единственное орудие....	1 неделя октября		1	1
11.	Практикум 5. Как вас теперь называть? Вы стали руководить деятельностью других. Вас можно назвать лидером...	2 неделя октября		1	1
12.	Раскрытие понятий "Должностные обязанности".	2 неделя октября		1	1
13.	Практикум 6.Планирование-организация-контроль.В не школы	3 неделя октября		1	1
14.	Практикум 6.Разработка необходимых документов. Подготовка дублеров руководителей и учителей	3 неделя октября		1	1
15.	Понятия "Анализ","Оценка","Критерии оценки"	4 неделя октября	1		1
16.	Практикум 7. Оценим себя реально	4 неделя октября	1	1	2
17.	Подведение рейтинга учащихся , классов по итогам первой четверти	1 неделя ноября	1		1
18.	Практикум 8. Оценим других объективно	1 неделя ноября	1	1	2
19.	Практикум 9.Создание команды школьного КВН	2-3 неделя ноября	1	1	2
20.	Практикум 9.Участие на фестивале школьных команд КВН	2-3 неделя ноября		1	1

21.	Городские СМИ "Газеты,телевиденья,радио". Беседы о методах подачи информации в городских СМИ.	4 неделя ноября	1		1
22.	Изучение внутренней и внешней структуры прессы. Имидж городских газет, телепрограммы. Составляющие рейтинга газет.	4 неделя ноября	1		1
23.	Конвенция о правах ребенка. Проведения дня защита прав ребенка.	1 неделя декабря	1		1
24.	Городской тур предметных олимпиад. Отслеживание и отражение результатов.	1 неделя декабря	1		1
25.	Лидерство и власть.	2 неделя декабря	1		1
26.	Лидерство в политике. Портреты известных лидеров.	2 неделя декабря	1		1
27.	Ученическое самоуправление в зарубежных школах (Германия, Франция и др.)	3 неделя декабря	1		1
28.	Практикум 10. Защита рефератов, презентаций на данную тему.	3 неделя декабря	1	1	2
29.	Практикум 11. Новогодние праздники и каникулы. Конкурсы КТД.	4 неделя декабря		1	1
30.	Практикум 11. Выявление лидеров в школе. Обсуждение форм награждения.	4 неделя декабря		1	1
31.	План действий по созданию школьной печатной газеты.	1 – 2 неделя января	1		1
32.	Заголовки, рубрики в газете.	1 – 2 неделя января	1		1

33.	Законодательство в защиту жизни, здоровья, чести и достоинства своих граждан.	3-4 неделя января	1		1
34.	Законодательство в защиту жизни, здоровья, чести и достоинства своих граждан.	3-4 неделя января	1	1	2
35.	Этика журналиста. «Желтая» пресса.	1 неделя февраля.	1		1
36.	Ответственность журналиста. Лидерство в журналистике.	1 неделя февраля.	1		1
37.	Практикум 12. Работа над страницей сайта школы об ученическом самоуправлении.	2 неделя февраля.		1	1
38.	Практикум 12. Работа над страницей сайта школы об ученическом самоуправлении.	2 неделя февраля.		1	1
39.	Учимся писать заметку, опрос	3 неделя февраля.	1		1
40.	Учимся писать интервью.	3 неделя февраля.	1		1
41.	Практикум 13. Встреча с руководителем – лидером.	4 неделя февраля.		1	1
42.	Практикум 13. Планирование – организация-контроль-оценка.	4 неделя февраля.	1	1	2
43.	Практикум 14. Планирование - организация-контроль-оценка.	1 неделя марта		1	1
44.	Практикум 14. Определение учеников-лидеров.	1 неделя марта	1	1	2
45.	Практикум 15. Встреча с профессиональным журналистом-лидером.	2 неделя марта		1	1
46.	Практикум 15. Планирование, организация, контроль, оценка.	2 неделя марта		1	1
47.	Практикум 16. Работа в редакции. Выпуск газеты.	3 неделя марта		1	1
48.	Практикум 16. Работа в редакции. Выпуск газеты.	3 неделя марта		1	1
49.	Практикум 17. Составляем фото истории. Сценарии фотоистории придумывают кружковцы.	4 неделя марта		1	1
50.	Практикум 17. Действия в сценарии, записанные на фото пленку, могут стать неплохими сюжетами для периодически меняющейся школьной газеты.	4 неделя марта	1	1	2
51.	Детская журналистика.	1 неделя апреля	1		1
52.	Школьные газеты.	1 неделя апреля	1		1
53.	Освещаем наши будни в школьной газете.	1 неделя апреля	1		1
54.	Работа с диктофоном, блокнотом.	4 неделя апреля.	1		1
55.	Комплектуем полученную информацию на тему «Школьники для победы ВОВ».	4 неделя апреля	1		1
56.	План работы, анализ общественной информации, распорядок дня журналиста.	1 неделя мая	1		1
57.	Практикум 18. Урок красноречия. «Как разговорить стул?»	2 неделя мая	1	1	2

58.	Практикум 18. Задача школьников на «Пустом месте» (беседа с неодушевленным предметом) создать иллюзию общения.	2 неделя мая		1	1
59.	Практикум 19. Защита «Школа лидерства».	3 неделя мая		1	1
60.	Практикум 19. Участники школы «Примеряют» на себя роли лидеров – известных личностей и защищают свою лидерство.	3 неделя мая.		1	1
61.	Практикум 20. Заседание «Школы лидерства» (Подведение рейтинга учащихся, классов за 4 четверть и год)	4 неделя мая		1	1
					72

### **Литература Для**

#### **педагога:**

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е.Г. Трошихиной. - СПб.: Речь, 2013.
2. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. - М.: АРКТИ, 2014.
3. Личностное портфолио старшеклассников: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, В.Т. Черникова, - 3-е изд., стереотипное, М.: Глобус, 2013.
4. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. –М.: ЭКСМО, 2014.
5. Микляева А. “Я – подросток. Встречи с самим собой”, ч.1-3. – СПб.: Речь, 2013.
6. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. - СПб.: Речь, 2014.
7. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие/ Авт.-сост. Г.А. Шалимова. - М.: АРКТИ, 2013.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие: в 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2012.
9. Рязанова Д.В., Тренинг с подростками. С чего начать? - М.: Генезис, 2013.
10. Сальникова Н. Работа с детьми: школа доверия. – СПб.: Питер, 2013.
11. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 2012.
12. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. – СПб.: Речь, 2014.
13. Смит М. Тренинг уверенности в себе. СПб.: ИК “Комплект”, 2012.
14. Туник Е.Е., Опутникова В.П. Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников.- СПб.: Речь, 2012.
15. Федосеенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2013.
16. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. – СПб.: Речь, 2012.
17. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. – СПб.: Речь, 2013.
18. Шевченко М.Ф. Тренинг “Профориентация для старшеклассников”. – СПб.: Речь, 2013.
19. Шурухт С.М. Подростковый возраст. СПб.: Речь, 2014.
20. <http://festival.1september.ru/articles/310804/>

*Для учащихся:*

1. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2014.
2. Добровольская И.Л. технология успеха. 1001 совет школьнику./ И.Л. Добровольский.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.
3. Личностное портфолио старшеклассников: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, В.Т. Черникова, - 3-е изд., стереотипное, М.: Глобус, 2013.
4. Микляева А. “Я – подросток. Встречи с самим собой”, ч.1-3. – СПб.: Речь, 2013.
5. Микляева А. “Я – подросток. Я среди других людей”, ч.3. – СПб.: Речь, 2013. Основные документы

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»
2. Федеральный закон «Об образовании..» от 29.12.13 № 271-ФЗ
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
4. Приказ МО и Н РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию» от 29 августа 2013г. № 1008
5. Программа развития ОУ
6. Модель воспитательной системы ОУ

Программа создана на основе программ:

1. Программы «Школа лидерства» *С.Н. Шевцова, педагог доп. образования МОУ ДОД "Центр детского творчества Белгородского района Белгородской области", 2011*