



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №180

УТВЕРЖДЕНО

приказом №83-ах от 17.08.2023г.
Директор Смолина О.В.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- ФОП основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- ФОП среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Основной образовательной программой начального общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования лица.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок, периодичность, формы, систему оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, перевод в следующий класс обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лица №180 (именуемого в дальнейшем – лицей).

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу начального общего, основного общего или среднего общего образования;

уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося,

текущий контроль успеваемости – система контрольных мероприятий в течение межаттестационного учебного периода, направленная на проверку учебных достижений обучающихся и определяющая качество освоения содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность), в том числе при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

промежуточная аттестация – это любой вид аттестации, кроме государственной (итоговой) аттестации, обучающихся, определяющий степень и уровень освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, и проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном

лицеем, в том числе при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Цели, содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- определения уровня освоения учащимися образовательной программы лицея в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проведения обучающимся самооценки, оценки результатов текущего контроля педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются рабочей учебной программой с учетом содержания учебного материала, результатов обучения в рамках программы. Выбранные формы текущего контроля отражаются в рабочих учебных программах по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Администрация лицея осуществляет контроль за текущей успеваемостью согласно плану внутришкольного контроля и мониторингу.

2.4. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 1 – 11-х классов по всем предметам учебного плана.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-11-х классов осуществляется по пятибалльной системе.

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок успешности результатов, дается формулировка причин неудач и рекомендаций (устных и письменных) по устранению пробелов в обученности по предметам;

2.7. По курсу «Основы религиозных культур и светской этики» ведется безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов. Оценкой освоения курса является результат «освоено» или «не освоено».

2.8. Фиксация результатов предметов обязательной части учебного плана текущего контроля осуществляется в виде отметок по пятибалльной системе в соответствии с Приложением №1 настоящего Положения.

2.8.1. Фиксация предметных результатов текущего контроля по учебному курсу Индивидуальный проект осуществляется в электронном журнале и складывается из отметок за теоретические и практические занятия. Фиксацию предметных результатов осуществляет педагог, преподающий теоретические занятия.

2.8.2. По учебному предмету "Математика" на уровне основного общего, включающему учебные курсы «Алгебра» и «Геометрия», «Вероятность и статистика», текущие отметки фиксируются в электронном классном журнале в графе «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» отдельно.

2.8.3. По учебному предмету "Математика" на уровне среднего общего образования, включающему учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», текущие отметки фиксируются в электронном классном журнале в графе «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» отдельно.

2.9. Фиксация результатов предметов из части, формируемой участниками образовательных отношений, является безотметочной и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам четверти и учебного года.

2.10. Фиксация метапредметных результатов осуществляется в протоколе защиты проекта в 5-9 классах, протоколе защиты Индивидуального проекта в 10-11 классах в соответствии с Приложением №2

2.9. Контроль достижения планируемых результатов обучения:

2.9.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

2.9.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты;

2.9.3. На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты

2.9.4. Личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.9.5. Основными видами текущего контроля предметных результатов являются:

2.9.5.1. Стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования.

2.9.5.2. Текущий и тематический контроль (урока, темы, раздела);

2.9.5.3. Портфолио;

2.9.5.4. Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных в соответствии с ФГОС) в конце учебного года.

2.9.6. Формами контроля предметных результатов являются:

2.9.6.1. контрольные работы;

2.9.6.2. самостоятельные работы;

- 2.9.6.3. практическая работы;
- 2.9.6.4. лабораторная работы;
- 2.9.6.5. итоговая контрольные работы;
- 2.9.6.6. сочинения;
- 2.9.6.7. изложение;
- 2.9.6.8. зачет;
- 2.9.6.9. защита проекта;
- 2.9.6.10. словарный диктант;
- 2.9.6.11. Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- 2.9.6.12. Диагностическая работа;
- 2.9.6.13. выполнение нормативов по физической культуре.
- 2.9.7. Формой контроля метапредметных результатов являются:
 - комплексная контрольная работа для обучающихся 1-4 классов;
 - защита итогового индивидуального проекта 5-11-х классов.
- 2.10. Учитель, осуществляя текущий контроль освоения предметных результатов и оценивая результаты обучающихся 2 – 11 классов, выставляет отметки в электронный классный журнал; электронный дневник с текущими и итоговыми отметками обучающегося формируется автоматически.
- 2.11. Результаты текущего контроля освоения предметных результатов оцениваются с повышенным коэффициентом в формах:
 - 2.11.1. контрольные работы - повышенный коэффициент 1,3;
 - 2.11.2. самостоятельные работы - повышенный коэффициент 1,1;
 - 2.11.3. практическая работы - повышенный коэффициент 1,1;
 - 2.11.4. лабораторная работы - повышенный коэффициент 1,1;
 - 2.11.5. итоговая контрольные работы - повышенный коэффициент 1,5;
 - 2.11.6. сочинения - повышенный коэффициент 1,25;
 - 2.11.7. изложение - повышенный коэффициент 1,25;
 - 2.11.8. зачет - повышенный коэффициент 1,4;
 - 2.11.9. защита проекта - повышенный коэффициент 1,5;
 - 2.11.10. словарный диктант - повышенный коэффициент 1,1;
 - 2.11.11. Всероссийские проверочные работы (ВПР) - повышенный коэффициент 1,3
 - 2.11.12. Диагностическая работа - повышенный коэффициент 1,3
 - 2.11.13. Выполнение нормативов по физической культуре.
- 2.12. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине
- 2.13. При получении неудовлетворительного результата в рамках текущего контроля успеваемости педагогический работник в соответствии с образовательной программой организует проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.
- 2.14. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю успеваемости с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.
- 2.15. Основные функции, принципы и методы оценивания.

2.19.1. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность обучающегося и стимулирует её продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающегося, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности обучающегося;
- информационная – свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

2.19.2. Основными принципами оценивания являются:

- Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей.

Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной

2.19.3. Методами оценивания являются:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении;
- оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование;
- оценка результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников обучающихся и т.п.).

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Освоение образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, в том числе при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в порядке, установленном настоящим Положением.

3.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- определение уровня освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) учебного плана;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;

3.3. Промежуточная аттестация в лицее проводится на основе принципов объективности и беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов.

3.4. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание во 2-9 классах, полугодное оценивание в 10-11 классах) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине.

3.5. Промежуточная аттестация с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание во 2-9 классах, полугодное оценивание в 10-11 классах) осуществляется при наличии 3-х и более текущих отметок во 2-9 классах и пяти и более текущих отметок в 10-11 классах за соответствующий период и выставляется учителем на основе результатов текущего контроля успеваемости, результатов контрольных работ с учетом коэффициента значимости работы как среднее арифметическое текущих отметок (среднее арифметическое определяется по правилам математического округления).

3.6. Промежуточная аттестация, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, осуществляется учителем как среднее арифметическое (среднее арифметическое определяется по правилам математического округления) отметок по итогам учебных периодов (четверть, полугодие).

3.6.1. Промежуточная аттестация по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» оценивается как результат «освоено» или «не освоено».

3.7. Промежуточная аттестация по учебному предмету Математика на уровне среднего общего образования по итогам учебных периодов (полугодие, год) осуществляется как среднее арифметическое (среднее арифметическое определяется по правилам математического округления) текущих отметок по модулям Алгебра и начала математического анализа, Геометрия.

3.8. Отметка обучающегося за учебный период (четверть, полугодие, год) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, результатов контрольных работ с учетом коэффициента значимости работы. Отметка

выставляется в электронном журнале с учетом среднего балла успеваемости за учебный период по следующим правилам:

3.8.1. менее 2,5 балла отметка «2»

3.8.2. более или равно 2,5 балла, но менее 3,5 балла – отметка «3»

3.8.3. более или равно 3,5 балла, но менее 4,5 балла – отметка «4»

3.8.4. более или равно 4,5 балла – отметка «5»

3.9. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

3.10. К уважительным причинам непрохождения промежуточной аттестации обучающимися относятся следующие (при наличии подтверждающих документов):

3.10.1. Болезнь обучающегося;

3.10.2. Нахождение на лечении в санатории;

3.10.3. Участие в спортивных, культурных, научных мероприятиях;

3.10.4. Обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с гражданским кодексом РФ;

3.10.5. Веские семейные обстоятельства

3.11. Для обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, формы проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.12. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальным учебным планам отражаются в электронном журнале.

3.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Сведения об академической задолженности доводятся до родителей (законных представителей) обучающихся в трехдневный срок со дня принятия решения Педагогического совета;

3.14. Обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс.

4. Ликвидация академической задолженности.

4.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора школы.

4.2. Обучающиеся имеют право:

4.2.1. пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;

4.2.2. получать консультации по учебным предметам;

4.2.3. получать информацию о сроках и датах сдачи академической задолженности;

4.2.4. получать помощь педагога-психолога.

4.3. Лицей при организации и проведении ликвидации академической задолженности обязан:

4.3.1. создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;

- 4.3.2. обеспечить контроль своевременности ликвидации академических задолженностей;
- 4.3.3. создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей обучающимся во второй раз.
- 4.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:
- 4.4.1. создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- 4.4.2. обеспечить контроль своевременности ликвидации обучающимся академической задолженности;
- 4.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Лицее создается соответствующая комиссия:
- 4.5.1. комиссия формируется по предметному принципу;
- 4.5.2. состав комиссии утверждается приказом директора в количестве не менее трех человек;
- 4.6. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету;
- 4.7. Обучающиеся, ликвидировавшие академическую задолженность, по переводятся в следующий класс.
- 4.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану
- 4.9. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.
- 4.10. По согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить лицей до получения основного общего образования. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего лицей до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЛИЦ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ В ФОРМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ ИЛИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЭКСТЕРНАТ)

5.1. Промежуточная аттестация лиц, освоивших основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, проводится в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в соответствии с настоящим Положением.

5.2. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации (его законные представители), имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления в образовательную организацию.

5.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) по программам начального общего, основного общего или среднего образования должен подать заявление о зачислении его в образовательную организацию за два месяца до начала прохождения промежуточной аттестации.

5.4. По заявлению гражданина, желающего пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации (его законных представителей), образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

5.5. Образовательная организация бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда.

5.6. По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога.

5.7. Промежуточная аттестация экстерна в Учреждении проводится:

5.7.1. в соответствии с расписанием (графиком), утвержденным директором школы за две недели до её проведения;

5.7.2. предметной комиссией, в количестве не менее трех человек, персональный состав которой определяется предметным методическим объединением;

5.7.3. предметная комиссия утверждается приказом директора школы

5.8. Обучающиеся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

6. ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-8-х, 10-х КЛАССОВ В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС

6.1. Вопросы перевода обучающихся 1 – 8-х и 10-х классов в следующий класс являются компетенцией педагогического совета лицея.

6.2. Обучающиеся 1 – 8-х, 10-х классов, успешно освоившие образовательные программы, предусмотренные учебным планом лицея, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

6.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по итогам учебного года, переводятся в следующий класс условно.

6.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающийся вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые лицеем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

6.5. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

6.6. Для проведения повторной промежуточной аттестации лицеем создается комиссия.

6.7. После ликвидации обучающимися академической задолженности вопрос об их окончательном переводе выносится на заседание педагогического совета лицея.

6.8. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

6.9. По согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить лицей до получения основного общего образования. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего лицей до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение всего учебного периода с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, их практических умений и навыков.

7.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются

педагогом дополнительного образования самостоятельно, в том числе при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий;

7.3. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в рамках учебного года.

7.4. Задачи промежуточной аттестации:

7.4.1. определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

7.4.2. выявить степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

7.4.3. проанализировать полноту реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;

7.4.4. соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной работы;

7.4.5. выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;

7.4.6. внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения

7.5. Результаты промежуточной аттестации заносятся педагогом в журнал учета работы.

7.6. Система текущих оценок в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- «о» - низкий уровень активности;
- «с» - средний уровень активности;
- «в» - высокий уровень активности;
- «н» - отсутствовал;
- либо «зачет»/«незачет».

7.7. Промежуточная аттестация проводится по итогам реализации темы или раздела.

7.8. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия

7.9. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием программы, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения обучающихся и родителей.

7.10. Содержание материала, подлежащего контролю, определяется педагогом в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

7.11. К уважительным причинам непрохождения промежуточной аттестации обучающимися относятся следующие (при наличии подтверждающих документов):

7.11.1. болезнь обучающегося;

- 7.11.2. нахождение на лечении в санатории;
- 7.11.3. участие в спортивных, культурных, научных мероприятиях;
- 7.11.4. обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с гражданским кодексом РФ;
- 7.11.5. веские семейные обстоятельства.

Все остальные причины отсутствия обучающегося на промежуточной аттестации считаются неуважительными.

7.12. Учащимся, не явившимся на промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительным причинам, а также пропустившим по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, предоставляется право на перенос срока проведения промежуточной аттестации до вынесения решения педагогического совета о переводе в следующий класс. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется лицом на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося

7.13. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах, в том числе при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий

7.13.1. Защита проекта - Способность проецировать изменения действительности для улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем;

7.13.2. Выставка - Творческий отчёт о проделанной работе. Диагностика усвоенных знаний. Подготовка к обобщающей деятельности. Обобщение силами обучающихся и педагогом. Коллективное обсуждение полученных результатов, оценка сотрудничества;

7.13.3. Занятия, проведённые в форме соревнований и деловых игр - Конкурс, турнир, кроссворд, викторина и др;

7.13.4. Игровые занятия - Сюжетно-ролевая игра; дидактическая игра; занятие-соревнование; занятие – путешествие;

7.13.5. Вспомогательные занятия - занятие –тест; занятие для родителей; занятие – консультация и др.;

7.13.6. Концерт - Занятие - спектакль; театральный «капустник», гостиные: музыкальные, литературные, поэтические и др;

7.13.7. Спортивные соревнования - Олимпиада, первенство, спортивный праздник, эстафета, турнир, спортивная игра, пробег, «весёлые старты», «спортивная семья» и др.

8. ПОРЯДОК ВЫСТАВЛЕНИЯ ГОДОВЫХ И ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК

8.1. Текущий контроль успеваемости по итогам учебного периода завершается выставлением четвертной отметки для обучающихся 2-9 классов, полугодовой отметки для обучающихся 10-11 классов, годовой отметки для обучающихся 2-11 классов.

8.2. Отметка за четверть (полугодие) выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок для обучающихся 2-9 классов, при наличии пяти и более текущих отметок для обучающихся 10-11 классов за соответствующий период, за исключением случаев длительной болезни), полученных учащимся в текущем учебном периоде. Отметка обучающегося за четверть (полугодие) выставляется учителем на основе результатов текущего контроля успеваемости, результатов контрольных работ как среднее арифметическое выставленных отметок (среднее арифметическое определяется по правилам математического округления).

8.3. Отметка обучающегося за учебный год выставляется учителем на основе результатов отметок за четверть (полугодие) как среднее арифметическое выставленных отметок (среднее арифметическое определяется по правилам математического округления).

8.4. При пропуске обучающимся более двух третей учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть (полугодие) обучающийся не аттестуется. При отсутствии аттестации по трем и более предметам обучающийся считается неаттестованным в целом за отчетный период.

8.5. Учитель, организующий четвертную (полугодовую) аттестацию, доводит до родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной (полугодовой) аттестации обучающихся посредством выставления отметок в электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

8.6. Годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана во 2-8, 10 классах выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, а для обучающихся 9,11 классов – основанием допуска к государственной итоговой аттестации.

8.7. По учебному предмету "Математика" годовой отметкой выпускника за является средняя арифметическая отметка за изучение в 9 классе учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", «Вероятность и статистика».

8.8. По учебному предмету "Математика" годовой отметкой обучающегося 10-11 класса является средняя арифметическая отметка за изучение в 10-11 классах учебных курсов "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия".

8.9. В личное дело первоклассников вносится запись об освоении образовательной программы учебного года. Средством предъявления достижений первоклассника для их оценки является «Портфолио обучающегося», представляющее собой подборку личных работ обучающегося, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности обучающегося – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, сообщения, размышления об отобранных материалах и пр.

8.10. В личные дела обучающихся 9, 11 классов выставляются итоговые отметки. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и учебным предметам,

сдаваемым по выбору обучающегося на государственной итоговой аттестации, определяется как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс. Итоговые отметки за 10-11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

8.11. По учебному предмету "Математика" итоговой является отметка, определяемая как среднее арифметическое годовой отметки выпускника за 9 класс (средняя арифметическая отметка за изучение в 9 классе учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", «Вероятность и статистика») и отметки, полученной при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету "Математика"

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Общая характеристика системы оценки учебной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Отметки по результатам проверки и оценки выполненных учащимися работ выставляются по пятибалльной системе в соответствии со следующими критериями:

1. Общедидактические критерии

Отметка «5» («отлично») ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае:

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале; отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- Отметка «1» («плохо»)* ставится в случае:
- полного незнания изученного материала;
 - отсутствия элементарных учебных умений и навыков.

2. Критерии выставления отметок за устные работы

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся:

- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала;

- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений;
- при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если обучающийся:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

3. Критерии выставления отметок за самостоятельные письменные и контрольные работы

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил в работе не более одного недочета.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в работе:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- либо не более двух недочетов.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в работе:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; либо не более трех негрубых ошибок;
- либо не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; либо не более пяти недочетов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»).

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % объема работы.

Примечание:

1. При проведении самостоятельных письменных и контрольных работ в форме тестов критерии выставления отметок устанавливаются отдельно.
2. Учитель вправе поставить учащемуся отметку на один балл выше той, которая предусмотрена нормами, за оригинальное выполнение работы.
3. Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее недели после проведения письменной работы.

4. Критерии выставления отметок за практические и лабораторные работы, проведение экспериментов (опытов) по предметам

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся:

- правильно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением рациональной последовательности проведения опытов и измерений и с безусловным соблюдением правил техники безопасности;
- научно, грамотно и логично описал ход эксперимента (опыта) и сформулировал выводы из результатов эксперимента (опыта);
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (для обучающихся 9 – 11 классов);
- проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы).

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся:

- правильно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности;

но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; либо допустил два-три недочета;
- либо допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- либо в описании наблюдений допустил неточности, сделал неполные выводы из результатов эксперимента (опыта).

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- правильно определил цель работы, выполнил работу правильно не менее чем наполовину с безусловным соблюдением правил техники безопасности, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

но:

- подбор оборудования, а также работы по началу эксперимента (опыта) провел с помощью учителя;
- либо эксперимент (опыт) проводил в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью;
- либо допустил не более двух грубых ошибок;
- либо допустил не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; либо допустил не более трех негрубых ошибок;
- либо допустил не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; либо допустил не более пяти недочетов;
- либо не выполнил совсем или выполнил неверно анализ погрешностей (для обучающихся 9 – 11 классов).

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- не смог определить цель работы и подготовить для работы необходимое оборудование, выполнил работу менее чем на половину и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- либо допустил однократное нарушение правил техники безопасности;
- либо эксперимент (опыты), измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- либо допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»).

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы;
- либо не соблюдал или неоднократно грубо нарушал требования правил техники безопасности и был отстранен от выполнения работы.

Примечание:

1. Учитель вправе поставить учащемуся отметку на один балл выше той, ко-торая предусмотрена нормами, в случае, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы.
2. Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее недели после сдачи отчета.

5. Критерии выставления отметок за наблюдение

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся:

- правильно провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся:

- правильно провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений;

- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если обучающийся:

- не владеет умением проводить наблюдение. *Примечание:*

Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее недели после сдачи отчета.

6. Дополнительные критерии выставления отметок по иностранному языку

6.1. Критерии выставления отметок за аудирование

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если коммуникативная задача решена полностью в соответствии с программными требованиями (допускается одна неточность – 90% выполнения коммуникативной задачи).

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если коммуникативная задача в целом решена в соответствии с программными требованиями, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом (не менее 80% выполнения коммуникативной задачи).

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям (не менее 60% выполнения коммуникативной задачи).

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся не понял смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям (от 20% до 60% выполнения коммуникативной задачи).

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если обучающийся не приступал к выполнению задания (менее 20% выполнения коммуникативной задачи).

6.2. Критерии выставления отметок за говорение

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если монологическое высказывание или диалогическое обобщение строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрируются умения речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор; лексические единицы и грамматические структуры, используемые в устной речи, соответствуют поставленной коммуникативной задаче; ошибки практически отсутствуют; речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация; объем высказывания позволяет решить коммуникативную задачу полностью.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если монологическое высказывание или диалогическое обобщение строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей; умения речевого взаимодействия с партнером демонстрируются на достаточном уровне; используемый словарный запас и грамматические структуры

соответствуют поставленной коммуникативной задаче; при осуществлении процесса говорения допускаются отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию речи высказывающегося; речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном наблюдается правильная интонация; объем высказывания позволяет решить коммуникативную задачу полностью.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если монологическое высказывание или диалогическое обобщение в целом строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей; умения речевого взаимодействия с партнером демонстрируются на не достаточно: не демонстрируется стремление поддерживать беседу; высказывания не всегда логичны, имеются повторы; речь в целом понятна, соблюдается правильная интонация; объем высказывания не достаточный, не позволяет решить коммуникативную задачу полностью.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче; в речи допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; используется крайне ограниченный словарный запас; преобладает большое количество фонетических ошибок.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если общение не осуществилось.

6.3. Критерии выставления отметок за чтение

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если коммуникативная задача решена полностью в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если коммуникативная задача решена за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если коммуникативная задача решена частично, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося в основном соответствовало программным требованиям.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если коммуникативная задача не решена в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащегося не соответствовало программным требованиям.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если обучающийся не приступал к выполнению задания.

6.4. Критерии выставления оценок за письменное высказывание

Отметка «5» («отлично») ставится в том случае, если коммуникативная задача письменного высказывания решена при полном соответствии содержанию и нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» («хорошо») ставится в том случае, если письменное сообщение обучающихся практически соответствует поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, соблюдая указанный объем.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в том случае, если письменное высказывание обучающихся в основном или частично соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, которые, однако, не помешали понять содержание сказанного. Имеет место низкая грамотность и минимально допустимый словарный запас, достаточный для раскрытия содержания и достижения понимания цели письменного текста.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в том случае, если письменное высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче; обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. Отмечается несформированный словарный запас в сочетании с низкой грамотностью и отсутствием элементарных грамматических структур, что делает невозможным понимание письменного текста.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если обучающийся не смог осуществить письменное высказывание.

6.5. Особенности выставления отметок за технику чтения вслух

Техника чтения вслух подлежит контролю в динамике, так как механизмы чтения вслух обслуживают также психофизиологические процессы восприятия и понимания устной речи.

Текст для чтения вслух должен представлять собой связный текст познавательного характера.

Индекс читабельности в диапазоне выше 85 для начальной школы, не менее 75 для среднего звена, не менее 65 для старших классов. В тексте выделяется 5 или 10 контрольных слов, правильное произношение которых оценивается учителем. Эти слова выделяются на основе тех правил чтения, которые выносятся на контроль. В среднем и старшем звене учитывается также интонационное оформление речи.

7. Дополнительные критерии выставления отметок по физической культуре

7.1. Критерии выставления отметок за технику выполнения двигательных действий

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко выполнил двигательное действие.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся правильно (заданным способом), но недостаточно легко и четко выполнил двигательное действие, при выполнении двигательного действия наблюдается некоторая скованность, допущено не более двух негрубых ошибок.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся выполнил двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или не более четырех негрубых ошибок, приведших к неуверенному выполнению двигательного действия.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся неправильно выполнил двигательное действие, при выполнении допущено две и более грубых ошибки. *Отметка «1» («плохо»)* ставится в случае, если обучающийся не выполнил двигательное действие.

7.2. Критерии выставления отметок за владение навыками физкультурно-оздоровительной деятельности

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся:

- самостоятельно демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, комплекс упражнений утренней, атлетической (ритмической) гимнастики;
- может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применять его в конкретных условиях;
- умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся:

- самостоятельно демонстрирует полный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, комплекс упражнений утренней, атлетической (ритмической) гимнастики, допуская незначительные ошибки в подборе упражнений;
- может с незначительной помощью учителя организовать место занятий, допускает незначительные ошибки в подборе инвентаря;
- умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- допускает не более двух грубых ошибок в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности;
- испытывает затруднения в организации места занятия, подборе инвентаря; испытывает затруднения в контроле хода и оценивании результатов выполнения заданий.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- допускает более двух грубых ошибок в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности;
 - испытывает значительные затруднения в организации места занятия, подборе инвентаря;
- не умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если обучающийся не владеет элементарными навыками физкультурно-оздоровительной деятельности.

8. Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков принимается следующая классификация ошибок:

1. Грубые ошибки:

1.1. незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований единиц измерения;

1.2. неумение выделить в ответе главное;

- 1.3. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 1.4. неумение делать выводы и обобщения;
- 1.5. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 1.6. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести эксперимент (опыт), наблюдение, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 1.7. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 1.8. нарушение правил техники безопасности;
- 1.9. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

2. Негрубые ошибки:

- 2.1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2.2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- 2.3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения эксперимента (опыта), наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 2.4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 2.5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 2.6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 2.7. неумение решать задачи или выполнять задания в общем виде.

3. Недочеты:

- 3.1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения экспериментов (опытов), наблюдений, заданий;
- 3.2. ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- 3.3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 3.4. орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка)

Приложение № 2

1. Критерии оценивания проектов обучающихся

Критерий 1 Постановка цели проекта (максимум 3 балла)

Цель не сформулирована.	0
Цель сформулирована, но не обоснована.	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах.	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована.	3

Критерий 2 Самостоятельность в постановке проблемы (гипотезы) и определение путей ее решения (максимум 3 балла). Оценка руководителя проекта, НЕ КОМИССИИ)

Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	0
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы/Гипотеза отсутствует.	1
Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству /опровержению гипотезу неполный	2
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству /опровержению гипотезу.	3

Критерий 3 Планирование путей достижения целей проекта (максимум 3 балла)

План достижения цели отсутствует.	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели.	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта.	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели.	3

Критерий 4 Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла).

Тема проекта не раскрыта.	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы.	3

Критерий 5 Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 6 баллов, баллы суммируются).

5.1	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы.	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
5.2	Использованы интернет-источники без переработки автором	1
	Интернет-источники переработаны автором	2
5.3	Оформление ссылки на источники соответствует требованиям	1

Критерий 6 Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла).

Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы.	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	1
Представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3

Критерий 7 Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерий 8 Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 9 баллов, баллы суммируются)

8.1	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов	1
	В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов	2
	В письменной части присутствуют все структурные элементы	3
	В письменной части присутствуют все структурные элементы, между которыми прослеживаются логические связи	4
8.2	Работа содержит уместные схемы, рисунки, выполненные автором:	
	- в выполнении схем, рисунков отмечается небрежность	1
	- схемы, рисунки выполнены аккуратно	2
8.3	Подписи к схемам, рисункам оформлены правильно	1
8.4	Имеется приложение (фотоотчет о процессе выполнения проекта):	
	- запечатлен один из этапов выполнения проекта	1
	- запечатлены все этапы выполнения проекта	2

Критерий 9 Качество проведенной защиты (максимум 9 баллов, баллы суммируются).

9.1	Характеристики выступления	
	- чтение с листа	1
	- автор часто обращается к записям	2
	- автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка	3
9.2	Последовательность и логичность изложения:	
	- последовательность и логичность нарушаются	1
	- изложение последовательно и логично	2
9.3	Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие	1
9.4	Ответы на вопросы:	
	неразвернутый неаргументированный ответ	1
	развернутый аргументированный ответ	2
9.5	Выступление в рамках регламента	1

Критерий 10 Качество презентации (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

10.1	Презентация отсутствует.	0
	Содержание презентации	
	повторяет текст выступления;	1
	дополняет текст выступления	2
10.2	Информационное наполнение	
	перегружено	1
	информационная перегруженность отсутствует	2
10.3	Текст удобен для восприятия.	1
10.4	Цветовое решение не мешает восприятию информации	1
10.5	Дополнительные эффекты, акцентирующие внимание на изложенной информации (анимация, видео, звуковой ряд, выставка книг, и т.д.).	1

Критерий 11 Качество проектного продукта (максимум 7 баллов, баллы суммируются)

11.1	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (не соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования).	1
	Проектный продукт соответствует заявленным целям	
	по одному показателю	2
	по двум показателям	3
	по трем показателям	4
11.2	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3

Максимальный балл – 56

2. Перевод баллов, полученных за защиту индивидуального проекта, в оценку

Количество баллов	Уровень сформированности метапредметных результатов	Отметка
--------------------------	--	----------------

23 баллов и менее	Критический	2
24-34 балл	Низкий	3
35-45 балла	Базовый	4
46-56 балла	Повышенный	5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 180**, Смолина Оксана Васильевна, Директор

12.09.23 08:34 (MSK)

Сертификат A51CF8D08C2AE3A6B916AF9041617C59